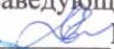


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новояляинского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»

Согласовано с
педагогическим советом

Протокол № 4 от 18.04.2023.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ

 Е.В.Дюкина

Приказ №116 от 20.04.2023.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новояляинского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» за 2022 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новояляинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»
Руководитель	Дюкина Елена Викторовна
Адрес организации	624400, Свердловская область, город Новая Ляля, улица Лермонтова-29
Телефон, факс	8-343-88-2-21-94
Адрес электронной почты	ryabinushka11@mail.ru
Учредитель	Управление образованием Новояляинского городского округа
Дата создания	1984 год
Лицензия	Серия 66Л01 № 0003113

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, остановка «Больница» маршрут №1. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 284 человека. Общая площадь здания 2328,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1048,3.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.15 до 17.45.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Цель наблюдательного совета в Детском саду: рассмотрение, рекомендации, утверждение вопросов деятельности. Наблюдательный совет нашего дошкольного учреждения оказывает содействие детскому саду путем выработки рекомендаций. Выполняя свои функции Наблюдательный совет действует в интересах детского сада, а так же учитывая интересы воспитанников и их родителей. Основная задача наблюдательного совета – изыскание возможности резервов дальнейшего роста и совершенствования деятельности дошкольной организации, стабильности на образовательном рынке.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств

Наименование органа	Функции
	обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Целью Совета родителей Детского сада является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Детский сад посещают 176 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп из них -8 групп общеразвивающей направленности и 4 группы комбинированной направленности:

- группа раннего возраста «А» -1-2 года-9,
- группа раннего возраста «Б» - 1-2 года – 12,
- группа раннего возраста 2-3 года - «А»-13,
- группа раннего возраста 2-3 года - «Б»-9,
- группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет-«А»-16,
- группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет «Б» - 17,
- группа дошкольного возраста 4-5- 21,
- группа старшего дошкольного возраста «А» 5-6 лет-13,
- группа старшего дошкольного возраста «Б»-5-6 лет -16,
- группа старшего дошкольного возраста «В»-5-6 лет-16
- группа старшего дошкольного возраста «А»-6-8 лет-17
- группа старшего дошкольного возраста «Б»-6-8 лет-18

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников ДОУ

Количественный состав воспитанников - детей 176

Из них: мальчиков – 89, девочек – 87.

Дети с 1 до 2 лет - 21, из них мальчиков -13; девочек - 8.

дети с 2 до 3 лет - 22, из них мальчиков -14; девочек - 8.

дети с 3 до 4 лет – 33, из них мальчиков –14; девочек – 18.

дети с 4 до 5 лет – 21; из них мальчиков – 12; девочек – 9.

дети с 5 до 6 лет - 46; из них: мальчиков - 21; девочек – 24.

дети 6 – 7 лет - 35; из них: мальчиков – 15; девочек – 20.

Среди детей дошкольного возраста ДОУ к началу 2022 по результатам городской комиссии ТОПМПК выявлено 8 детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью, для организации с ними коррекционно-развивающей работы в условиях группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, умственной отсталости в условиях общеразвивающей группы. Для которых предусмотрена адаптированная образовательная программа (далее по тексту -АОП).

Структурный анализ контингента воспитанников с ОВЗ по заключению ПМПК, выглядит следующим образом.

Контингент воспитанников МАДОУ № 11 с ОВЗ на 01.09.2022 г.

По заключениям ПМПК	Тяжелые речевые нарушения	Задержка психического развития	Умственная отсталость
Количество детей с ОВЗ	3	4	1

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями ПООП ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ООП ДО, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом.

ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ООП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества образовательной деятельности по ООП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальности измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг качества деятельности образовательной системы ДООУ - определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг имеет широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля и оценки, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, оптимальность измерительных процедур оценки качества и их включенность в педагогический и управленческий процесс. Мониторинг в ДООУ направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки.

ООП ДООУ предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования на основе формализованной процедуры, утверждённой и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации и пр.)

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в ДООУ;
- для разработки Программы развития ДООУ,
- для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДООУ.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка деятельности образовательной системы ДООУ.

1. Качества результатов деятельности ДООУ.

Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДООУ.

В рамках образовательного мониторинга в ДООУ осуществляется отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности ДООУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДООУ являются:

- нравственные, эстетические, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДООУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность мониторинга:

- Сентябрь – 3-4 неделя.
- Май – 3-4 неделя.

Объекты мониторинга:

- освоение детьми ООП ДО
- здоровье
- готовность к школе
- развитие детей раннего возраста.

Форма регистрации результатов мониторинга:

- «Индивидуальная карта развития ребенка».
- Дневник педагогического наблюдения.
- «Портфолио».

Система мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
Возраст детей: 1 – 3 года			
1. Социально-коммуникативное развитие: • игра, • действия с предметами • игровые действия. 2. Познавательное развитие: • восприятие предметов по цвету, форме,	• К.Л. Печора «Нервно – психическое развитие ребенка». • Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития детей (0-3года) • Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений	• Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения	Воспитатели, зам.зав. по Педагог-психолог

величине, количеству, • представления о назначении окружающих предметов, • конструирование. 3. Речевое развитие: • понимание речи, • активная речь, • восприятие сказок, фольклера. 4. Художественно-эстетическое развитие: • восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству, • восприятие музыки. 5. Физическое развитие. • навыки самостоятельности и КГН,	• Шкалы МКДОУ		
---	---	--	--

• движения.			
Возраст детей: 3 – 7(8) лет			
1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие	• Мишняева Елена Юрьевна: Карты развития детей (3-7 года) • Мишняева Елена Юрьевна: Дневник педагогических наблюдений -Карты развития ребенка 1-7 лет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2016 год.	• Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей

Медицинская служба	• Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам. • Оценка антропометрических данных. • Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/6мес., старше – 1р/год) При необходимости – направление к специалистам. • Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).
	• Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). • Ежегодная тубдиагностика. • Адаптационный период.
Педагогическая служба	• Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. • Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей. • Оценка физического развития детей. • Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). • Изучение личностных особенностей ребенка.

