

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»

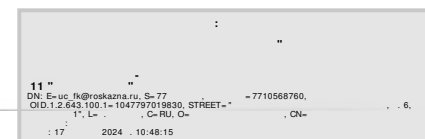
Согласовано с педагогическим советом

Протокол № 3 от 02.04.2024

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
Е.В. Дюкина
Приказ
№ 93 от 16.04.2024



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» за 2023 год.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»
Руководитель	Дюкина Елена Викторовна
Адрес организации	624400, Свердловская область, город Новая Ляля, улица Лермонтова-29
Телефон, факс	8-343-88-2-21-94
Адрес электронной почты	ryabinushka11@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Новолялинского городского округа
Дата создания	1984 год
Лицензия	Серия 66Л01 № 0003113

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, остановка «Больница» маршрут №1. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 284 человека. Общая площадь здания 2328,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1048,3.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.15 до 17.45.

II. Оценка системы управления организацией

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Наблюдательный совет	Цель наблюдательного совета в детском саду: рассмотрение, рекомендации, утверждение вопросов деятельности. Наблюдательный совет нашего дошкольного учреждения оказывает содействие детскому саду путем выработки рекомендаций. Выполняя свои функции Наблюдательный совет действует в интересах детского сада, а так же учитывая интересы воспитанников и их родителей. Основная задача наблюдательного совета – изыскание возможности резервов дальнейшего роста и совершенствования деятельности дошкольной организации, стабильности на образовательном рынке.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Наименование органа	Функции
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Целью Совета родителей детского сада является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). Приказ № 61/1 от 2 марта 2023 года. Приказ о введении ФОП ДО № 183 от 25.08.2023 года.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада, которые определились в плане-графике работы с семьей:

Работа с семьями воспитанников

План-график взаимодействия

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации		
Разработка системы работы с родителями.	август	Зам. зав. по ВМР
Разработка перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2023 – 2024 учебный год.	август	Заведующий Воспитатели
Сбор банка данных по семьям воспитанников - анкетирование, наблюдение, беседы	август	Воспитатели
<u>Нормативно-правовое обеспечение</u> Создание пакета нормативно-правовой документации, обеспечивающей сотрудничество с родителями в период введения ФОП ДО в ДОУ	сентябрь	Заведующий

Провести встречи по сбору: – согласий/отказов (информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или отказ от медицинского вмешательства, согласие на обработку персональных данных родителя и детей, налогопедическое сопровождение ребенка и т.п.); – заявлений (о праве забирать ребенка из детского сада, о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п.)	сентябрь	Заведующий, медицинский работник
Организовать и провести День открытых дверей	апрель	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Проведение родительских собраний с участием субъектов профилактики	сентябрь, май	Заведующий, зам.зав. по ВМР
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада	не реже 1 в квартал	Зам.зав. по ВМР
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости, но не реже 1 раза в месяц	Зам.зав. по ВМР
Обеспечить персональные встречи администрации детского сада	по запросу	Заведующий
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	воспитатели групп
Посещать семьи воспитанников, состоящих на различных видах учета. Продолжать вести наблюдение за воспитанниками согласно Постановления Управления образованием.	в течение года	воспитатели групп

Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (посещение приема пищи, изучение документов по организации питания и т.п.). Включение родителей в совместное проведения занятий, мероприятий, акций, фестивалей проводимых в детском саду, районе, области.	в течение года (при наличии заявок)	диетическая медицинская сестра
Анкетирование родителей по ВСОКО	По графику ВСОКО	Заведующий
Анкетирование родителей по дополнительным образовательным услугам.	В течении года	заведующий
Анкетирование родителей отношения семьи к духовно-нравственному воспитанию.	октябрь	Зам.зав. по ВМР
Анкетирование родителей «Какие игрушки и книжки любит ребенок». Вовлечение родителей в проектирование РППС.	ноябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей		
Родительское собрание «Профилактика безопасного поведения на дороге»	октябрь, май	Зам.зав. по ВМР, инспектор по пропаганде БДД.
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	декабрь	Замзав. По ВМР, воспитатели
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Зам.зав. по ВМР
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	Воспитатели групп
Вовлечь родителей (законных представителей) участвовать в мероприятии проекта	В течение года	педагоги

Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню защитника Отечества, Дню России, на различных мероприятиях спортивной и патриотической направленности. Форма: тематические дня, тематические недели, праздники, досуги.	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп, специалисты.
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарок ветерану»	накануне 9 мая	воспитатели групп
Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками		
«День взросления»	1 сентября	музыкальный руководитель, воспитатели
Туристические прогулки – «Выходной день с пользой»	сентябрь	Воспитатели групп
Тематический месяц, посвященный «Дню пожилого человека». Праздничный концерт.	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Неделя спорта, посвященная «Дню отца в России»	накануне 15 октября	инструктор по физической культуре
Досуговая деятельность. «Осенины».	октябрь	Музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР, воспитатели
Итоговое мероприятие .Фестиваль чтецов «Золотая осень»	октябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп, музыкальный руководитель.
Первый этап конкурса «Я-исследователь»	ноябрь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп
Празднования Дня матери в группах. Совместный досуг с семьей.	Накануне 27 ноября	воспитатели

Неделя зимних Олимпийских игр в детском саду. Мероприятие совместное с родителями	С 4 по 8 декабря	музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели групп
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Полевые сборы», «Зарница». Совместное мероприятие с ДЮЦПВ.	накануне 23 февраля	Зам.зав. по ВМР. инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
Тематическая неделя «Здоровья»	Февраль 2024 года	Зам.зав. по ВМР. инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
Тематическая неделя добра совместно с неделями психологии в ДОУ, посвященной семье, семейным ценностям, семейным традициям в преддверии празднования Международного женского дня «8 Марта»	накануне 8 марта	музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР, воспитатели.
Акция «Берегиня». Совместные мероприятия посвященные защите животных, растений.	Последняя неделя марта	музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР, воспитатели.
Интеллектуальная игра для детей дошкольного возраста «Знатоки уральского края»	Первая неделя апреля	музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР, воспитатели
Тематическая неделя «Большое космическое приключение», посвященное Дню космонавтики.	Накануне 12 апреля	музыкальный руководитель, зам.зав. по ВМР, воспитатели, инструктор по физической культуре
Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	30-31 мая	воспитатели группы, музыкальный руководитель

Формирование системы взаимодействия по вопросам цифровизации образовательной среды детского сада		
Выяснять мнение родителей и собрать сведения о возможности освоения ОП ДО с применением ДОТ, полезности образовательных платформ детского сада для родителей	Сентябрь–октябрь	Воспитатели групп
Подготовить и раздать памятки на тему: «Организация деятельности дошкольников и использованием ЭСО»	ноябрь	Зам.зав. по ВМР
Организовать консультации по вопросам реализации ОП ДО с применением ДОТ	ноябрь, февраль,июнь	Зам.зав. по ВМР, воспитатели старшей и подготовительных групп
Провести цикл бесед в родительских чатах на тему: «Возможности цифровых технологий в образовательной среде»	март-май	воспитатели группы
Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников		
Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду»	сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели групп раннего возраста
Организовать психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	раз в три месяца	педагог-психолог
Обеспечить индивидуальные консультации по медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	по запросам	педагогические работники в рамках своей компетенции
Обеспечить поддержку родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ	в течение года	Зам.зав. по ВМР, педагог–психолог

Проведение совместно с родителями и коллективом детского сада соревнования при содействии ФОК.	В рамках недели спорта, недели здоровья	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп, инструктор по физической культуре.
Проведение открытых занятий совместно с родителями по физическому развитию воспитанников	В рамках недели спорта, недели здоровья	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Совместные туристические прогулки с родителями «Выходной день с пользой»	По плану педагогов	Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели
Размещение на сайте ДОУ информации о деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	В течении года	Зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ НГО «Детский сад № 11 «Рябинушка»», утвержденного приказом заведующего от 61/1 от 2 марта 2023 года, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета (приказ заведующего от 21 марта 2023 года) была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, решает задачи регионального компонента, мнение родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс (утверждена приказом заведующего №179 от 21 августа 2023 года).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР и УО, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ранняя	4	51
	Младшая	2	23
	Средняя	2	31
	Подготовительная	2	32
Комбинированное	Старшая	1	20
	Подготовительная	1	14
Итого		12	171

Воспитательная работа.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Приказ заведующего МАДОУ от 21 августа 2023 года № 179. Познакомиться с ОП ДО и рабочей программой воспитания с календарным планом воспитательной работы можно по ссылке <https://nov-detsad11r.ucoz.net/obrazovanie/7oopdo11.pdf>

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	92	53,8
Неполная с матерью	21	12,2
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	21%
Два ребенка	68	39,7%
Три ребенка и более	27	15,7%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С неполными семьями в соответствии с ОП ДО составлены планы работы, где отражаются индивидуальные особенности семьи, их запросы, интересы и потребности. В работы с семьями включены такие специалисты, как педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель, а так же социальные партнеры – реабилитационный центр. Цель данной деятельности профилактика различных рисков, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья. Работа проводится по трем направлениям:

- диагностико-аналитическое,
- консультационное,
- просветительское.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы не полностью. Имеются вакантные места. Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО и ФОП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями ОП ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО направленно в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ОП ДО, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего ~~плани~~**плани**).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества образовательной деятельности по ОП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного ~~возра~~**возра**ста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий.

- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг качества деятельности образовательной системы ДООУ - определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг имеет широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля и оценки, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, оптимальность измерительных процедур оценки качества и их включенность в педагогический и управленческий процесс. Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки.

ОП ДООУ предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования на основе формализованной процедуры, утверждённой и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации и пр.)

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в ДОУ;
- для разработки Программы развития ДОУ,
- для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОУ.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка деятельности образовательной системы ДОУ.

1. Качества результатов деятельности ДОУ.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

В рамках образовательного мониторинга в ДОУ осуществляется отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- нравственные, эстетические, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность мониторинга:

- Сентябрь – 3-4 неделя.
- Май – 3-4 неделя.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми ОП ДО

- здоровье
- готовность к школе
- развитие детей раннего возраста.

Форма регистрации результатов мониторинга:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».
- Дневник педагогического наблюдения.
- «Портфолио».

Система мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
Возраст детей: 1 – 3 года			
1. Социально-коммуникативная развитие: • игра, • действия с предметами • игровые действия. 2. Познавательное развитие: • восприятие предметов по цвету, форме,	• К.Л. Печора «Нервно – психическое развитие ребенка». • Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития детей (0-3 года) • Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений	• Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения	Воспитатели, зам.зав. по Педагог-психолог
величине, количеству, • представления о назначении окружающих предметов, • конструирование. 3. Речевое развитие: • понимание речи,	• Шкалы МКДОУ		

• активная речь, • восприятие сказок, фольклера. 4. Художественно-эстетическое развитие: • восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству, • восприятие музыки. 5. Физическое развитие. • навыки самостоятельности и КГН, • движения.			
Возраст детей: 3 – 7(8) лет			
1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие	• Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития детей (3-7 года) • Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений -Карты развития ребенка 1-7 лет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2016 год.	• Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

	•		
--	---	--	--

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей

Медицинская служба	• Индивидуальное обследование специалистами детей по возрасту. • Оценка антропометрических данных. • Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1 раз/6 мес., старше – 1 раз/год) При необходимости – направление к специалистам. • Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на яйца глист, на энтеробиоз).
	• Обследование стоматологом 1 раз/год (при необходимости – лечение). • Ежегодная туберкулезная диагностика. • Адаптационный период.
Педагогическая служба	• Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. • Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения детей. • Оценка физического развития детей. • Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). • Изучение личностных особенностей ребенка.

логопедическая служба	• Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. • Исследует неречевые психические функции: - слуховое внимание; - зрительное восприятие; - зрительно-пространственный гнозис и праксис; - состояние общей и речевой моторики. • Изучает фонетическую сторону речи: - анатомическое строение артикуляционного аппарата; - звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функции ; - особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). • Изучает фонематическую сторону речи: ○ фонематическое восприятие ; ○ состояние фонематического анализа и синтеза . • Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. • Изучение развития связной речи.
Психологическая служба	• Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с воспитателем). • Психологическая база речи. • Готовность детей к обучению в школе.
Методическая служба	• Организация жизни детей в ДОУ • Качество образования и уровень развития каждого ребенка. • Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости ребенком образовательной программы. • Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. • Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. • Изучение семей и составление социального паспорта. • Вовлечение родителей в образовательный процесс. • Профессиональный уровень педагогов ДОУ

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность ДОУ и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией ОП ДО. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса которая обеспечивает его направленность на отслеживание качества:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности

(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора);

- организации самостоятельной деятельности детей;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

3. Качества условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации ОП ДО:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 1-го раза в год.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в ДОУ;
- для разработки Программы развития ДОУ, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОУ.

Наблюдения в группе происходят с использованием показателей ШКАЛЫ МКДО, которые выделены для описания:

Психолого-педагогических условий развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком ДОУ – 2 раза в год (начало и конец учебного года), не более двух недель.

Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации ОП ДО

Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.

Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОУ.

Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ решения.

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.

Оценивание образовательных результатов педагогами осуществляется по методическому комплексу:

Педагогическая диагностика развития детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные

образовательные маршруты освоения образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО и в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ОП ДО.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике **допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Важнейшим способом педагогического мониторинга является **систематическое наблюдение** за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации РП. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересы и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого- педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Наблюдения дают возможность увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития ребенка (детей) и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию

возрастной группы, а прежде всего в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями детей. Наблюдения являются основой:

- для понимания и принятия ребенка;
- для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса;
- для информирования родителей о текущей ситуации развития ребенка;
- для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным образованием,
- для достижения качества дошкольного образования;

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде электронной карты индивидуального развития ребенка.

Портфолио детских работ

Детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития.

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых назиданий, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Планомерная работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);
- организовать сотрудничество с родителями и их психолого- педагогическую поддержку ,опираясь на объективные данные;
- обеспечить преемственность между ступенями образования.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется взрослыми. Например, педагог выделяет из коллекции ребенка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом, он может исследовать развитие навыков элементарного счета и способов их записи; навыков ручного труда; как отражает ребенок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы).

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (учителем-логопедом, педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

Для каждого ребенка портфолио ведется систематически.

Главная тема документации портфолио-навыки, которыми овладел ребенок. Портфолио демонстрирует только успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи.

Документы портфолио создаются всеми участниками технологического процесса друг для друга.

Ведение портфолио требует усилий и времени, но вместе с тем приносит удовлетворение:

ПЕДАГОГАМ - вызывает чувство заслуженной гордости, наглядно показывает результаты их работы.

РОДИТЕЛЯМ - дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребенка, чувствовать себя включенными в процесс его развития.

РЕБЕНКУ - приносит много радости, т.к. портфолио взрослеет вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.

Индивидуальные карты развития ребенка

Применяются карты развития ребенка 1-7 лет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2016 год.

Карты развития ребенка, учитывающие различные шкалы индивидуального развития, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, проявлением потенциальной одаренности).

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии.

2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.

3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условий такого процесса.

4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей,

испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных

показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Внешние проявления ключевых характеристик отражены в журнале **«Динамики достижения детей группы» (программа «СамоЦвет»)**

Общая картина по группе позволит выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а так же увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее.

Для оценивания проявления потенциальной одаренности у детей старшего дошкольного возраста предусмотрена **методика «Карта одарённости»**.

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному ребёнку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Для определения полной психологической готовности воспитанников к обучению в школе, в ДООУ проводилась психологическая и педагогическая диагностика, а также отмечались показатели по ВСОКО.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и нормативным уровнями развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

На 2023 – 2024 учебный год в группы раннего возраста поступило 24 ребенка. Адаптация детей прошла следующим образом:

1. Легкая адаптация – 24 ребенка (100%)
2. Средняя адаптация - 0
3. Усложненная - 0
4. Деадаптация – 0

1 ребенок не завершил адаптацию

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них воспитателями был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 100% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению. (рис.1)

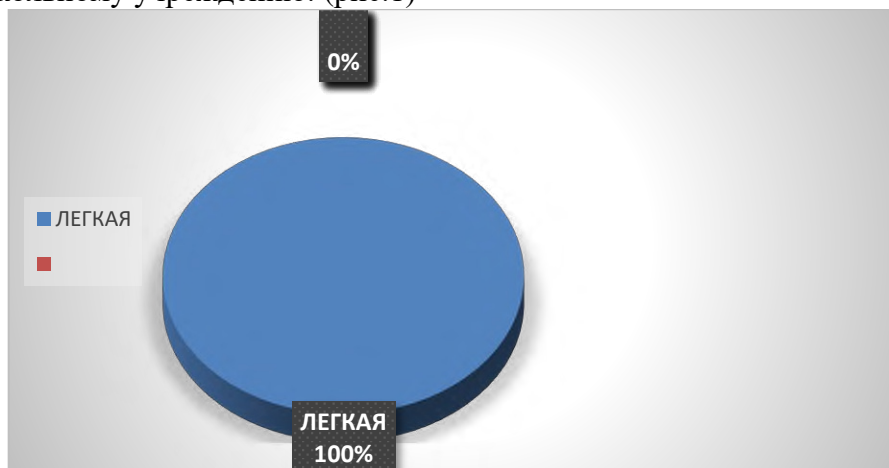


Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Анализ показал, что все воспитанники адаптацию прошли в легкой степени. Для родителей были организованы консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. Также в детском саду реализовалась программа адаптации. Ее **целью** создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка от 1-3 лет в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить психологическую подготовку родителей;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста;
- создать комфортные условия при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Планируемый результат:

- снижение уровня «остроты» прохождения адаптации детьми 1-3 лет;
- сокращение сроков прохождения адаптации детьми раннего возраста;

Таким образом: из 24 детей все адаптировались в лёгкой форме, эти дети активно вели себя в коллективе, вступали во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, показывали стабильное эмоциональное развитие. Быстро нормализовался сон и питание. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Выводы:

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно- ролевой игры.

Адаптационный период в МАДОУ № 11 «Рябинушка» в целом прошел успешно. Полученные положительные результаты достигнуты в результате правильно созданных условий, таким образом реализованная программа по адаптации воспитанников определилась в положительной динамике.

Раздел 4. Психологическая готовность детей к школе**Определение уровня сформированности предпосылок для развития к учебной деятельности 2023-2024 учебного года****Диагностика проводилась в два этапа:**

I этап в октябре 2023 года (первичная диагностика)

II этап в апреле 2024 года (итоговая диагностика)

В диагностике принимали участия воспитанники двух подготовительных групп на первом этапе 35 ребенок, на втором 36 человек.

Название методики:

скрининг – обследование готовности к школьному обучению(Н.Семаго, М. Семаго),

1.«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»2.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

4Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучениюГ.Ф. Кумариной.

5.Тестовая беседа С.А. Банкова.

6.МЭДИС

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Итоги по результатам диагностического обследования

Группа	Оценка уровня	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
		%	%

Подготовительная к школе группа «А»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	34	66
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	45	30
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	5,4	4
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	15,6	0
Подготовительная к школе группа «Б»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	29,6	59,9
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	48,2	31,2
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	6,2	5,3
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	16	6,52
Подготовительная группа «В»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	36	71
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	62	25
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	4	4
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0	0

Интерпретация данных:

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, на 1-м уровне (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) готовы к началу регулярного обучения в школе и входят в эту категорию с положительной динамикой. По результатам консилиумов со школой воспитанники показывают высокую степень адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, с 2-м уровнем (условно готовых к началу регулярного обучения в школе), можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучению (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Дети, с 3-м уровнем (условно не готов к началу регулярного обучения в школе) они нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога).

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников ДОУ - 2023

Уровни	Кол-во выпускников ДОУ	Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во	46	40	4	2	40	4	2	40	4	2
%	100	86,9	8,6	4,3	86,9	8,6	4,3	86,9	8,6	4,3

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группы /уровни	Подготовительная «А»	«Подготовительная «Б»	Подготовительная «В»
высокий	2%	12%	25%
нормативный	74%	83%	72%
Ближе к низкому	24%	5%	3%

Представим полученные результаты в диаграмме

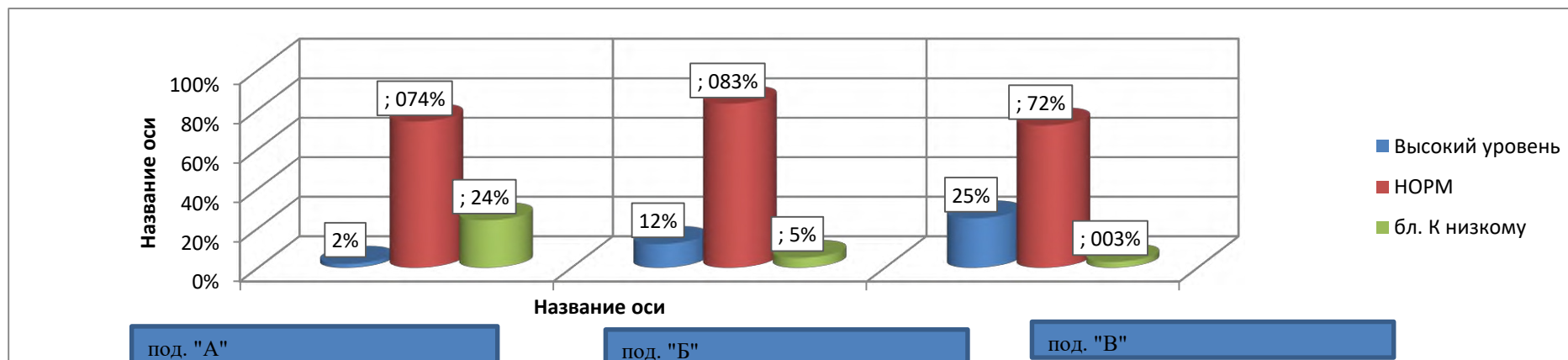


Рисунок 5. Обобщенные результаты

В период с декабря по январь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амен), «Рисунок человека» и др. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: тревожные, дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выяснилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы. Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».

Были получены следующие данные рис.6,7,8



Рис. 6 Типы самооценок

Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям.

В старших группах в апреле была проведена диагностика эмоционального благополучия в ДООУ (Т. С. Воробьева): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре. Выявлено:

- 79%% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 21% нейтральное отношение к детскому саду.

Отношение к занятиям:

- у 90%-хорошее,
- у 10%-нейтральное.

Отношение ко сну:

- у 39% -нейтральное
- у 64 %-хорошее

Отношение к обеду:

- у 90% детей - хорошее,
- у 10 %-нейтральное.

Отношение к игре:

- у 99% детей - хорошее,
- у 1 %-нейтральное.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. детям в саду интересно.

В апреле была исследована мотивационная готовность к школе. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). Результаты представлены на рис.9.



Рис.9. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 2% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 19% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 77% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Общие результаты обследования были освещены на индивидуальных консультациях с родителями.

Также исследовался уровень умственной работоспособности детей подготовительных к школе групп и умения работать по определенному правилу («Корректирующая проба» (тест Бурдона). В результате обработки результатов диагностики выявлено, что 82% детей имеют высокий уровень развития умственной работоспособности и умеют работать по определенному правилу; 10% детей имеют средний уровень, 8% имеют низкий уровень – у этих воспитанников в стадии формирования умение работать по образцу, по определенному правилу, лучше ориентируются в совместной деятельности со взрослым. (см. рис.10).

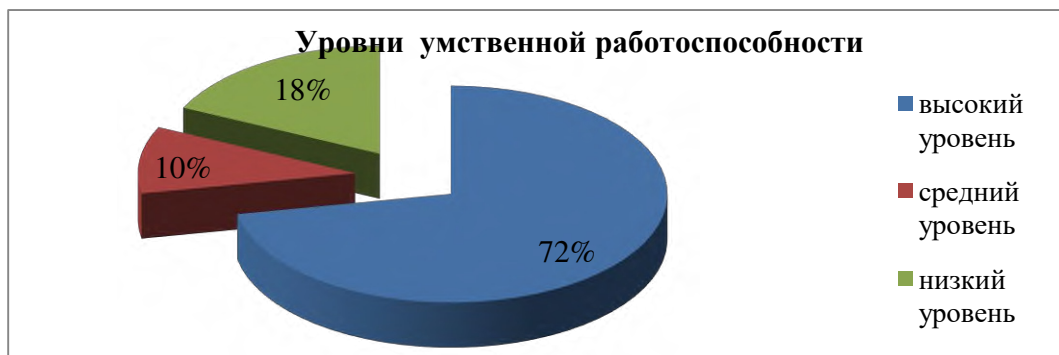


Рис.10. Распределение уровней умственной работоспособности

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДООУ	Наблюдения за детьми, беседа с воспитателями
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.),
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик- семицветик» 5-6 лет);
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (далее Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет); «Приключения будущих первоклассников», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Вторая младшая группа	40	-	40	-
Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет	40	-	38	-
Старшая группа (5-6 лет)	108	40	148(4)	40
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) А,Б,В	222(6)	40	222 (6)	40

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.(см. Табл. 7)

Таблица 7.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	24	16
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	16	2
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	12	14

4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	6	5
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	46	5
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	5	8
8	Всего		

Мероприятия, проводимые с родителями

2. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста).