Логопедическая служба	• Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. • Исследует неречевые психические функции: - слуховое внимание; - зрительное восприятие; - зрительно-пространственный гнозис и праксис; - состояние общей и речевой моторики. • Изучает фонетическую сторону речи: - анатомическое строение артикуляционного аппарата; - звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функции ; - особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). • Изучает фонематическую сторону речи: ○ фонематическое восприятие ; ○ состояние фонематического анализа и синтеза . • Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. • Изучение развития связной речи.
Психологическая служба	• Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с воспитателем). • Психологическая база речи. • Готовность детей к обучению в школе.

Методическая служба	• Организация жизни детей в ДОУ • Качество образования и уровень развития каждого ребенка. • Дифференциация обучения с целью предупреждения неусвоения ребенком образовательной программы. • Мониторинг развития детей «группы риска» и корректировка планов с психолого-медико-педагогической службой. • Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. • Изучение семей и составление социального паспорта. • Вовлечение родителей в образовательный процесс. • Профессиональный уровень педагогов ДОУ
---------------------	--

Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность ДОУ и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией ООП ДО. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса которая обеспечивает его направленность на отслеживание качества:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора);
- организации самостоятельной деятельности детей;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

2. Качества условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации ООП ДО:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;

- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 1-го раза в год.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в ДОУ;
- для разработки Программы развития ДОУ, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОУ.

Наблюдения в группе происходят с использованием показателей ШКАЛЫ МКДО, которые выделены для описания:

Психолога-педагогических условий развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком ДОУ – 2 раза в год (начало и конец учебного года), не более двух недель.

Для оценивания качества условий предусмотрено использование современных формализованных процедур и инструментов:

Шкалы комплексного мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И. Е. Федосова, М. Р. Хайдарпашич. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации ООП ДО

Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.

Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО.

Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ решения. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.

Оценивание образовательных результатов педагогами осуществляется по методическому комплекту:

Педагогическая диагностика развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ООП ДО.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Важнейшим способом педагогического мониторинга является *систематическое наблюдение* за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации РП. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересы и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Наблюдения дают возможность увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития ребенка (детей) и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию возрастной группы, а прежде всего в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями детей.

Наблюдения являются основой:

- для понимания и принятия ребенка;
- для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса;
- для информирования родителей о текущей ситуации развития ребенка;
- для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным образованием,
- для достижения качества дошкольного образования;

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде электронной карты индивидуального развития ребенка.

Портфолио детских работ

Детское портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности - один из лучших педагогических инструментов, который позволяет составить комплексное представление о личности ребенка, его индивидуальных особенностях и динамике развития.

Деятельностный подход предполагает «производство» большого количества персональных продуктов деятельности детей, придание им особой ценности и непосредственное использование их для анализа и оценки всестороннего психического развития ребенка. В портфолио могут входить рисунки детей; гербарии; первые написанные ребенком цифры, буквы и слова; записки детей, фотографии детских поделок, а также фотоснимки за работой в разные периоды. Любой документ детского портфолио является результатом умения ребенка довести начатое дело до конца и естественным образом, без специальных взрослых наставлений, приучает детей ценить сам труд и его результаты.

Планомерная работа по заполнению портфолио, грамотная интерпретация материалов и активное использование его в педагогическом процессе позволяет решить задачи:

- реализовать индивидуальный подход к работе с ребенком, планировать работу, учитывая его способности и потребности (индивидуальную траекторию развития);
- организовать сотрудничество с родителями и их психолого- педагогическую поддержку, опираясь на объективные данные;
- обеспечить преемственность между ступенями образования.

Коллекция детских работ собирается в индивидуальное портфолио ребенка и периодически (не реже 2-х раз в год) анализируется взрослыми. Например, педагог выделяет из коллекции ребенка его письменные работы и анализирует их с точки зрения формирования навыка письма. Подобным образом, он может исследовать развитие навыков элементарного счета и способов их записи; навыков ручного труда; как отражает ребенок образ самого себя и окружающего мира через рисунок, а также другие темы).

Портфолио наглядно демонстрирует прогресс в развитии ребенка и наряду с журналом динамики достижений представляется на обсуждение с родителями и другими заинтересованными участниками образовательного процесса (учителем-логопедом, педагогом- психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Портфолио старших дошкольников могут предъявляться будущим учителям начальной школы, что

обеспечивает преемственность работы с ребенком в детском саду и школе.

Особой ценностью портфолио обладает и для самого ребенка, который, разглядывая историю своей жизни в детском саду через собственные работы, формирует и укрепляет свою самооценку и стремление сравняться в своих знаниях и умениях со сверстниками.

Для каждого ребенка портфолио ведется систематически.

Главная тема документации портфолио-навыки, которыми овладел ребенок. Портфолио демонстрирует только успехи ребенка и никогда не фиксирует неудачи.

Документы портфолио создаются всеми участниками технологического процесса друг для друга.

Ведение портфолио требует усилий и времени, но вместе с тем приносит удовлетворение:

ПЕДАГОГАМ - вызывает чувство заслуженной гордости, наглядно показывает результаты их работы.

РОДИТЕЛЯМ - дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребенка, чувствовать себя включенными в процесс его развития.

РЕБЕНКУ - приносит много радости, т.к. портфолио взрослеет вместе с ним, давая возможность наблюдать за самим собой.

Индивидуальные карты развития ребенка

Применяются карты развития ребенка 1-7 лет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2016 год.

Карты развития ребенка, учитывающие различные шкалы индивидуального развития, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, проявлением потенциальной одаренности).

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии.
2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление

дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.

3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.

4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.

5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга

становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на

протяжении всего дошкольного возраста.

Внешние проявления ключевых характеристик отражены в журнале **«Динамики достижения детей группы» (программа «СамоЦвет»)**.

Общая картина по группе позволит выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а так же увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее. Для оценивания проявления потенциальной одаренности у детей старшего дошкольного возраста предусмотрена методика **«Карта одарённости»**.