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ. Все необходимые документы для передачи в школу сформированы (карты, характеристики, аналитические материалы)

В 2023 учебном году решались задачи по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ, создание условий для развития детей с ОВЗ в соответствии с ФОП ДО.

«Анализ уровня готовности дошкольников к школьному обучению» За 2023-2024 год

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение уровня познавательного развития:

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс.

Для исследований использовался диагностический блок Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данная диагностическая программа позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена с 46 воспитанниками, поступающими в первый класс в 2023-2024 учебном году.

Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

Произвольное внимание и работоспособность (Тест Тулуз-Пьерона).

74% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение образовательной деятельности на занятии.

12% имеют нижнюю границу среднего уровня скорость переработки информации и низкую внимательность.

Характер проявления низкой работоспособности следующий:

- Высокий темп деятельности при низком качестве работы;
- Медлительность в деятельности с высокой точностью и качеством работы;
- Общая медлительность интеллектуального характера, т.е. замедляет осознание, анализ и процесс оперирования изучаемым материалом.

Причины:

- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы;
- Высокий уровень личностной тревожности;
- Недостаточное развитие понятийного мышления;
- Психо-физиологические особенности детей.

Зрительно – моторная координация (Тест Бендер).

64% диагностируемых имеют достаточное развитие зрительно-моторной координации. Данные дошкольники умеют ориентироваться в своей работе на образец, анализируют пространственное расположение объектов. Это является важнейшей предпосылкой успешности в письменных работах.

16% дошкольников имеют слабый уровень развития зрительно-моторной координации. Им трудно дается оперативная координация зрительного образа и движения руки. Как следствие: трудности в пространственном расположении материала на рабочем листе, сложности при обучении письму, нелепые ошибки на письме.

- Недостаточное развитие моторных навыков;
- Органические и функциональные нарушения мозга.

Речевая память (тест 10 слов).

32% дошкольников продемонстрировали развитие речевой памяти на уровне выше среднего;
48% - на среднем уровне;
20% нижняя граница среднего уровня.

Таким образом, 78% детей успешно воспринимают информацию, заданную в речевом формате.
16% имеют слабую речевую память. Эти дети смогут воспринимать речевую информацию только при ее 2-3 кратном дублировании.

Причины:

- слабое речевое развитие;
- абсолютное доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы;
- высокий уровень личной тревожности;
- сочетание общей инфантильности ребенка с высокой беспечностью.

Возможно сочетание нескольких причин.

Зрительная память (тест 16 картинок).

24% имеют средний уровень развития произвольного зрительного запоминания;
34% продемонстрировали уровень выше среднего;
22% - высокий уровень.

Таким образом, можно говорить о наличии структурной зрительной памяти у 56% дошкольников.
20% слабо воспринимают и запоминают зрительные стимулы. Для них осложнена работа с картинками, иллюстрациями. Перенасыщение урока таблицами и картинками создает еще большие трудности. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее изобилие без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Причины: - недостаточное развитие внимания, что снижает качество работы в целом;

Мышление

Базой для усвоения школьных знаний является понятийное интуитивное и логическое мышление. Данное исследование показывает следующий уровень развития:

Понятийное интуитивное мышление:

Высокий уровень – 10%;
Выше среднего – 34%.

Соответственно, 44% дошкольников имеют необходимые задатки для развития полноценного понятийного мышления.
Средний уровень – 30%, свидетельствующий о наличии необходимых зачатков для развития полноценного понятийного мышления.
Слабый уровень – 20%. 6% имеют патологию. Они не только не способны самостоятельно разобраться в каких – либо научных построениях школьной программы, но и не видят смысла в том, что им придется делать на уроках.

Понятийное логическое мышление:

Средний, выше среднего, высокий уровни развития – 72%. Они способны понимать смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике.

Слабый уровень – 18%. Таким образом, 10% дошкольников затрудняются работать по правилу. Они могут его вызубрить, но не умеют применять и делают ошибки. Правило может быть использовано только на материале, на котором оно было объяснено, либо используется там, где оно не работает.

Адаптационные резервы изучались на основе следующих параметров:

Личностная тревожность.

56% имеют средний уровень тревожности. Неопределенные ситуации воспринимаются детьми в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора.

22% детей имеют выше среднего и высокий уровень тревожности.

причины:

- наличие ситуации неопределенности и ожидание перемен при поступлении в школу;
- нарушение положительного эмоционального контакта с ближайшим социальным окружением;
- нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.

0% - слабый уровень тревожности. Это, как правило, дети отличающиеся неадекватностью и инертностью поведения.

Настроение

82% детей демонстрируют стабильность благоприятного эмоционального состояния. Эти дошкольники веселы и оптимистичны. Характерно преобладание положительных эмоций.

10% детей на момент исследования имеют плохое настроение. Это свидетельствует о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. 9% - не определяют свое состояние. В дальнейшем это может быть одним из признаков дезадаптации.

Эмоциональное отношение к процессу школьного обучения и общения.

При поступлении в школу дети ассоциируют школьную среду со следующими цветами:

Желтый цвет - 42% чувствуют себя комфортно в дошкольном детстве и того же ожидают от школы.

Красный цвет - 19% в среднем в детском саду предпочитают активную позицию, инициативу в деятельности. Такая же установка сохранилась в отношении школы.

Зеленый цвет - 12% детей в школе надеются утвердиться как личности, достойные похвалы и уважения. Уверены, что их способности будут оценены по достоинству.

Черный цвет - 1% детей чувствуют себя в детском саду дискомфортно. Проявляют скрытый, либо явный протест.

Серый цвет - 1% безразлично относятся ко всему, что связано с детским садом.

Ожидания в отношении общения с педагогами демонстрируют следующие:

Красный и желтый цвет

61% дошкольников готовы занять активную, жизнерадостную позицию и ожидают состояния комфорта при общении с педагогом. В силу возрастных психологических особенностей авторитет взрослых на данный момент является доминирующим. Поэтому аналогичная установка в отношении сверстников присутствуют в меньшей степени.

38% - пребывают в состоянии комфорта и активной позиции в среде сверстников.

Зеленый цвет

Здоровые самоутверждающие амбиции и стремления испытывают:

56% - рядом с учителем;

12% - в среде сверстников.

Черный цвет – 0% имеют значительные сложности, протест в общении с ближайшим социальным окружением.

Коричневый цвет

0% ожидают состояние переутомления и тревоги от общения со сверстниками.

0% - в отношениях с учителями.

Фиолетовый цвет

10% детей от педагога ожидают особого тепла, внимания, заботы. Эти дети предпочли занять рядом с учителем позицию ребенка – дошкольника и сохраняют инфантильную позицию в общении со сверстниками.

Рассматривая эмоциональные установки детей в отношении семьи, выделяются следующие тенденции:

Красный и желтый цвет - 73% детей чувствуют себя комфортно: активны, жизнерадостны, оптимистичны.

Фиолетовый цвет - 4% заняли инфантильную позицию: капризы, слезы, потребность в опеке, перекладывание ответственности на окружающих.

Черный цвет - 0% ощущают дискомфорт в среде семьи, выражают протест, либо пребывают в состоянии конфликта.

Коричневый цвет - 0% испытывают утомление и тревогу от общения с родителями.

Серый цвет - 5% отмечают недостаток внимания со стороны родителей.

Таким образом, 2% дошкольников, выбравших серый, коричневый и черный цвета, в той или иной степени испытывают дискомфорт в среде семьи.

Возможные причины:

- характер воспитания в семье;
- отрицательный опыт взаимодействия в дошкольном детстве;
- эмоционально-личностная сфера, психофизиологическими особенностями детей.

В целях повышения уровня психологической готовности детей к школьному обучению необходимо:

- 1.Продолжать формировать положительное отношение к школе, включая в общественную деятельность, активизирующую мышление и чувства: беседы, рассказы о школе, чтение художественной литературы, сюжетные игры;
 - 2.Развивать устойчивость и концентрацию внимания.
Развивать умение переключать и распределять внимание между несколькими объектами с помощью специальных упражнений, игр;
 - 3.Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию: работа с конструктором, рисование, выкладывание мозаик, лепка, рисование по образцу, плетение, шитьё, аппликация, оригами, штриховка, игры с пуговицами, обведение по контуру, раскрашивание по цифрам, знакам и т.д.;
 - 4.Развивать образное и словесно-логическое мышление с помощью изобразительной деятельности, выстраивания логических цепочек, использования различных загадок, ребусов, головоломок, последовательных картинок и т.д.
 - 5.Учить детей составлять последовательные рассказы, используя распространенные предложения. Выдерживать структуру рассказа.
- Также в течение учебного года была проведена большая работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Анализ динамики развития детей подготовительной к школе групп (педагогический)

Подготовительная к школе группа «А»

Списочный состав группы 14 человек. В мониторинге участвовало 13 человек, что составило 92,8%. Один ребенок уехал в другой город для постоянного места жительства.

Социально - коммуникативное развитие, обследовано 13 человек.

72% детей берут на себя определенную роль, соблюдают ролевое соподчинение, разворачивают игровые взаимодействия (диалоги). Проявляют способность к самооценке, стремятся быть примером. Стараются придерживаться правил, самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставляют хлебницы, ставят салфетницы. Поддерживают порядок в группе и на участке. Самостоятельно одеваются и раздеваются, аккуратно складывают и вешают одежду.

23% детей выполняют определенные действия по напоминанию воспитателя. Не проявляют мотивацию к успеху. Менее общительны, в совместную деятельность с другими детьми вступают с помощью воспитателя.

5% детей не сформированы навыки коммуникации, не рассказывают о себе, не могут назвать возраст, адрес. Не стремятся быть примером для других.

Познавательное развитие, обследовано 13 человек.

58 % детей считают до 20, отвечают на вопрос: «Сколько всего?». Сравнивают количество предметов в группах на основе счета (в пределах 10),

а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); могут определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. Проводят сравнение (больше, меньше, одинаково). Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, прямоугольник, знают их характерные отличия. Соотносят форму предметов с известными геометрическими фигурами. Определяют части суток. Могут определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Рассказывают о своем родном поселке, знают название своей улицы. Рассказывают о самых красивых местах родного поселка, правильно отвечают на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях. Знают и называют диких и домашних животных, умеют их классифицировать, имеют представление о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения, что едят). Называют предметы, знают их назначение, называют признаки, доступные для восприятия и обследования; проявляют интерес к предметам и явлениям.

35 % затрудняются назвать улицу, на которой живут, достопримечательности не знакомы детям. Затрудняются сравнивать количество предметов путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимают инструкции), но могут определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. Правильно определяют части суток, но затрудняются определить значение слов: вчера, сегодня, завтра. Называют по картинке членов семьи, но не называют их родственные связи, преимущественно ситуативная речь, жесты. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, но допускают ошибки в их классификации и затрудняются ответить на вопросы об особенностях жизни животных.

7% детей развитие не соответствует возрастным особенностям, не делают последовательные умозаключения. С помощью воспитателя раскладывают предметные множества. Не считают в пределах 20. Не применяют структурирующее время (вчера, сегодня, завтра). Не называют последовательность времен года, дней недели.

Речевое развитие, обследовано 13 человек.

64 %, участвуют в беседе, отвечают на вопросы и задают их. Обсуждают информацию о явлениях за пределами ближайшего окружения. Активно употребляют слова, обозначающие разнообразные свойства и качества предметов, действия с ними, эмоциональные состояния (веселый, грустный, печальный, сердитый и др.), этические качества (добрый, злой, хитрый и др.), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Понимают и употребляют слова-антонимы, существительные с обобщающим значением. Самостоятельно узнают по иллюстрациям знакомые сказки, называют любимую сказку и ее главных героев.

23 % понимают и употребляют слова-антонимы, существительные с обобщающим значением, но допускают ошибки или затрудняются в определении разнообразных свойств, качеств и действий с предметами. Большое количество звуков произносят с искажением, затрудняются в выделении первого звука. Составляют рассказ с помощью наводящих вопросов. Отмечаются единичные случаи нарушения последовательности в описании признаков, справляются с заданиями только с помощью и наводящими подсказками воспитателя.