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному ребёнку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

В апреле 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 35 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей

распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и нормативным уровнями развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

На 2022 – 2023 учебный год в группы раннего возраста поступил 22 ребенка. Адаптация детей прошла следующим образом:

1. Легкая адаптация – 20 детей (38%)
2. Средняя адаптация -0
3. Усложненная -0
4. Дезадаптация – 0

Двое детей поступили в апреле 2023 года,

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них воспитателями был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 99% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 1% - адаптация еще не завершена (рис.1)



Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Анализ показал, что все воспитанники адаптацию прошли в легкой степени. Для родителей были организованы консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. Также в детском саду реализовалась программа адаптации. Ее **целью** создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка от 1-3 лет в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить психологическую подготовку родителей;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста;
- создать комфортные условия при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Планируемый результат:

- снижение уровня «остроты» прохождения адаптации детьми 1-3 лет;
- сокращение сроков прохождения адаптации детьми раннего возраста;

Таким образом: из 22 детей все адаптировались в лёгкой форме, эти дети активно вели себя в коллективе, вступали во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, показывали стабильное эмоциональное развитие. Быстро нормализовался сон и питание. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Выводы:

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно- ролевой игры. Адаптационный период в МАДОУ № 11 «Рябинушка» в целом прошел успешно. Полученные положительные результаты достигнуты в результате правильно созданных условий, таким образом реализованная программа по адаптации воспитанников определилась в положительные динамики.

Раздел 4. Психологическая готовность детей к школе

Определение уровня сформированности предпосылок для развития к учебной деятельности

2022-2023 учебного года

Диагностика проводилась в два этапа:

I этап в октябре 2022 года (первичная диагностика)

II этап в апреле 2023 года (итоговая диагностика)

В диагностике принимали участия воспитанники двух подготовительных групп на первом этапе 35 воспитанников, на втором 36. Один ребенок поступил в детский сад в апреле 2023 года.

Название методики:

Скрининг – обследование готовности к школьному обучению (Н.Семаго, М. Семаго),

1.«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»;

2.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;

3.М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»;

4.Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной;

5.Тестовая беседа С.А. Банкова.

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Итоги по результатам диагностического обследования

Группа	Оценка уровня	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
		абсл	%	абсл	%
Подготовительная к школе группа «А»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	7	41,1	15	88,2
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	9	52,9	1	5,8
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	1	5,8	1	5,8
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0	0	0	0
Подготовительная к школе группа «Б»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	6	33,3	12	66,6
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	10	55,5	4	22,2
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	2	11,1	2	11,1
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0		0	0

Интерпретация данных:

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, на 1-м уровне (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) готовы к началу регулярного обучения в школе. По результатам консилиумов со школой воспитанники показывают высокую степень адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, с 2-м уровнем (условно готовых к началу регулярного обучения в школе), можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучению (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

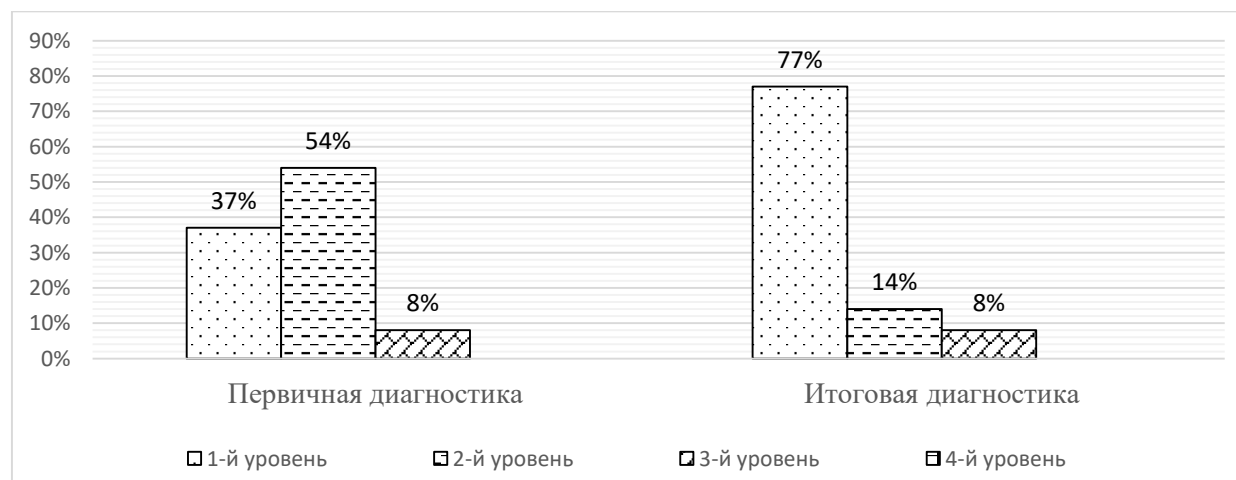
Оценка уровня	Первичная диагностика (35 человек)		Итоговая диагностика (36 человек)	
	абсл	%	абсл	%
1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	13	37,1	27	77,1
2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	19	54,2	5	14,2
3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	3	8,5	3	8,5

4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0	0	0	0
---	---	---	---	---

Дети, с 3-м уровнем (условно не готов к началу регулярного обучения в школе) они нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога).

Ребёнок, с 4-м уровнем (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе), он в обязательном порядке должен быть обследован психологом, а при необходимости - логопедом или дефектологом ещё в дошкольном учреждении, и ему в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

**Обобщенные данные по результатам диагностического обследования
Уровень сформированности предпосылок для развития к учебной деятельности
2022-2023 учебного года**



Выводы:

- На I этап в октябре 2022 года при первичной диагностики было обследовано 35 воспитанников детского сада из них 13 ребенка готовы к началу регулярного обучения в школе; 19 детей условно готовы к началу обучения; 3 детей условно не готовы к началу регулярного обучения в школе.
- Также следует учитывать, то что на момент обследования многим детям еще не исполнилось 6,6 лет что можно объяснить недостаточной регуляторной зрелостью.
- Воспитанники, показавшие при диагностике 3-й уровень готовности зачислены в группу коррекции педагога-психолога.
- На II этапе в апреле 2023 года после итоговой диагностики в которой приняло участие 36 воспитанника выпускных групп. Обследование готовности к школьному обучению показала, что 27 ребенка имеют 1-й уровень готовности к началу регулярного обучения в школе. 5 детей имеют 2-й уровень, что говорит о условной готовности к началу регулярного обучения в школе. 3 ребенка имеют 3-й уровень готовности к началу регулярного обучения. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучению (сентябрь – октябрь), так как до начала обучения в школе еще более чем 3 месяца, за это время могут произойти качественные сдвиги в формировании произвольной регуляции собственного поведения.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников ДОУ- 2022

	Кол-во выпускни ков ДОУ	Социальная и психолого- педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности		
Уровни	36	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во		13	16	7	13	16	7	13	16	7
%	100	35,1	43,2	21,6	35,1	43,2	21,6	35,1	43,2	12,1

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группы /уровни	Подготовительная «А»	«Подготовительная «Б»
высокий	6/35%	3/16%
нормативный	9/52%	13/72%
Ближе к низкому	2/11%	2/11%

Представим полученные результаты в диаграмме

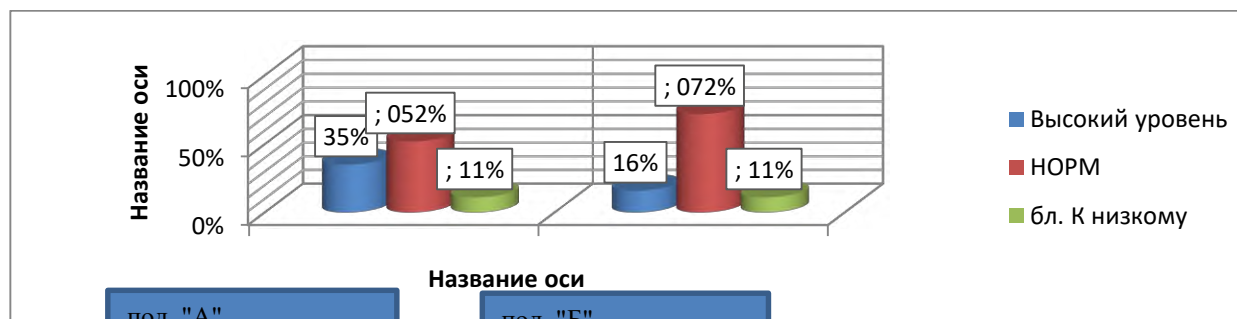


Рисунок 5. Обобщенные результаты

В период с декабря по январь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амен), «Рисунок человека» и др. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: тревожные дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выяснилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы. Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».

Были получены следующие данные рис.6,7,8

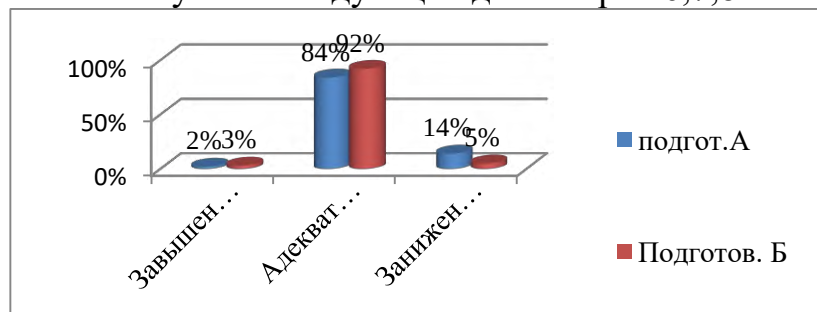


Рис. 6 Типы самооценок.

Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям.

В старших группах в апреле была проведена диагностика эмоционального благополучия в ДООУ (Т. С. Воробьева): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре. Выявлено:

- 84%% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 10% нейтральное отношение к детскому саду.

Отношение к занятиям:

- у 88%-хорошее,
- у 12%-нейтральное.

Отношение ко сну:

- у 26% -нейтральное
- у 74 %-хорошее

Отношение к обеду:

- у 88% детей - хорошее,
- у 22 %-нейтральное.

Отношение к игре:

- у 98% детей - хорошее,
- у 2 %-нейтральное.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. детям в саду интересно.

В апреле была исследована мотивационная готовность к школе. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). Результаты представлены на рис.9.



Рис.9. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 6% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 26% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 68% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Общие результаты обследования были освещены на индивидуальных консультациях с родителями.

Также исследовался уровень умственной работоспособности детей подготовительных к школе групп и умения работать по определенному правилу («Корректирующая проба» (тест Бурдона). В результате обработки результатов диагностики выявлено, что 72% детей имеют высокий уровень развития умственной работоспособности и умеют

работать по определенному правилу; 19% детей имеют средний уровень, 9% имеют низкий уровень – у этих воспитанников в стадии формирования умение работать по образцу, по определенному правилу, лучше ориентируются в совместной деятельности со взрослым. (см. рис.10).

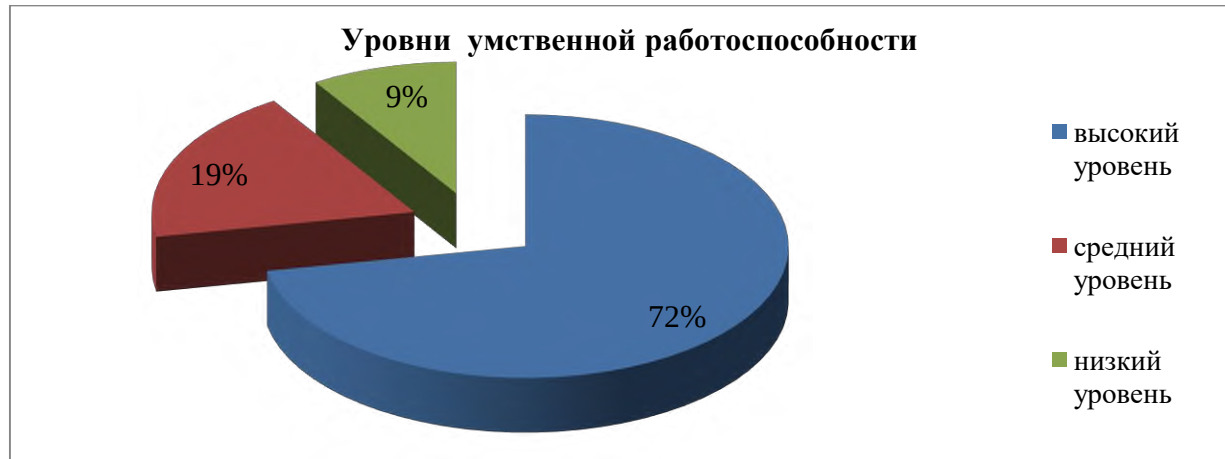


Рис.10. Распределение уровней умственной работоспособности

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОУ	Наблюдения за детьми, беседа с воспитателями
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.),
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик- семицветик» 5-6 лет);
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (далее Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет); «Приключения будущих первоклассников», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.