13% активная речь детей не развита, высказывания не точны, логически не последовательны, не завершены. Фразовая речь отсутствует.

Физическое развитие, обследовано 13 человек.

60 % дети строятся в колонну по одному, парами, в круг. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Соблюдают элементарные правила гигиены.

34 % детей справляются с помощью взрослого.

6% детей нарушены пространственные представления, присутствует страхом освоения пространства. Нарушена координация и точность движений. Затруднения при выполнении согласования движений рук и ног.

Художественно – эстетическое развитие, обследовано 13 человек.

58 %, самостоятельно быстро и правильно выполняют все танцевальные движения, ритмично двигаются в соответствии с характером музыки. самостоятельно и чисто поют, передавая характер музыки. Создают несложные сюжетные композиции. Правильно держат ножницы и вырезают круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов. Владеют всеми способами лепки. Проявляют творчество. Работы выполняют аккуратно. Готовят и убирают свое рабочее место.

37 % детей с помощью взрослого создают несложный сюжет. Ошибаются в различии дымковской и филимоновской росписи. Работы выполняют недостаточно аккуратно, требуются постоянные напоминания, как правильно держать карандаш и т.д. Выполняют работы с помощью взрослого, недостаточно владеет некоторыми способами лепки.

5% испытывают затруднения при рисовании с натуры. С помощью воспитателя определяют и передают оттенки цветов, смешивают цвета для получения разнообразных оттенков. Дети не умеют сформулировать свой замысел, не владеют навыками его реализации.

навыки сформированы (%)	54	46	54	62	62	62	77	47	47	54	77	54	62	62
навыки формируются (%)	31	46	46	38	38	38	23	38	38	31	23	38	38	38
навыки не сформированы (%)	15	8	-	-	-	-	-	15	15	15	-	8	-	-
Уровень сформированности среднее по группе	СФ – 58 %, Ф – 37 %, НСФ-5%									СФ – 60 %, Ф – 34 %, НСФ- 6%				

Критерии оценивания:

СФ – навыки сформированы

Ф – навыки формируются

НСФ – навыки не сформированы

Подготовительная к школе группа «Б».

Списочный состав группы 16 детей, что составляет 100%.

На 30.04.2024 г. обследовано 16 детей (100%). Обследование проводилось по картам развития детей от 3 до 7 лет, автор Е.Ю.

Мишняева.

Социально – коммуникативное развитие

У84% детей навыки сформированы

У 16% детей навыки формируются.

К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально- нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Познавательное развитие.

У 46,4% детей навыки сформированы

У 52,7% детей навыки формируются

У 0,9% детей навык не сформирован

Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

У 45,3% детей навыки сформированы

У 54,7% детей навыки формируются

К концу учебного года, дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей, различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы.

Благодаря совместной работы воспитателей и учителя-логопеда, дети стали хорошо произносить звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение, многие стихотворения знают.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению правильного произношения звуков речи и общих знаний по развитию речи, для дальнейшего успешного обучения в школе.

Художественно – эстетическое развитие

У 56% детей навыки сформированы

У 48,4 %детей навыки формируются

Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек, передают общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Физическое развитие.

У 66,7% детей навыки сформированы

У 43,3% детей навык формируется

Дети к концу года умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Вывод:

	Соц. – ком.	Познават.	Речевое	Худ.- эстет.	Физическое
--	-------------	-----------	---------	--------------	------------

СФ*	84%	46,4%	45,3%	51,6%	66,7%
Ф**	16%	52,7%	54,7%	48,4%	43,3%
НФ***	0%	0,9%	0%	0%	0%

*СФ – навыки сформированы

** Ф – навыки формируются

***НФ – навыки не сформированы

Подготовительная к школе группа «В»

Списочный состав группы 16 детей, что составляет 100%.

На 01.04.2024 г. обследовано 16 детей (100%), Обследование проводилось по картам развития детей от 3 до 7 лет, автор Е.Ю.Мишняева.

Социально – коммуникативное развитие

Дети проявляют стремление быть примером для других, откликаются на просьбу помочь, в оценке поступков опираются на нравственные представления.

У 87,5% формируется способность к внутреннему самоконтролю, дети проявляют старательность, инициативу и самостоятельность при выполнении своей работы.

62,5% детей не умеют самостоятельно завязывать шнурки и не пользуются ножом.

Воспитанники стремятся участвовать в труде взрослых. Владеют представлениями о безопасном поведении, соблюдают правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрируют умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеют основными правилами безопасного поведения на улице.

6,3% не формулируют цель своих действий, не фиксируют результат, не проявляет способность радоваться успехам других.

Познавательное развитие.

Дети делают последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждают. У 89,3 % пользование измерительными инструментами; знание некоторых физических явлений и основных природных закономерностей на Земле; знание названий крупных природных объектов России, крупных городов, национальных обычаев и традиций своего народа - находятся в стадии формирования.

Воспитанники классифицируют объекты по разным признакам; имеют представления об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним. Так же используют математические знания, способы и средства для познания окружающего мира.

18,7% детей пользуются часами (могут определить время).

Сформированы такие шаги развития, как решение простых задач на сложение и вычитание, раскладывание предметных множеств в пределах 10, знают порядковый счет в пределах 10, понимают смысл числа как символа для выражения количества.

Речевое развитие.

68,7% воспитанников пытаются читать, писать слова и короткие предложения. 87,5% подбирают к буквам соответствующие слова.

Дети демонстрируют богатый словарный запас, самостоятельно пересказывают рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

В стадии формирования: структурированный рассказ по картине/серии картинок, имена известных детских писателей и поэтов (60,4%).

Художественно – эстетическое развитие.

Все дети принимают активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействуют со всеми участниками культурно – досуговых мероприятий. С желанием занимаются музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью.

Выполняют элементы танцев (народных и современных) и несложные перестроения по схеме танца.

У 75% раскрашивание сложных изобразительных форм (не выходя за контур) и самостоятельное вырезание фигур из бумаги по контуру.

У 12,5% детей формируются такие признаки как складывание сложной мозаики по образцу и сборка объектов различной сложности из конструктора по образцу.

Дети не называют имена некоторых известных художников, скульпторов.

Физическое развитие.

Дети демонстрирует потребность в двигательной активности, проявляют интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, показывают избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта. Более 50% способны проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений, так же проявляют доступный возрасту самоконтроль, способны привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

62,5% детей не прыгают через скакалку, 81,3% не катаются на коньках/роликах.

У 80% от числа группы детей развита крупная и мелкая моторика.

Примечание: сформированность или несформированность направления определяется согласно возрастным диапазонам проявления тех или иных признаков.

Вывод:

	Соц. – ком.	Познават.	Речевое	Худ.- эстет.	Физическое
СФ*	84,6%	26,8%	34,4%	63%	62,5%
Ф**	15,4%	73,2%	65,6%	36%	37,5%
НФ***	-	-	-	1%	-

*СФ – навыки сформированы

** Ф – навыки формируются

***НФ – навыки не сформированы

Анализируя данные мониторинга можно сделать вывод о стабильной положительной динамики развития детей подготовительных к школе групп.

По музыкальному воспитанию дети обследовались в те же периоды: начало года, конец года по следующим параметрам: «движение», «ритм», «пение», «слушание». Результаты по дошкольным группам оказались следующими

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками раздела «музыкальное воспитание»

Проведен мониторинг музыкального развития воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в трех возрастных подготовительных к школе группах, 6-7 лет.

Количественный состав:

Количество диагностируемых детей (всего обследовано): 90 воспитанников: 45 детей (на начало года) и 45 воспитанников (на конец года).

Мониторинг музыкального развития детей проводился путем наблюдения в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников. по следующим направлениям:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально – ритмические движения
- Игра на детских музыкальных инструментах

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя, предполагающая не только изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей старшего дошкольного возраста.

Обследование в подготовительных к школе группах позволило выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. **Они выражаются в том, что:**

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредоточиться;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более полными;
- дети научились самостоятельно создавать легкие пластические этюды и танцевальные композиции;
- находить яркие тембровые окраски и музицировать с помощью детских музыкальных инструментов.

Подготовительная к школе группа «А»

В данной группе – два ребенка с ОВЗ: один ребенок все понимает и выполняет необходимые упражнения по программе, но совсем не разговаривает, у второго – речь не четкая, не понятная, не внятная. Может увлечь данного ребенка только пальчиковая гимнастика и детские музыкальные инструменты. Занимается индивидуально и с группой детей очень редко, по настроению. Практически всегда на музыкальных занятиях вообще не работает, бегает по музыкальному залу, проявляет к детям агрессию и обижает, может подбежать и стукнуть без причины.

При слушании (восприятии) музыкальных произведений (в движении почти все дети показывают тот или иной образ), понимают содержание произведения, повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, проявляется более устойчивый интерес к ней, научились внимательно слушать музыкальное произведение до конца. Определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают музыкальный жанр (танец, вальс, марш, гимн, песня); способны различать характер музыки одного жанра, произведения в двух, и трех-частной форме. Внимательно слушают биографию композиторов и историю создания пьес, опер, музыкальных произведений.

Положительные результаты можно отметить в разделе **«Пение»**. У детей не плохо развито чувство темпа, ритма, музыкальная память. С желанием и быстро разучивают тексты новых песен. Большинство детей поют без напряжения, правильно, как под аккомпанемент, так и под фонограмму. Могут петь группой и сольно, знают, когда необходимо вступить и закончить пение, редко могут не попадать в музыку, инсценируют содержание песен с помощью педагога; дают музыкальный ответ на музыкальный вопрос. Знают мелодию Государственного гимна РФ, почти всегда правильно могут определить знакомую песню по запеву, припеву, а также музыкальное произведение.

Музыкально – ритмические движения: ритмично выполняют движения в соответствии с характером музыки, её жанром. Легко и непринужденно двигаются по залу, научились перестраиваться по одному, парами, в колонны, в «четверки», в общий хороводный круг, из круга; выполняют хороводный шаг, «топотушки», кружение, кружение на шаге, знают и умеют выполнять спокойный, крадущийся шаг, поскоки, прямой и боковой галоп. Выполняют все необходимые танцевальные движения по программе, по показу педагога и разучивают новые, в дальнейшем – танцуют, научились правильно маршировать и резко останавливаться с окончанием марша. Владеют достаточным для своего возраста объемом музыкально – ритмических движений.

Воспитанники с желанием разучивают новые **музыкальные подвижные игры**, участвуют в них, выступают в главной роли и второстепенных. С желанием разучивают новые упражнения пальчиковой гимнастики и показывают по одному всей группе.

Игра на детских музыкальных инструментах (элементарное музицирование). Дети владеют простейшими приемами игры на детских музыкальных инструментах, любят этот вид музыкальной деятельности, многие знают названия детских музыкальных инструментов, как нужно на них играть, правильно держать, подыгрывают простые мелодии, развито чувство оркестра. Умеют воспроизводить и прохлопывать ритмический рисунок хлопками в ладоши, шлепками по коленям; на деревянных палочках научились выполнять сложные упражнения: «Ворота», «Комар», «Веселые палочки», правильно простукивая ритм; различают высокие и низкие звуки, громкие и тихие, короткие и длинные; знакомы с некоторыми музыкальными инструментами симфонического оркестра, такие, как арфа, флейта, скрипка, контрабас.

Итоговый показатель по группе «А»

Уровень	Начало года		Конец года	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий уровень	1	7,69	5	38,46
Средний уровень	4	30,77	4	30,77
Низкий уровень	8	61,54	4	30,77

Результаты освоения программного материала к концу 2023-2024 учебного года в целом по группе в диапазоне от 2,1 до 2,6 баллов в зависимости от критерия художественно-эстетического развития дошкольников (нормативный вариант развития детей).

Общий уровень развития детей группы на начало года - 63%, на каждого ребенка в среднем – 1,9 балла. Общий уровень развития детей группы на конец года - 77%, на каждого ребенка в среднем – 2,3 балла. Это свидетельствует о положительной динамике уровня музыкального развития детей к концу 2023-2024 учебного года по сравнению с показателями на начало года.