С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера	Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера
------	----------------------	--

	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Вторая младшая группа	40	-	40	-
Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет	38	-	38	-
Старшая группа (5-6 лет) А,Б	148(4)	40	148(4)	40
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) А,Б	222(6)	39	222 (6)	39

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. (см. Табл. 7)

Таблица 7.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	11	8
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских	3	4

	взаимоотношений		
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	6	12
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	8	3
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	35	2
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	18	6
8	Всего		

Мероприятия, проводимые с родителями

2. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста) – 4 встречи;

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО. Все необходимые документы для передачи в школу сформированы (карты, характеристики, аналитические материалы)

В 2022-2023 учебном году решались задачи по составлению и реализации коррекционно-развивающих программ, создание условий для развития детей с ОВЗ.

«Анализ уровня готовности дошкольников к школьному обучению» за 2022-2023 год

На основании приказа № 175 от 22.09.22г. и на основании согласия родителей (законных представителей), проведена психологическая диагностика готовности выпускников дошкольного учреждения к школьному обучению.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение уровня познавательного развития:
 - Кратковременная зрительная и речевая память;
 - Понятийное интуитивное и логическое мышление;
 - Способность сосредоточенно работать;
 - Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс.

Для исследований использовался диагностический блок Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данная диагностическая программа позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена с 36 воспитанниками, поступающими в первый класс в 2022-2023 учебном году.

Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

Произвольное внимание и работоспособность (Тест Тулуз-Пьерона).

88% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение образовательной деятельности на занятии.

22% имеют нижнюю границу среднего уровня скорость переработки информации и низкую внимательность.

Характер проявления низкой работоспособности следующий:

- Высокий темп деятельности при низком качестве работы;
- Медлительность в деятельности с высокой точностью и качеством работы;
- Общая медлительность интеллектуального характера, т.е. замедляет осознание, анализ и процесс оперирования изучаемым материалом.

Причины:

- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы;
- Высокий уровень личностной тревожности;
- Недостаточное развитие понятийного мышления;
- Психо-физиологические особенности детей.

Зрительно – моторная координация (Тест Бендер).

74% диагностируемых имеют достаточное развитие зрительно-моторной координации. Данные дошкольники умеют ориентироваться в своей работе на образец, анализируют пространственное расположение объектов. Это является важнейшей предпосылкой успешности в письменных работах.

26% дошкольников имеют слабый уровень развития зрительно-моторной координации. Им трудно дается оперативная координация зрительного образа и движения руки. Как следствие: трудности в пространственном расположении материала на рабочем листе, сложности при обучении письму, нелепые ошибки на письме.

- Недостаточное развитие моторных навыков;
- Органические и функциональные нарушения мозга.

Речевая память (тест 10 слов).

42% дошкольников продемонстрировали развитие речевой памяти на уровне выше среднего;

48% - на среднем уровне;

10% нижняя граница среднего уровня.

Таким образом, 90% детей успешно воспринимают информацию, заданную в речевом формате.

10% имеют слабую речевую память. Эти дети смогут воспринимать речевую информацию только при ее 2-3 кратном дублировании.

Причины:

- слабое речевое развитие;
- абсолютное доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы;
- высокий уровень личной тревожности;
- сочетание общей инфантильности ребенка с высокой беспечностью.

Возможно сочетание нескольких причин.

Зрительная память (тест 16 картинок).

38% имеют средний уровень развития произвольного зрительного запоминания;

24% продемонстрировали уровень выше среднего;

38% - высокий уровень.

Таким образом, можно говорить о наличии структурной зрительной памяти у 62% дошкольников.

8% слабо воспринимают и запоминают зрительные стимулы. Для них осложнена работа с картинками, иллюстрациями. Перенасыщение урока таблицами и картинками создает еще большие трудности. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее изобилие без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Причины:

- недостаточное развитие внимания, что снижает качество работы в целом;

Мышление

Базой для усвоения школьных знаний является понятийное интуитивное и логическое мышление. Данное исследование показывает следующий уровень развития:

Понятийное интуитивное мышление:

Высокий уровень – 8%;

Выше среднего – 24%.

Соответственно, 32% дошкольников имеют необходимые задатки для развития полноценного понятийного мышления.

Средний уровень – 30%, свидетельствующий о наличии необходимых зачатков для развития полноценного понятийного мышления.

Слабый уровень – 12%. 1% имеют патологию. Они не только не способны самостоятельно разобраться в каких – либо научных построениях школьной программы, но и не видят смысла в том, что им придётся делать на уроках.

Понятийное логическое мышление:

Средний, выше среднего, высокий уровни развития – 84%. Они способны понимать смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике.

Слабый уровень – 10%. Таким образом, 10% дошкольников затрудняются работать по правилу. Они могут его вызубрить, но не умеют применять и делают ошибки. Правило может быть использовано только на материале, на котором оно было объяснено, либо используется там, где оно не работает.

Адаптационные резервы изучались на основе следующих параметров:

Личностная тревожность.

23% имеют средний уровень тревожности. Неопределенные ситуации воспринимаются детьми в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора.

77% детей имеют выше среднего и высокий уровень тревожности.

причины:

- наличие ситуации неопределенности и ожидание перемен при поступлении в школу;
- нарушение положительного эмоционального контакта с ближайшим социальным окружением;
- нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.

0% - слабый уровень тревожности. Это, как правило, дети, отличающиеся неадекватностью и инертностью поведения.

Настроение

88% детей демонстрируют стабильность благоприятного эмоционального состояния. Эти дошкольники веселы и оптимистичны. Характерно преобладание положительных эмоций.

12% детей на момент исследования имеют плохое настроение. Это свидетельствует о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. В дальнейшем это может быть одним из признаков дезадаптации.

Энергетический баланс организма.

72% выпускников показали оптимальную работоспособностью. Предстоящая нагрузка будет соответствовать их психофизиологическим возможностям. Образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию.

22% имеют компенсируемое состояние усталости. Они восстанавливают оптимальную работоспособность за счет периодического снижения активности.

4% имеют дисбаланс психофизиологической энергии, свидетельствующий о неадекватности предстоящей нагрузки.

Возможные причины:

- состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- переутомление, связанное с нерациональным ритмом жизнедеятельности и нагрузкой.

Эмоциональное отношение к процессу школьного обучения и общения.

При поступлении в школу дети ассоциируют школьную среду со следующими цветами:

Желтый цвет - 52% чувствуют себя комфортно в дошкольном детстве и того же ожидают от школы.

Красный цвет - 29% в среднем в детском саду предпочитают активную позицию, инициативу в деятельности. Такая же установка сохранилась в отношении школы.