Подготовительная к школе группа «Б»

При слушании (восприятии музыкальных произведений) в движении показывают представленный детьми образ, понимают содержание, о чем говорит музыка, повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, научились слушать произведение внимательно и до конца. Умеют определять жанр произведений (марш, песня, танец, хоровод, полька, гимн), понимают общее настроение, характер музыкального произведения; способны различать характер двух, и трех- частной формы музыкального произведения; песни (вступление, запев, припев); способны различать характер произведений в двух, и трех- частной формы. Внимательно слушают биографию композиторов и историю создания необходимых для их возраста произведений.

Знают мелодию Государственного гимна РФ, некоторые дети знают текст и подпевают. Владеют основными представлениями о творчестве композиторов, музыкальных инструментах, элементарных музыкальных формах, знают характерные признаки оперы. Понимают, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

В разделе **«Пение»** у детей хорошо развито чувство темпа, ритма, музыкальная память. С желанием и быстро разучивают тексты новых, а также сложных песен. Большинство детей поёт естественным звуком, напевно, без напряжения, без крика, правильно, некоторые - чисто интонируя звук; могут петь песни и частушки в удобном для них диапазоне, исполняя их, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, или усиливая звучание); как индивидуально, так и коллективно, с музыкальным сопровождением, без него, под аккомпанемент и «а капелла».

Инсценируют не сложные песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах. Имеют навык исполнения под аккомпанемент и фонограмму, знают, когда необходимо вступить и закончить пение, могут дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос, исполняют сольно и в ансамбле не сложные песни.

Знают названия детских музыкальных инструментов, подыгрывают простейшие мелодии под фонограмму, нравится здороваться по-музыкальному и прощаться, исполнять попевки, потешки, прибаутки.

Музыкально – ритмические движения: научились ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, жанром, музыкальными образами; перестраиваться по одному, парами, в колонну, с помощью педагога - в «четверки», ходить по залу змейкой: выполняют - шаг с притопом, приставной шаг, приставной одновременно с хлопком, с приседанием, пружинящий, осторожный, крадущийся, переменный шаг, боковой и прямой галоп, кружение, кружение на шаге; в хороводе – хороводный шаг, «топотушки», все необходимые танцевальные движения по показу педагога, повторяют маршевые движения, умеют правильно маршировать в рассыпную по залу и в колонне друг за другом, четко останавливаются, когда заканчивается марш.

Воспитанникам нравится разучивать новые **музыкальные и подвижные игры**, участвуют в них и исполняют, главные и второстепенные роли.

Владеют достаточным для своего возраста объемом движений, передают не сложный ритмический рисунок хлопками в ладоши, шлепками по коленям. Научились простукивать правильный ритм на деревянных палочках в сложных упражнениях: «Веселые палочки», «Комар», «Ворота», а также на металлофоне - потешки, попевки; различают высокие и низкие, тихие и громкие, короткие и длинные звуки; знают, как выглядят некоторые музыкальные инструменты симфонического оркестра (арфа, флейта, скрипка, контрабас).

Итоговый показатель по группе «Б»

Уровень	Начало года		Конец года	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий уровень	3	18,75	8	50,00
Средний уровень	9	56,25	7	43,75
Низкий уровень	4	25,00	1	6,25

Результаты освоения программного материала в конце 2023-2024 учебного года в целом по группе в диапазоне от 2,1 до 2,6 баллов в зависимости от критерия художественно-эстетического развития дошкольников (нормативный вариант развития детей).

Общий уровень развития детей группы на начало года - 63%, на каждого ребенка в среднем – 1,9 балла. Общий уровень развития детей группы на конец года - 77%, на каждого ребенка в среднем – 2,3 балла. Это свидетельствует о положительной динамике уровня музыкального развития детей к концу 2023-2024 учебного года по сравнению с показателями на начало года.

Подготовительная к школе группа «В»

При слушании (восприятии музыкальных произведений) в движении показывают представленный образ, понимают содержание, о чем говорит музыка, повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, внимательно слушают произведение до конца. Умеют определить жанр произведений (марш, песня, танец, хоровод, полька, гимн), понимают настроение, характер

музыкального произведения; различают части музыкального произведения, песни (вступление, запев, припев); умеют различать характер произведений в двух, и трех- частной формы. Внимательно слушают биографию композиторов и историю создания музыкальных произведений.

Знают мелодию Государственного гимна РФ. Владеют основными представлениями о творчестве композиторов, знают названия детских музыкальных инструментов и как правильно играть на них элементарных музыкальных формах, знают характерные признаки оперы. Понимают, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

В разделе «**Пение**» у детей хорошо развито чувство темпа, ритма, музыкальная память. С желанием и быстро разучивают тексты новых и сложных песен. Большинство детей поёт естественным звуком, напевно, без напряжения, правильно, чисто интонируя звук; могут петь «а капелло», песни и частушки в удобном диапазоне, исполняя их, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, или усиливая звучание); как индивидуально, так и коллективно, с музыкальным сопровождением, под аккомпанемент, без него.

Инсценируют не сложные песни, придумывают варианты образных движений в играх, хороводах. Имеют навык исполнения под аккомпанемент и фонограмму, знают, когда необходимо вступить и закончить пение, слушают и слышат музыку, могут дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос, исполняют сольно и в ансамбле простые и сложные песни.

Знают названия детских музыкальных инструментов, подыгрывают простейшие мелодии под фонограмму, нравится здороваться по-музыкальному и прощаться, исполнять попевки, потешки, прибаутки.

Музыкально – ритмические движения: научились ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, жанром, музыкальными образами; перестраиваться по одному, парами, в колонну, в «четверки», ходить змейкой: выполняют - шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, осторожный, крадущийся, переменный шаг, боковой и прямой галоп; в хороводе – хороводный шаг, «топотушки», все необходимые танцевальные движения по показу педагога, необходимые по программе, повторяют маршевые движения, умеют правильно маршировать врассыпную по залу и в колонне друг за другом, четко останавливаются при остановке музыки.

Воспитанникам нравится разучивать новые **музыкальные и подвижные игры**, участвуют в них и исполняют, главные и второстепенные роли. По показу педагога с желанием разучивают упражнения пальчиковой гимнастики, знают наизусть и демонстрируют перед детьми.

Владеют достаточным для своего возраста объемом движений, передают не сложный ритмический рисунок хлопками в ладоши, шлепками по коленям. Научились простукивать правильный ритм на деревянных палочках в сложных упражнениях: «Веселые палочки», «Комар», «Ворота», а также на металлофоне - потешки, попевки; различают высокие и низкие, тихие и громкие, короткие и длинные звуки; знают названия детских музыкальных инструментов, умеют правильно играть на них, знают, как выглядят некоторые музыкальные инструменты симфонического оркестра (арфа, флейта, скрипка, контрабас).

Итоговый показатель по группе «В»

Уровень	Начало года		Конец года	
	количество детей	%	количество детей	%

Высокий уровень	3	18,75	8	50,00
Средний уровень	8	50,00	6	37,50
Низкий уровень	5	31,25	2	12,50

Результаты освоения программного материала в конце 2023-2024 учебного года в целом по группе в диапазоне от 2,1 до 2,6 баллов в зависимости от критерия художественно-эстетического развития дошкольников (нормативный вариант развития детей).

Общий уровень развития детей группы на начало года - 63%, на каждого ребенка в среднем – 1,9 балла. Общий уровень развития детей группы на конец года - 77%, на каждого ребенка в среднем – 2,3 балла. Это свидетельствует о положительной динамике уровня музыкального развития детей к концу 2023-2024 учебного года по сравнению с показателями на начало года.

Сводная (итоговая) таблица по мониторингу музыкального развития детей за 2023-2024 учебный год

Уровень	Начало года		Конец года	
	количество детей	%	количество детей	%
Высокий уровень	7	15,56	21	46,67
Средний уровень	21	46,67	17	37,78
Низкий уровень	17	37,78	7	15,56

Диагностика музыкальных способностей детей проводилась 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определялись показатели и задания, которые позволили судить о динамике развития музыкальных способностей. Результаты обследования занесены в графы диагностических карт. Диагностика проводилась в течение нескольких занятий, некоторые задания дети выполняли небольшими группами, некоторые – индивидуально.

Нормативными вариантами развития считаются средние значения по общегрупповому параметру развития больше 2,5. Эти же параметры в интервале средних значений от 1,8 до 2,4 можно считать показателями не значительных трудностей в группе. Средние значения менее 1,7 свидетельствуют о несоответствии развития ребенка возрасту по данной образовательной области.

Высокий уровень развития от 2,5 до 3 баллов.

Средний от 1,8 до 2,4 баллов.

Низкий уровень от 1 до 1,7 баллов

Выводы:

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей в сравнении с началом учебного года. Воспитанники старшего дошкольного возраста успешно освоили программу музыкального развития. Высокие результаты можно отметить в разделе «Различают звуки по высоте», «Различает высокие и низкие звуки» (2,6-2,7 балла). Высокие баллы в разделах «Может петь: начинать и заканчивать пение вместе с детьми», «Может петь плавно, отчетливо произносить звуки, своевременно начинать и заканчивать песню» (2,2-2,4 балла). Низкие баллы в разделах «Может петь, четко произносит слова»:

Это связано с тем, что в некоторых группах есть дети с нарушениями речи и с отсутствием речи (дети с ОВЗ).

Достаточные показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Умеет выполнять танцевальные движения», «Умеет выполнять определенные танцевальные движения. Может выполнять движения с предметами» (2,3-2,6 балла). Это было достигнуто, благодаря постепенной и систематической работой над разучиванием и закреплении в танцах различных танцевальных движений, соответствующих возрасту детей.

Хорошие результаты и в разделе «Узнает песни по мелодии», «Различает жанры музыкальных произведений» (2,4-2,8 балла). У детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, хотя внимательно слушать музыку до конца умеют не все. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке, слышат в произведении развитие музыкального образа, умеют рассказывать о музыкальном произведении, определять характер и о чем говорит музыка.

На занятиях использую игровые приемы, применяю наглядный материал (иллюстрации, портреты, игрушки), словесный метод (беседы, образные рассказы), подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания.

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет индивидуальной и систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности, а также тесного взаимодействия с воспитателями групп.

Физическое развитие. Подготовительная к школе группа «А»

Показатели	Н.года	К.года
Средний процент количества детей с высоким уровнем развития ("5") по всем тестам в группе	23%	52%
Средний процент количества детей с уровнем развития выше среднего ("4") по всем тестам в группе	31%	27%
Средний процент количества детей со средним уровнем развития ("3") по всем тестам в группе	46%	21%
Средний процент количества детей с уровнем развития ниже среднего ("2") по всем тестам в группе	0%	0%
Средний процент количества детей с низким уровнем развития ("1") по всем тестам в группе	0%	0%

Показатели	Н.года	К.года
Качественный показатель по группе	77	86
Показатели	Н.года	К.года
Процент количества детей с высоким уровнем развития	54%	79%

Процент количества детей со средним уровнем развития	46%	21%
Процент количества детей с низким уровнем развития	0%	0%
Всего	100%	100%

Физическое развитие ,подготовительная к школе группа «Б»

Показатели	Н.года	К.года
Средний процент количества детей с высоким уровнем развития ("5") по всем тестам в группе	19%	66%
Средний процент количества детей с уровнем развития выше среднего ("4") по всем тестам в группе	31%	23%
Средний процент количества детей со средним уровнем развития ("3") по всем тестам в группе	50%	11%
Средний процент количества детей с уровнем развития ниже среднего ("2") по всем тестам в группе	0%	0%
Средний процент количества детей с низким уровнем развития ("1") по всем тестам в группе	0%	0%

Показатели	Н.года	К.года
Качественный показатель по группе	78	91

Показатели	Н.года	К.года
Процент количества детей с высоким уровнем развития	50%	89%
Процент количества детей со средним уровнем развития	50%	11%
Процент количества детей с низким уровнем развития	0%	0%
Всего	100%	100%

Физическое развитие подготовительная к школе группа «В»

Показатели	Н.года	К.года
Средний процент количества детей с высоким уровнем развития ("5") по всем тестам в группе	31%	73%
Средний процент количества детей с уровнем развития выше среднего ("4") по всем тестам в группе	37%	20%
Средний процент количества детей со средним уровнем развития ("3") по всем тестам в группе	31%	7%
Средний процент количества детей с уровнем развития ниже среднего ("2") по всем тестам в группе	0%	0%

Средний процент количества детей с низким уровнем развития ("1") по всем тестам в группе		0%	0%
Показатели		Н.года	К.года
Качественный показатель по группе		84	93
Показатели	Н.года	К.года	
Процент количества детей с высоким уровнем развития	68%	93%	
Процент количества детей со средним уровнем развития	31%	7%	
Процент количества детей с низким уровнем развития	0%	0%	
Всего	99%	100%	

Заболеваемость воспитанников за 2023год

Показатели	все	До 3-х лет
Средне списочное число детей	173	42
Число детей, не болевших	2	-
Число детей часто болевших	1	-
Число заболеваний всего	510	133
-инфекционные и паразитарные	98	8
- кишечные	16	5
-болезни нервной системы	1	-
-болезни глаз	1	-
Болезни уха	6	2
Болезни органов дыхания	268	99
Болезни кровообращения	6	2
-грипп	-	-
-пневмония	4	5
-орви	264	97
-ковид-19	6	2
Болезни органов пищеварения	8	4
-болезни м.п.с.	2	2

Прочие заболевания	115	6
Заболеваемость на 1 ребенка	2	4
Количество дней по болезни 1 ребенка	3	4
Заболеваемость на 1000	2391	3698
ОРВИ на 1000	1550	2395
Индекс здоровья	12,9	3,7

Распределение воспитанников по группа здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	22	12,7
2	138	79,8
3	11	6,4
4	-	-
5	2	1,2

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
среднее	161	93
Выше среднего	6	3,5
Ниже среднего	4	2,3
высокое	2	1,2

Профилактика.

Из числа заболеваний ОРВИ составляет на 1000 случаев – 1500. В детском саду соблюдаются меры профилактики по данной инфекции. Проводятся беседы с сотрудниками о первых признаках заболевания и действиях в случае выявления больных с признаками ОРВИ. Обязательно проводится термометрия и опрос родителей о самочувствии детей. В группах ведется контроль посещаемости, устанавливаются причины отсутствия детей. С родителями проводятся различные мероприятия – дни здоровья, беседы, консультации, разрабатывается информационный материал (памятки, буклеты, размещается информация в уголки для родителей, информационный стенд медицинского работника, сайт детского сада, страничка в ВК). Планово, по графику, ежемесячно проводятся санитарные дни – генеральная уборка всех помещений. Обязательной соблюдается режим дня (график прогулок, питьевой режим). Влажная уборка и проветривание помещений по графику. Проводится закаливание воспитанников с отметкой в журнале и подписью заведующего детским садом и медицинского работника. Все виды закаливания осуществляются под контролем медицинских работников. Родители воспитанников получают информацию об индивидуальных особенностях закаливания детей и дают согласие (не согласие) на проведение мероприятий по закаливанию.

Результаты работы по программе воспитания.

Оценка результатов воспитательной работы.

В современных условиях все большее значение приобретает точная, сопоставимая информация о сильных и слабых сторонах явлений и процессов, происходящих в образовательной организации. Данную информацию предоставляет нам педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика в МАДОУ - практика выявления качества воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач, а также совершенствования этой практики. Ее назначение в МАДОУ выражается в следующих основных функциях:

- обратной связи,
- диагностической, оценочной,
- управленческой.

Функция обратной связи в процессе воспитания является ведущей в педагогической диагностике. Суть ее заключается в том, что полученные диагностические данные об уровнях воспитанности детей на определенном этапе их развития служат главной информацией для анализа прошлого педагогического опыта и конструирования дальнейшего воспитательного процесса.

1) На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для и формального сравнения с реальными достижениями детей».

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей.

Средства мониторинга:

- портфолио;
- совместный рефлексивный анализ жизнедеятельности в группе;
- исследование уровня удовлетворенности педагогов, родителей качеством воспитательной работы в МАДОУ (Группе);
- методики изучения форсированности ценностных ориентиров у воспитанников;
- основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации дошкольников является педагогическое наблюдение («Журнал наблюдений за ребенком». «Экран достижений»);

В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием является динамика личностного развития.

Осуществляется анализ результатов воспитания совместно воспитателей со специалистами, с последующим обсуждением этих результатов с родителями воспитанника.

Ключевые позиции:

Внимание уделяется следующим вопросам:

- ✓ какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Организационно-педагогические подходы к проведению диагностических процедур:

- педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к ребенку, обязательного его согласия и предрасположенности;
- педагогическая диагностика должна построена на совместной деятельности и взаимопомощи педагога и воспитанника. Всем должно быть полезно и интересно;
- педагог, занимающийся педагогической диагностикой, хранит и предоставляет данные конфиденциально, обсуждать их с родителями и специалистами.

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. Диагностика проводится педагогами групп МАДОУ. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог и другие специалисты МАДОУ.

Время проведения - 2 раза в год (ноябрь, апрель).

ноябрь - входная диагностика воспитания и развития ребенка.

итоговая диагностика воспитания и развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа

Первый этап - диагностический. На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации - «Карты развития

ребенка».

Педагогическая диагностика воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- игровые упражнения;
- беседа по прочитанным сказкам и рассказам;
- проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

- Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции - злость, обиду, гнев - и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).
 - Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка - он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям почему).
- «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».
- Слушать собеседника. «Испорченный телефон».
 - Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли - серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк),

«Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

- Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.
 - Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.
- Например, «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:
- Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация

обыгрывается детьми.).

Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах, и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину.

Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

- *Формирование адекватных форм поведения.*

Педагог предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь.

Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?» «Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?» ·

- *Выражение сочувствия и сопереживания.*

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Цепочка слов»: «Вежливость - это...»; «Радость - это...»; «Печаль - это...».

- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

Продуктивный вид деятельности - рисование.

- На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг - собака»,

«Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья»

- Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

Второй этап - аналитико-обобщающий. Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей.

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов воспитания и развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Сведения, полученные в процессе диагностического исследования, используются только для совершенствования образовательного процесса.

Методики диагностики

- Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе.

Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В.

Определение уровня воспитанности детей

№ п/п	Индикаторы	Характеристика качеств личности
1	Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство ответственности; - отношение к труду;
2	Толерантность	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность;
		- скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни;
3	Духовность и нравственность личности	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие.

2) Оценка результатов реализации программ воспитания строится на оценке созданных условий для воспитания ребенка.

Состояние организуемой в МАДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в МАДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности де анализ сотрудниками МАДОУ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МАДОУ.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Объекты оценки качества воспитательной среды:

- проводимые общие ключевые дела;
- совместная деятельность педагогов и детей в рамках занятий;

- проводимые в МАДОУ экскурсии, акции;
- реализация личностно - развивающего потенциала совместной и самостоятельной деятельности;
- организация (совершенствование) ценностно-насыщенной предметно-пространственной среды МАДОУ;
- взаимодействие МАДОУ и семей дошкольников.

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем (точек роста), над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Обобщенные результаты уровня воспитанности детей 5-6 лет

<u>Критерий</u>	<u>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «А»</u>		
<u>уровни</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>
Гражданственность и патриотизм	28%	72%	0%
Толерантность	68%	32%	0%
Духовность и нравственность личности	66%	44%	0%

6-8 лет

<u>Критерий</u>	<u>Группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет «А»</u>			<u>Группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет «Б»</u>			<u>Группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет «В»</u>		
<u>уровни</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>
Гражданственность и патриотизм	24%	76%	0%	29%	71%	0%	32%	78%	0%
Толерантность	72%	28%	0%	67%	33%	0%	77%	23%	0%
Духовность и нравственность личности	42%	58%	0%	44%	56%	0%	56%	44%	0%

С сентября 2023 года детский сад реализует ФОП ДО. Программа воспитания соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Составлен и реализован календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным календарным планом. Наряду с мероприятиями федерального плана реализуются и мероприятия, разработанные детским садом. Все мероприятия соответствуют возрастным, физиологическим, психоэмоциональным особенностям воспитанникам.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.91.2022г., приказ № 174, 175. Приказ заведующего МАДОУ «Об организации ВСОКО» № 179/1 от 21.08.2023 года, приказ заведующего МАДОУ «О проведении ВСОКО» № 31 от 30.01.2024 года.

Анализ динамики индивидуального развития воспитанников.

Анализируя показатели индивидуального развития воспитанников можно увидеть положительную динамику во всех возрастных группах. Педагогический мониторинг осуществлялся педагогическими работниками. Показатели можно увидеть в таблице и гистограмме.

Социально-коммуникативное развитие							Познавательное развитие				Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Физическое развитие																																																																															
амостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок							Самостоятельно выполняет простейшие поручения				Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада	Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице, на дороге, в общественных местах				Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры				Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей				Использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств				Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием				Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения				Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные признаки				Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения				Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, предложениями				Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия				Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением				Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно				Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения фольклора				Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений				Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни				Использует различные материалы и способы создания изображения				Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами				Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям				Правильно выполняет действия со спортивными снарядами				Ориентируется в пространстве при перестроении в шеренгу, в колонну				Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений			

Группа младшего дошкольного возраста «А»	77	102
Группа младшего дошкольного возраста «Б»	72	102
Средняя группа «А»	88	102
Средняя группа «Б»	95	102
Старшая группа	82	102
Подготовительная группа «А»	81	102
Подготовительная группа «Б»	74	102
Подготовительная группа «В»	93	102

Таким образом, оценка развивающей предметно-пространственной среды составила 81%. Процент анализа складывался из следующего показателя:

- содержательная насыщенность,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность материалов,
- вариативность,
- доступность
- безопасность.

Кроме оценки в рамках ВСОКО, проводился внутренний аудит соответствия основной образовательной программы МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» обязательному минимуму содержания, заданному в **Федеральной образовательной программе дошкольного образования** и оснащенности инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в связи с переходом на реализацию ФОП ДО.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Рябинушка» представлена разделами: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы (портрет выпускника). В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, представлены вариативные формы предоставления образовательных услуг дошкольного образования.

В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен примерный распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.

В дополнительном разделе представлена краткая презентация ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка». Объем обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» соответствует ФОП ДО: ЧС – 74,98 %.

Необходимо доработать и перенести в Целевой раздел пункт «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» (из Содержательного раздела).

Дополнить Содержательный раздел Федеральной рабочей программой воспитания (перенести из приложения «Рабочая программа воспитания»). Организационный раздел дополнить «Примерным перечнем литературных, музыкальных, художественных и анимационных произведений для реализации Федеральной программы».

2. Соответствие цели и задач ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка»– ФОП ДО ЧС – 90,9 %. Необходимо привести в соответствие с ФОП ДО 1, 2, 3, 7 задачи.
3. Соответствие планируемых результатов ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» ФОП ДО: ЧС – 83,56 %, НС – 9,1 %. Необходимо дополнить раздел «Планируемые результаты к пяти годам – включить п. 28; к шести годам – п.4, п.14; к концу дошкольного возраста – п.7, п.17, п.25.
4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» – ФОП ДО: ЧС – 90,9%, НС – 9,1%. Социально-коммуникативное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 3 до 4 лет дополнить п.4; от 4 до 5 лет – п.4; от 5 до 6 лет – п.3, п.4; от 6 до 7 лет – п.2, п.3, п.4.
Познавательное развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 5 до 6 лет – п.2; от 6 до 7 лет – п.4.
Речевое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от от 3 до 4 лет дополнить п.5; от 4 до 5 лет – п.4, п.5, п.6; от 5 до 6 лет – п.1, п.3, п.4, п.5, п.6; от 6 до 7 лет – п.1, п.4, п.5, п.6. Добавить задачи: п.2 Художественно-эстетическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от 2 до 3 лет – п.6; от 3 до 4 лет – п.1, п.2; от 4 до 5 лет – п.3; от 5 до 6 лет – п.1, п.2, п.5, п.6; от 6 до 7 лет – п.1, п.3, п.4, п.5. Физическое развитие: добавить задачи и содержание для возрастной группы от от 4 до 5 лет – п.4; от 5 до 6 лет – п.1, п.3, п.6, п.7; от 6 до 7 лет – п.1, п.4. Скорректировать задачи: п.1
5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы, обозначенных в ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» – ФОП ДО: ЧС – 90)%, НС – 10 %.
Доработать раздел программы в соответствии с ФОП ДО, включить в ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» все целевые группы с оответствии с ФОП ДО.
6. Совокупное соответствие разделов ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ЧС – 74,98%, НС – 21,91 %.

Вывод и рекомендации:

Таким образом, ч а с т и ч н о е соответствие ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» обязательному минимуму содержания, заданному Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет **74,89 %**. При разработке ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов.

При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно -методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» обеспеченность инфраструктуры составляет – **54 %** (средний показатель по группам):

Таблица № 1.