Зеленый цвет - 12% детей в школе надеются утвердиться как личности, достойные похвалы и уважения. Уверены, что их способности будут оценены по достоинству.

Черный цвет - 2% детей чувствуют себя в детском саду дискомфортно. Проявляют скрытый, либо явный протест.

Серый цвет - 2% безразлично относятся ко всему, что связано с детским садом.

Можно утверждать, что 3% детей, выбравших черный и серый цвета, уже имеют запущенный механизм дезадаптации, который может проявиться в школьной среде.

Ожидания в отношении общения с педагогами демонстрируют следующие:

Красный и желтый цвет

31% дошкольников готовы занять активную, жизнерадостную позицию и ожидают состояния комфорта при общении с педагогом. В силу возрастных психологических особенностей авторитет взрослых на данный момент является доминирующим. Поэтому аналогичная установка в отношении сверстников присутствуют в меньшей степени.

48% - пребывают в состоянии комфорта и активной позиции в среде сверстников.

Зеленый цвет

Здоровые самоутверждающие амбиции и стремления испытывают:

52% - рядом с учителем;

8% - в среде сверстников.

Черный цвет – 0% имеют значительные сложности, протест в общении с ближайшим социальным окружением.

Коричневый цвет

0% ожидают состояние переутомления и тревоги от общения со сверстниками.