№	Средний показатель оснащения помещений	% оснащённости помещений
	Методический кабинет	42 %
	Музыкальный зал	53 %
	Кабинет педагога-психолога	45 %
	Вторая младшая группа «А»(3-4 г.)	54 %
	Вторая младшая группа «Б»(3-4 г.)	42%
	Средняя группа (4-5 лет) «А»	64 %
	Средняя группа (4-5 лет) «Б»	51 %
	Старшая группа (5-6 лет)	59 %
	Подготовительная группа (6-7лет) «А»	32 %
	Подготовительная группа (6-7лет «Б»	45%
	Подготовительная группа (6-7лет) «В»	48%
	Прогулочные участки	83 %
	Средний показатель, %	62 %

Оснащённость инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

В ходе анализа обеспеченности образовательного процесса учебно – методическим комплектом в целях реализации программ дошкольного образования выявлено, что оснащённость составляет **68 %**

Таблица № 2. Оснащённость образовательного процесса учебно-методическим комплектом в целях реализации образовательных программ дошкольного образования

№	Оснащение помещений	Показатели оснащения помещений, %
	Методический кабинет	58%
	Музыкальный зал	66%
	Физкультурный зал	78%
	Кабинет учителя-логопеда	72%

	Кабинет педагога-психолога	54%
	Группа раннего возраста от 1 до 2 лет «А»	55%
	Группа раннего возраста от 1 до 2 лет «Б»	52%
	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «А»	60%
	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет «Б»	53%
	Вторая младшая группа (3-4 г.) «А»	61%
	Вторая младшая группа (3-4 г.) «Б»	62%
	Средняя группа (4-5 лет) «А»	60%
	Средняя группа (4-5 лет) «Б»	60%
	Старшая группа (5-6 лет)	65%
	Подготовительная группа (6-7 лет) «А»	58%
	Подготовительная группа (6-7 лет) «Б»	55%
	Подготовительная группа (6-7 лет) «В»	58%
	Средний	68%

Вывод:

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования составляет **68 %**.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.
2. Разработать план закупок. Пополнять и улучшать инфраструктуру детского сада в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Оценка психолого-педагогических условий в рамках ВСОКО.

Анализ психолого-педагогических условий осуществлялся по следующим показателям:

1. уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях,

2.использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям,

3.построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития,

4.поддержка педагогом положительного,доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности,

5.поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности,

6.возможность выбора детьми материалов,видов активности,участников совместной деятельности и общения;

7.защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8.поддержка родителей в воспитании, охране и укреплении здоровья,вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показатели карты оценки психолого-педагогический условий образовательной деятельности определены экспертами как **100%** выполнение данных условий.

Участие воспитанников в конкурсах:

Конкурсы в которых участвовали воспитанники ,педагоги и родители детского сада.

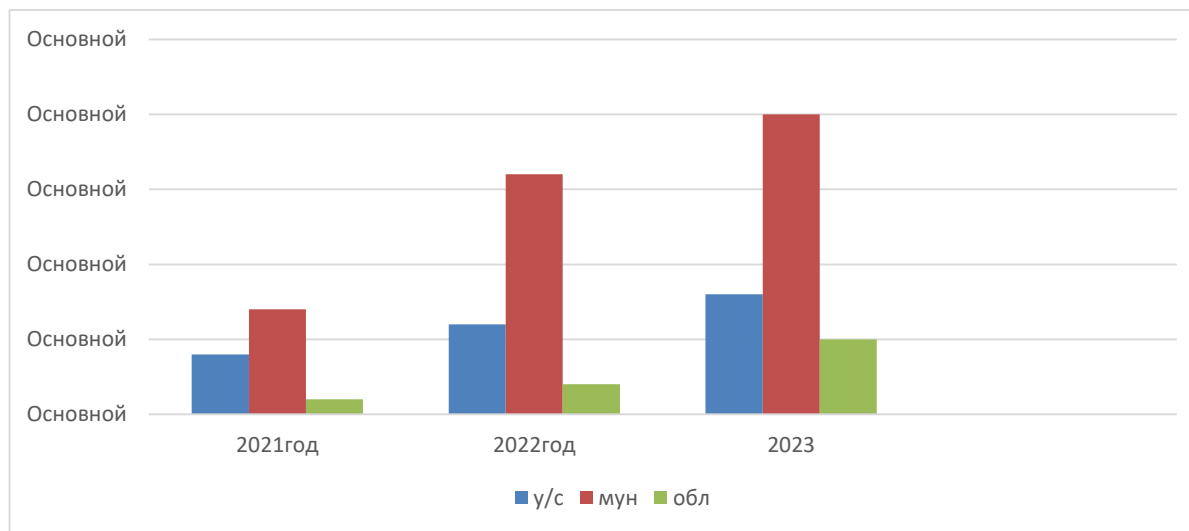
№	Название мероприятия	группа	результат
1.	Отчет о деятельности общественной детско-юношеской организации «ЭКО» в рамках реализации областного проекта «Родники»	Старшие и подготовительные группы	2 место
2.	Акция «Ветеран», в рамках реализации областного проекта «Родники»	Старшие и подготовительные группы	2 место
3.	Муниципальный конкурс литературного творчества, фоторабот, макетов, изобразительного искусства «Моя голубая планета»	Вторая младшая группа	2 место
4.	Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Детства счастливая страна»	Старшие, подготовительные группы	1,2 место
5.	Муниципальный конкурс макетов, поделок, моделей военной техники «На страже Родины»	Вторая младшая группа	1,2 место
6.	Муниципальный конкурс по моделированию, конструированию и робототехнике среди детей дошкольного возраста «Мой первый робот»	Старшая группа	2 место

7.	Муниципальный фестиваль детских театральных коллективов «Театральные ступеньки»	подготовительная к школе группа	2 место
8.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» среди детей дошкольного возраста. Среди педагогов	Все группы детского сада воспитатель	2 место 1 место
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Дети дошкольного возраста	1 место
10.	Муниципальный шашечный турнир среди ДОУ «Чудо-шашки»	Старшие, подготовительные к школе группы	1,2 место
11.	Муниципальный фестиваль «Мы-дети солнца», посвященный году культурного наследия России.	Старшие, подготовительные к школе группы	1,2 место
12.	Муниципальный творческий конкурс коллажей, посвященный творчеству К.И. Чуковского	Подготовительная к школе группа, старшая группа	1,2,3 места
13.	Муниципальный конкурс открыток, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	Все дошкольные группы	2,3 место
14.	Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений района	Старшие, подготовительные к школе группы	1 место
15.	Сдача норм ГТО	Старшие, подготовительные группы	Золотой и серебряный значок.
16.	Я-исследователь	подготовительные к школе группы	участие

Так же воспитанники участвовали в различных акциях и фестивалях, спортивных мероприятиях:

Районный туристический слет «Юные туристы» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций НГО в 2023г
Декада бега и массовые соревнования по легкой атлетике «Всероссийский день бега «Кросс Нации»
Веселые старты «Осенние забавы» среди дошкольных образовательных учреждений НГО
«Турнир по шашкам, в рамках проведения спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений

Новолялинского городского округа»
Спортивно-развлекательная программа «Новогодний переполох» среди ДООУ г. Новая Ляля
Соревнования по игре в вышибалы
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2023»
Военизированная эстафета «Юные защитники» (городской парк)
Соревнования по лыжным гонкам в рамках спартакиады среди ДООУ г.Новая Ляля
Фестиваль «Мы - дети солнца!», ЛЦК и С: диплом победителя 1 степени в номинации «Вокал», ансамбль; диплом участника
- Фестиваль «Мы дети солнца!», ЛЦК и С: диплом победителя 1 степени в номинации «Вокал», ансамбль; диплом участника.
Открытый фестиваль - конкурс детского творчества «Звездный дождь», г. Карпинск
Фестиваль «Мы дети солнца!», ЛЦК и С: диплом победителя 1 степени в номинации «Вокал», ансамбль; диплом участника
- Фестиваль «Мы дети солнца!», ЛЦК и С: диплом победителя 1 степени в номинации «Вокал», ансамбль; диплом участника.
Открытый фестиваль - конкурс детского творчества «Звездный дождь», г. Карпинск
Открытый фестиваль - конкурс детского творчества «Звездный дождь», г. Карпинск.
Открытый заочный творческий фестиваль «Весна идет! Весне дорогу!», ансамбль, сертификат участника, г. Красноуфимск
Открытый заочный творческий фестиваль «Весна идет! Весне дорогу!», соло, г. Красноуфимск
Открытый фестиваль - конкурс детского творчества «Звездный дождь», соло, г. Карпинск



Включенность воспитанников в участие в конкурсах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МАДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного образования и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель этой работы –обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение данной цели осуществляется через решение таких задач:

- информирование родителей относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации,
- просвещение родителей (законных представителей),повышение из правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей,
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) для решения образовательных задач,
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Приоритетными направлениями являются:

- диагностико-аналитическое,
- просветительское,

-консультационное

В текущем году во всех группах регулярно проводились родительские собрания. Хочется отметить, что возрос процент посещаемости родителей и их интерес в обсуждении вопросов о жизни дошкольного учреждения.

На таких собраниях принимали участие педагоги и специалисты ДОУ. 2023 году нам удалось организовать активное участие родителей в жизни детского сада.

План работы с семьей выполнен на 100%. Включенность родителей (законных представителей) в жизнедеятельность детского сада и группы составила **92%**

Формы работы с семьей реализованные в 2023 году.

Формы	Количество мероприятий в группах
Мастер- классы совместно с родителями	12
Родительские собрания (с приглашением специалистов и по запросу родителей в том числе)	46
Совместные акции и конкурсы	24
Турпоходы выходного дня	4
Посещение музея совместно с родителями	4
Спортивные мероприятия с семьей	3
Совместные праздники и другие формы досуга	8
Неделя здоровья	12
Месяц патриотического воспитания	12
День открытых дверей	1
Общее родительского собрание с участием субъектов профилактики	1
Консультации по запросу родителей (законных представителей)	19

Реализация программы развития ДОУ.

Цели программы развития:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

-обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

-внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками аттестации на высшую и первую категории.

Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике 2022 гг.

Характеристика	2020	выполнено	2021	выполнено	2022	выполнено	2023	выполнено
Материально-техническое обеспечение МБДОУ.	20%	20%	30%	20%	70%	40%	80%	60%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ.	20%	20%	25%	23%	35%	28%	40%	35%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению.	72%	70%	75%	75%	85%	85%	90%	90%
Повышение компетенций педагогических кадров.	15%	15%	30%	30%	75%	75%	90%	90%

Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом.	41%	45%	51%	60%	68%	68%	85%	80%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве.	12%	20%	17%	28%	37%	38%	50%	45%

Вывод: эффективность реализации программы развития определилась в положительной динамике по всем индикаторам, кроме «Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ».

Проект «Педагог будущего»
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

Цель: Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2022-2024 ВЫПОЛНЕНО	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР,воспитатели

	технологий				
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района., Северного управленческого округа. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2024 ВЫПОЛНЕНО	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР,воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно ВЫПОЛНЕНО	бюджетное финансирование	Зам.зав. по ВМР,воспитатели
4.	Прохождение педагогическими работниками аттестации на высшую и первую категории.	Аттестация	2020-2024 ВЫПОЛНЕНО	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР,воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024 ВЫПОЛНЕНО	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР,воспитатели

**Проект «Информационное пространство»
в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в МБДОУ.	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2024 ТРЕБУЕТ ДОРАБОТКИ	Без финансирования	Заведующий. Зам.зав. по ВМР, зам.зав. по ХЧ.
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2024 НЕ ПРИОБРЕТАЛОСЬ	Бюджетное финансирование	Заведующий
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2020-2024 ПРОВЕДЕН. СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ	Без финансирования	Ответственный за своевременное пополнение сайта

4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2024 По мере приобретения оборудования	Бюджетное	Зам.зав. по ВМР
----	--	--	--	-----------	-----------------

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Таблица 5

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами.	выполнено	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	выполнено	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2024 План на 2022 год выполнен	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2024 План на 2022 год выполнен	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте МБДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024 План на 2022 год выполнен	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы МБДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ.

Таблица 3

№ п.п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения.	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт МБДОУ	2020-2024 выполнен	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2020-2024 В соответствии с планом	Бюджет	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, зам.зав по ХЧ.
3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.	Приобретение оборудования	2020-2023 В соответствии с планом	Бюджет	Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по ХЧ.
4.	Необходимо произвести следующие виды ремонтных работ: -фасада здания, -отмостка здания, -кровельного ограждения,	Адресная программа	2021-2024 В соответствии с планом	Бюджет	Заведующий и зам.зав. по ХЧ.