0% - в отношениях с учителями.

Фиолетовый цвет

9% детей от педагога ожидают особого тепла, внимания, заботы. Эти дети предпочли занять рядом с учителем позицию ребенка – дошкольника и сохраняют инфантильную позицию в общении со сверстниками.

Рассматривая эмоциональные установки детей в отношении семьи, выделяются следующие тенденции:

Красный и желтый цвет - 63% детей чувствуют себя комфортно: активны, жизнерадостны, оптимистичны.

Фиолетовый цвет - 3% заняли инфантильную позицию: капризы, слезы, потребность в опеке, перекладывание ответственности на окружающих.

Черный цвет - 0% ощущают дискомфорт в среде семьи, выражают протест, либо пребывают в состоянии конфликта.

Коричневый цвет - 0% испытывают утомление и тревогу от общения с родителями.

Серый цвет - 4% отмечают недостаток внимания со стороны родителей.

Таким образом, 4% дошкольников, выбравших серый, коричневый и черный цвета, в той или иной степени испытывают дискомфорт в среде семьи.

Возможные причины:

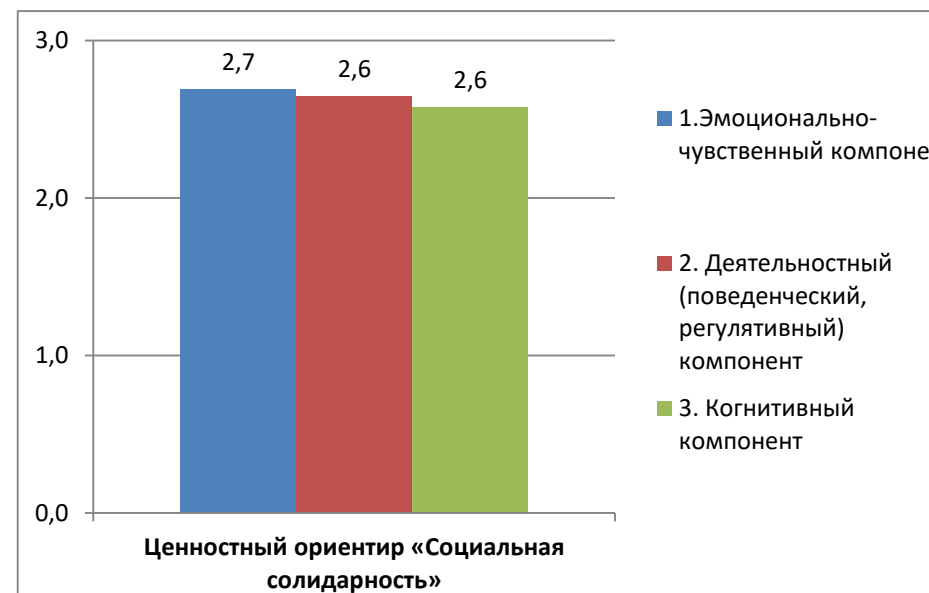
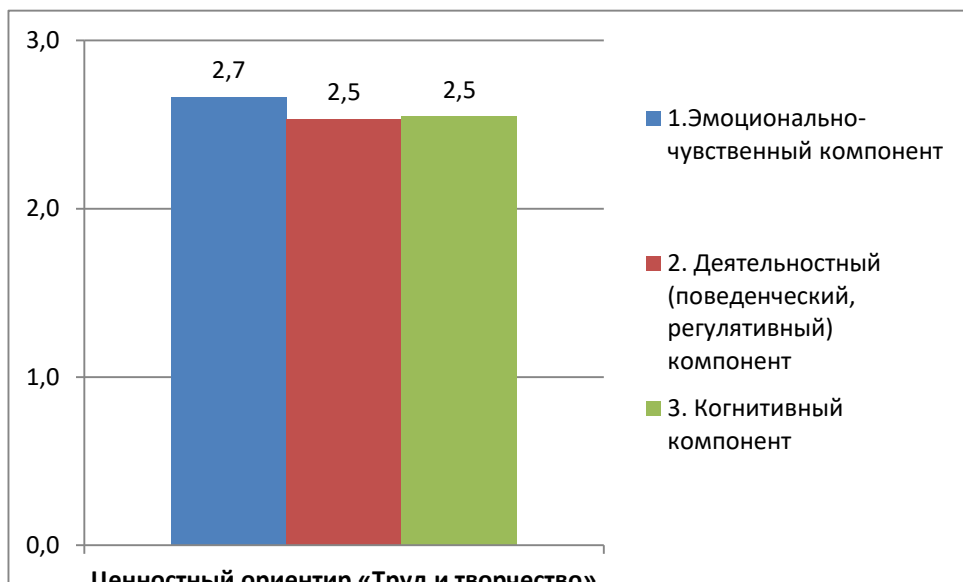
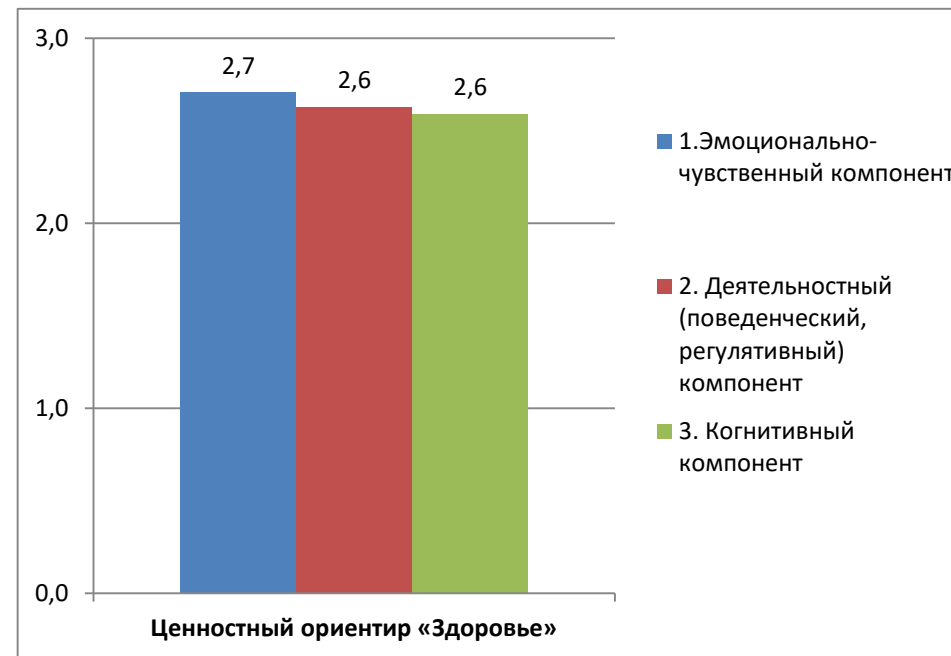
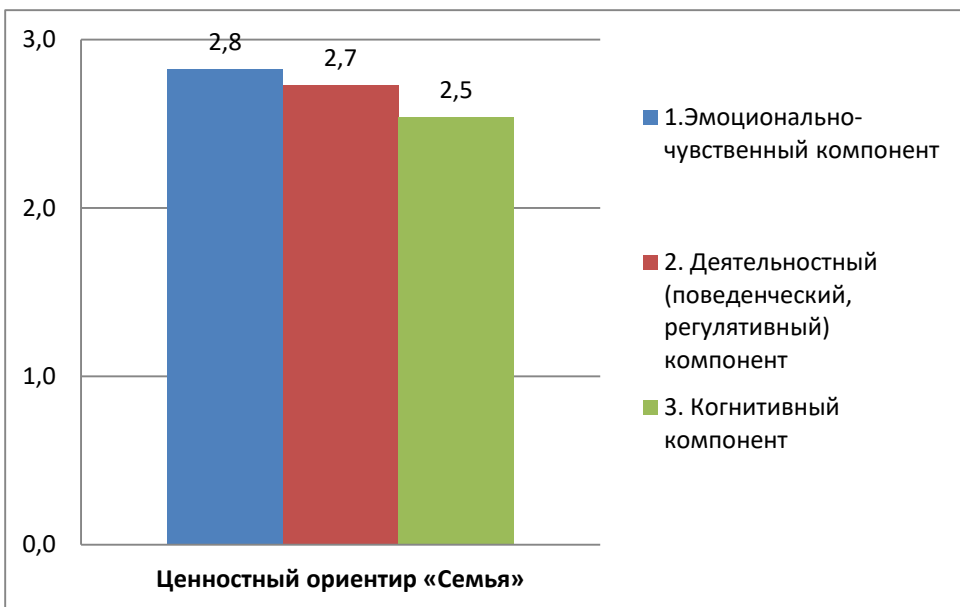
- характер воспитания в семье;
- отрицательный опыт взаимодействия в дошкольном детстве;
- эмоционально-личностная сфера, психофизиологическими особенностями детей.