	-эвакуационные пути со второго этажа(лестницы), -замена деревянных оконных блоков на блоки ПВХ, -модернизация пожарной сигнализации системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре, -капитальный ремонт пищеблока, -косметический ремонт музыкального зала, -замена напольного покрытия: коридорах, санузлах, групповых помещениях ,асфальтирование дорожек, монтаж веранд, капитальный ремонт водоснабжения, ремонт (постройка) складов, обустройство физкультурной площадки на улице, обустройство прогулочных площадок малыми архитектурными формами, ремонт системы водоотведения в здании (канализации), замена деревянных дверей на двери из ПВХ.				
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационно го центра в методическом кабинете, систематизация и хранение	2023-2024 В соответствии с планом	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав. по ВМР

		исследовательских и проектных работ			
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование».	Разработана программа развития и размещение ее на сайте ДОУ	выполнено	Без финансирования	Заведующий

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача: Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

Таблица 4

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Разработка документов по введению дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	Получена лицензия на право дополнительного образования детей и взрослых	2020-2024 В процессе разработки	бюджетное	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования.	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей	выполнен	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

		обучающихся.			
3.	Составление поэтапного плана работы по введению дополнительных платных образовательных услуг.	Составлен план введения дополнительных платных образовательных услуг	Составлен	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по ХЧ., рабочая группа педагогов, управляющий совет, совет родителей, общее собрание коллектива ДОУ
3.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2024 В стадии разработки	Без финансирования	Заведующий воспитатели, специалисты
4.	Участие в открытых мероприятиях района.	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2024 Открытые мероприятия проводились	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
5.	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования.	Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2024 Планы работы с социальными партнерами	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
6.	Организация процесса воспитания на основе	Построение учебно-воспитательного процесса на	2020-2024 Реализация программы воспитания	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

	исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ.	основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ			
--	---	---	--	--	--

V. Оценка кадрового обеспечения

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Характеристика педагогических работников

	2023 год	
	количество	%
Высшее	9	34
Среднее специальное	17	65
Среднее	---	
Уровень образования		
Высшая категория	5	19
I категория	11	42
Соответствие занимаемой должности.	5	19
Без категории	5	19
Квалификация. Категория		
До 3 лет	1	3,7
до 5 лет	1	3,7
До 10 лет	7	25
До 15 лет	2	7,4
До 20 лет	2	7,4
20 и более	14	51,8

Педагогический стаж		
Общая численность педагогических работников	26	
Моложе 25 лет	1	3,8
До 35	8	30,7
До 55	15	57,6
Более 55	4	15,3

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- Воспитанника/педагоги – 6,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,7/1.
- За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие в Едином информационном дне Управления Образовани^{ем} Новолялинского городского округа по теме «Воспитание семейных ценностей в рамках взаимодействия семьи, детского сада и общества».

Темы, с которыми выступали педагоги:

1. Вовлечение семьи в экологическое воспитание дошкольников.
2. Разнообразные формы работы с родителями по формированию у детей дошкольного возраста базовых ценностей российского народа.
3. Инновационные формы работы с родителями в области музыкального воспитания дошкольников.

В 2023 году педагогический коллектив показал 15 муниципальных мастер-классов для педагогического сообщества Новолялинского городского округа. Темы мастер-классов:

1. Строим вместе теремок. Организация разных видов культурных практик с детьми младшего дошкольного возраста.
2. Путешествие по национальным играм народов Среднего Урала с роботом Matata/
3. Карта В.Я. Проппа в образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Путешествие по радуге безопасности или «погружение» в виртуальную, моделируемую среду в рамках формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.
5. Организация детского экспериментирования через развивающие игры в группе раннего возраста.
6. Формирование целостной картины мира на основе дидактических игр патриотического содержания с детьми имеющими различные речевые нарушения.
7. Применение технологии эмоционально-чувственного развития детей раннего возраста «Сказка на песке».
8. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста к русским национальным традициям в процессе ознакомления с этнографической культурой. Опыт работы.
9. Путешествие в Тулу в гости к русскому самовару. Организация разных видов культурных практик с детьми дошкольного возраста 4-5 лет.

- 10.Формирование семейных ценностей у детей раннего возраста через театрализованную деятельность. Семейный театр кружок.
- 11.Знакомство детей дошкольного возраста с национальными традициями народов Урала в процессе режиссерской игры «Народные гуляния».
- 12.Развитие эмоциональной отзывчивости,ценностно-смыслового восприятия и понимания деятельности героев произведений через обсуждение и проектную деятельность в культурной практике литературного детского творчества на основе произведения уральского автора Е.Пермяка «Колосок»
- 13.Народно-тряпичная кукла закрутка как символ возрождения и хранения народных традиций семейного рукоделия.
- 14.Всероссийская акция «Мы вместе». Организация волонтерской деятельности детско-родительского сообщества в рамках мероприятий «Письмо солдату». Опыт Работы.

Работа детского сада с семьями «группы риска».

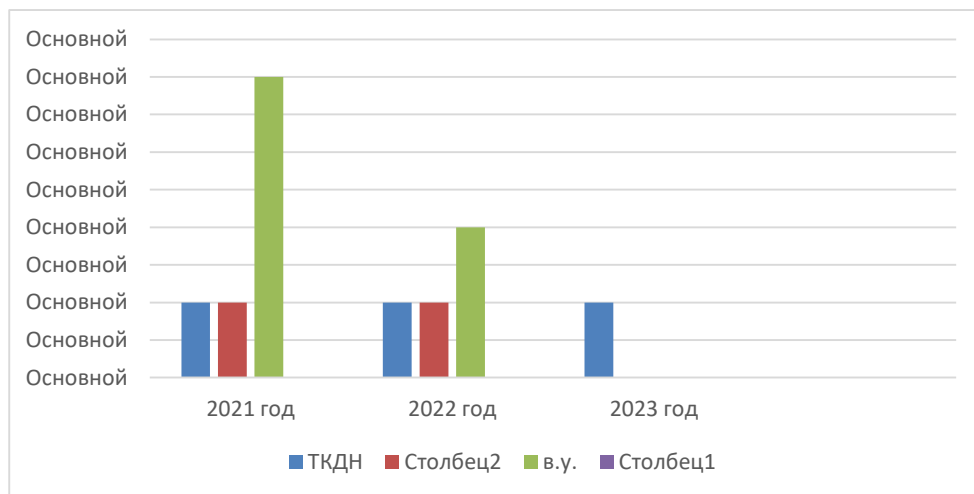
В детском саду разработан и введен в действие приказом заведующего № 82 от 27.05.2020 года, «Примерный Порядок наблюдения за воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоялиинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка».

Цель: выявление семейного неблагополучия и факторов представляющих, угрозу для жизни и здоровья воспитанников.

Задачи: предупреждение безнадзорности, а также правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетними детьми.

В 2023 году на внутреннем учете детского сада семей нет. На учете в территориальной комиссии Новоялиинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав состоят 1 семья. Составлена и реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально-опасном положении, утверждена Постановлением территориальной комиссии Новоялиинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Северного управленческого округа Свердловской области. Отчет по работе оформляется один раз в месяц и храниться у воспитателей в приложении к проектно-тематическому плану, а также отправляется в Управление образованием Новоялиинского городского округа. Пакет документов на семьи группы риска хранится у заведующего детским садом.

Учет семей состоящий на учете в ТКДН и внутреннем учете детского сада.(гистограмма)



VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической работы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также имеются информационные ресурсы на электронных носителях, например, парциальная образовательная программа «СамоЦвет». В каждой возрастной группе есть рабочая программа в которой имеется перечень методической литературы, наглядных пособий и учебной литературы по УМК, необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023 году в связи с переходом на ФОП ДО рабочая группа детского сада разработала УМК к обязательной части ОП ДО. Поэтому приобреталась методическая литература в соответствии с целями и содержанием ФОП ДО.С УМК можно познакомиться на сайте ДОУ в подразделе «Образование», рабочие программы. Также был приобретен УМК на бумажных носителях культурные практики и кейсы по всем видам деятельности ППДО «СамоЦвет». По результатам анализа РППС и библиотечного фонда необходимо закупить методическую литературу по художественно-эстетическому направлению, познавательному направлению.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки- 3 шт., мультимедиа проектором -3 шт., смарт телевизорами – 5 штук.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- костюмерная-1.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Подробно с содержанием центров активности и развивающей предметно-пространственной средой групп, музыкального зала, физкультурного зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда можно познакомиться на сайте детского сада (<https://nov-detsad11r.ucoz.net/>), подраздел: Материально-техническое оснащение.

По направлению работы по патриотическому воспитанию был закуплен информационный стенд «Государственные символы», для оформления стенда были закуплены: флаг РФ, региона все это расположено холе коридора (1-й этаж, центральный вход).

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

В музыкальный зал приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный, дидактический материал, музыкальные инструменты. В физкультурный зал приобретен спортивный инвентарь. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств: экран (2 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (2 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В 2023 году детский сад провел косметический ремонт в четырех группах, коридорах (покраска стен), ремонт туалетных комнат, заменили деревянные оконные блоки на оконные блоки из ПВХ в коридорах первого этажа. По пожарной безопасности заменили автоматическую пожарную сигнализацию, на лестничных пролетах заменили деревянные двери на металлические двери с плотным притвором.

В связи с отсутствием полного финансирования не удалось выполнить все запланированные мероприятия по ремонту детского сада: ремонт отмостки здания, пол на пищеблоке, кровельное ограждения, замена веранды.

В течении 2023 года детский сад частично проводил закупку для помещения пищеблока необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Материально-техническое состояние детского сада и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, пополнять РППС в соответствии с ФОП ДО методическими средствами обучения и воспитания, определить источники финансирования закупки.

Патриотическое воспитание

Одним из важных направлений , которое было реализовано 2023 года было «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников». Был составлен и реализован план патриотического воспитания». Все мероприятия выполнены на 100%.

Был организован и проведен месяц патриотического воспитания, прошли следующие мероприятия:

- тематические дни, посвященные Дню защитника Отечества,
- совместное с родителями спортивное мероприятие,
- неделя здоровья,
- дни подвижных игр народов Урала,
- мастер-классы у с участием родителей «Открытка Победы»,
- акции «Люди героических профессий» - о воинах специальной военной операции (сбор посылок для СВО совместно с родителями, рисунки детей, плетение сетей, «окопные» свечи),
- «Защитники» - папы, мамы дедушки, бабушки, братья, сестры героических профессий. Статью о мероприятиях в месяц патриотического воспитания можно прочитать на ВК,
- развлечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	171
1.1.1.	– в режиме полного дня (8–12 часов)		171
1.1.2.	– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3.	– в семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	49
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	122
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	171(100%)
1.4.1	– 8–12-часового пребывания		171 (100%)
1.4.2	– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3.	– круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	3(1,8%)
1.5.1.	– по коррекции недостатков физического, психического развития		3(1,8%)
1.5.2.	– обучению по образовательной программе дошкольного образования (адаптированной)		3 (1,8%)
1.5.3.	– присмотру и уходу		3 (1,8%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		2
1.7.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	26
1.7.1.	– с высшим образованием		9

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.7.2.	– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
1.7.3.	– средним профессиональным образованием		17
1.7.4.	– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	21(80,7%)
1.8.1.	– с высшей		5(19%)
1.8.2.	– первой		11 (42%)
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.9.1	– до 5 лет		1 (3,7%)
1.9.2	– больше 30 лет		9 (33,3%)
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
1.11.	– до 30 лет		8 (29,6%)
1.12.	– от 55 лет		14(51,8)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	29 (100%)
1.14.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	28 (96,5%)
1.15.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/6,5
1.15.1	Наличие в детском саду:	Да/нет	
1.15.2	– музыкального руководителя		Да
1.15.3	– инструктора по физической культуре		Да
1.15.4	– учителя-логопеда		Да
1.15.5	– логопеда		нет
1.15.6	– учителя-дефектолога		нет
1.15.7	- тьютор		нет
1.15.8	– педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	Кв. м	1048,3/178 – 5,8 на одного

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	воспитанника		ребенка
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	161,6 кв.м
2.3.	Наличие в детском саду:	Да/нет	
2.4.	– физкультурного зала		Да
2.5.	– музыкального зала		Да
	– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 518059385870355272521253790160587227813303279246

Владелец Дюкина Елена Викторовна

Действителен с 24.02.2025 по 24.02.2026