В целях повышения уровня психологической готовности детей к школьному обучению необходимо:

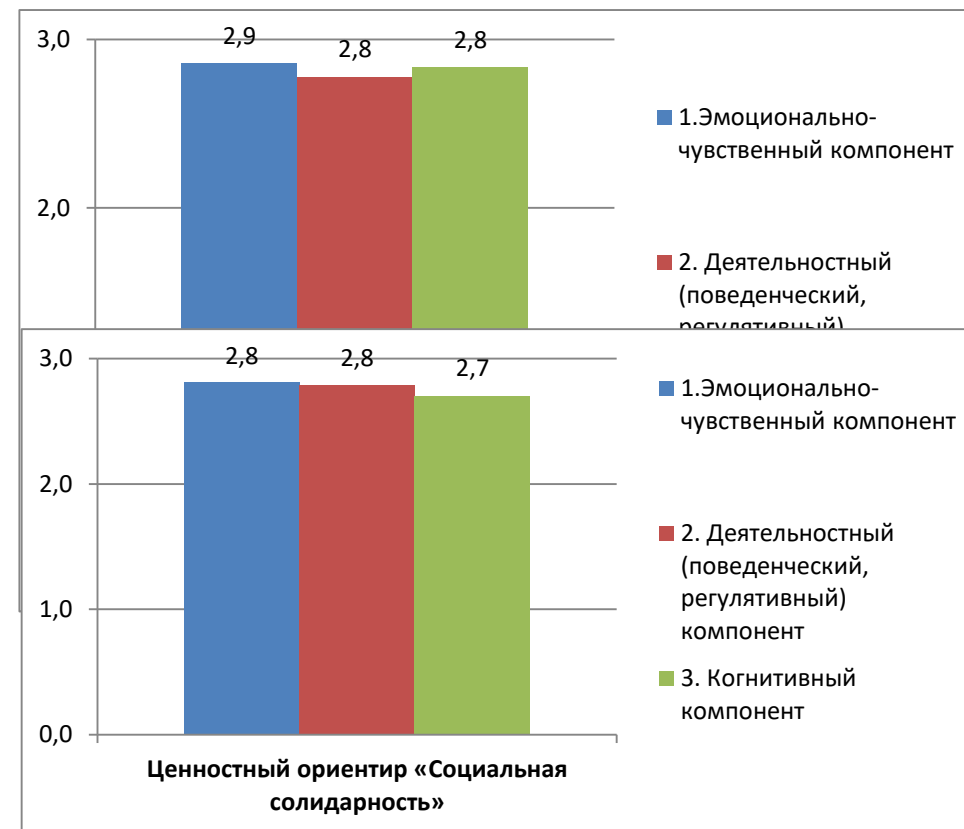
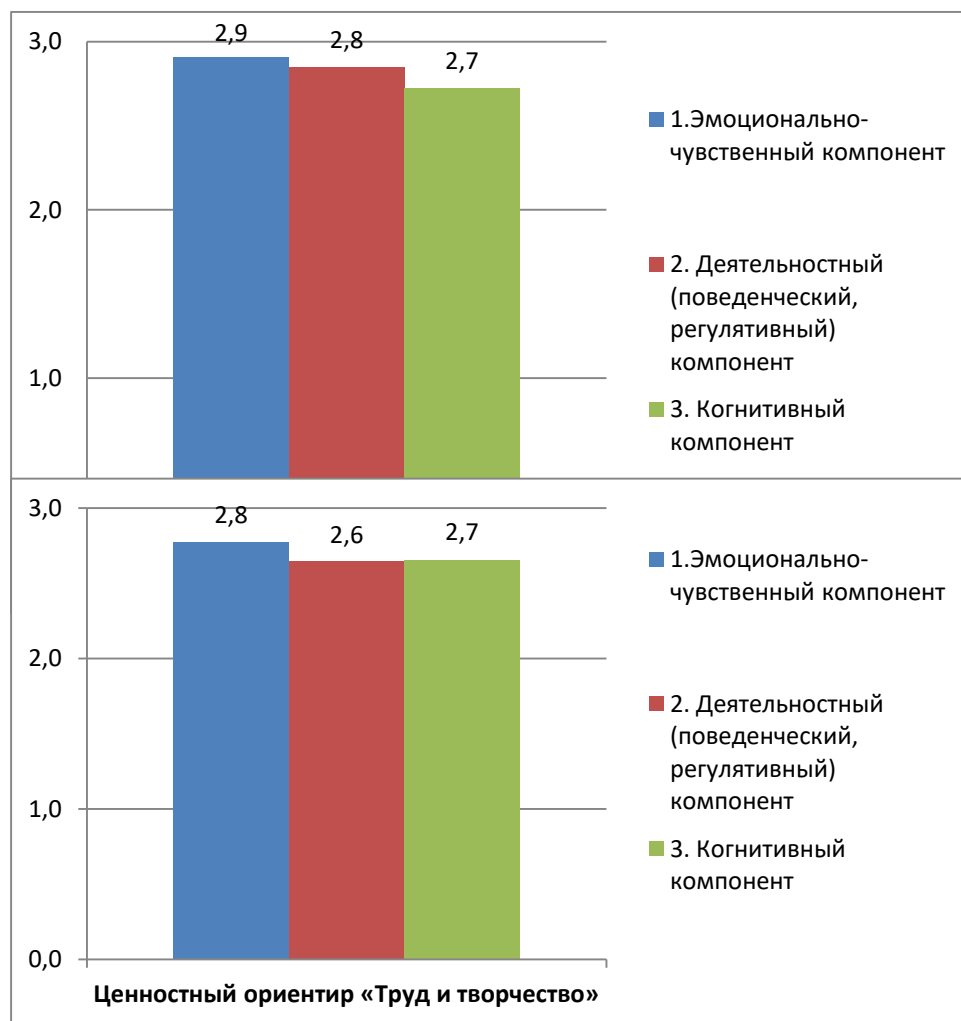
- 1.Продолжать формировать положительное отношение к школе, включая в общественную деятельность, активизирующую мышление и чувства: беседы, рассказы о школе, чтение художественной литературы, сюжетные игры;
 - 2.Развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать умение переключать и распределять внимание между несколькими объектами с помощью специальных упражнений, игр;
 - 3.Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию: работа с конструктором, рисование, выкладывание мозаик, лепка, рисование по образцу, плетение, шитьё, аппликация, оригами, штриховка, игры с пуговицами, обведение по контуру, раскрашивание по цифрам, знакам и т.д.;
 - 4.Развивать образное и словесно-логическое мышление с помощью изобразительной деятельности, выстраивания логических цепочек, использования различных загадок, ребусов, головоломок, последовательных картинок и т.д.
 - 5.Учить детей составлять последовательные рассказы, используя распространенные предложения. Выдерживать структуру рассказа.
- Также в течение учебного года была проведена большая работа по коррекции звукопроизношения у детей

***Анализ динамики развития детей подготовительной к школе групп (педагогический)
на начало и конец 2022 -2023 уч. г***

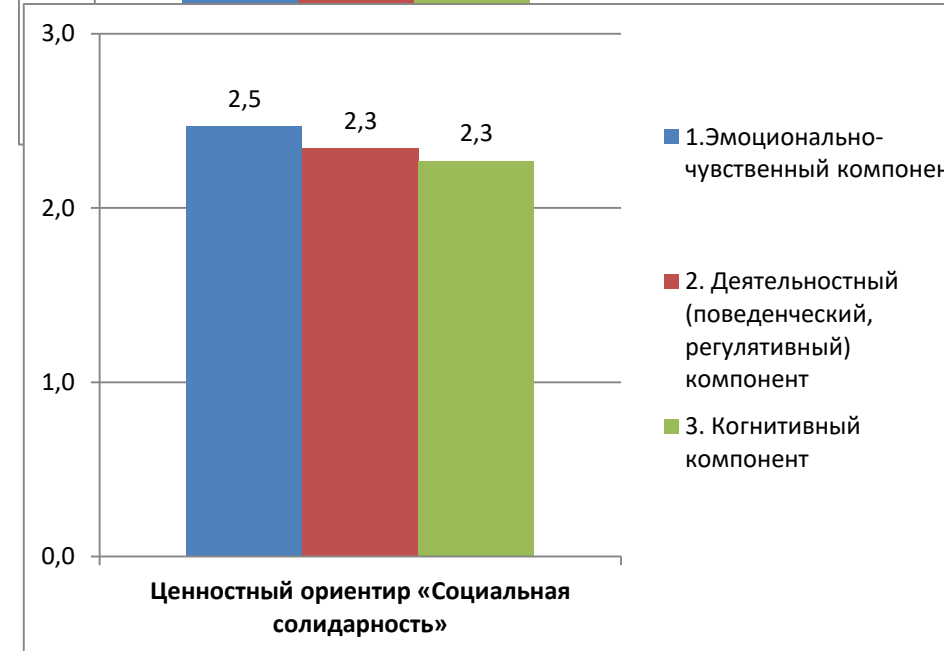
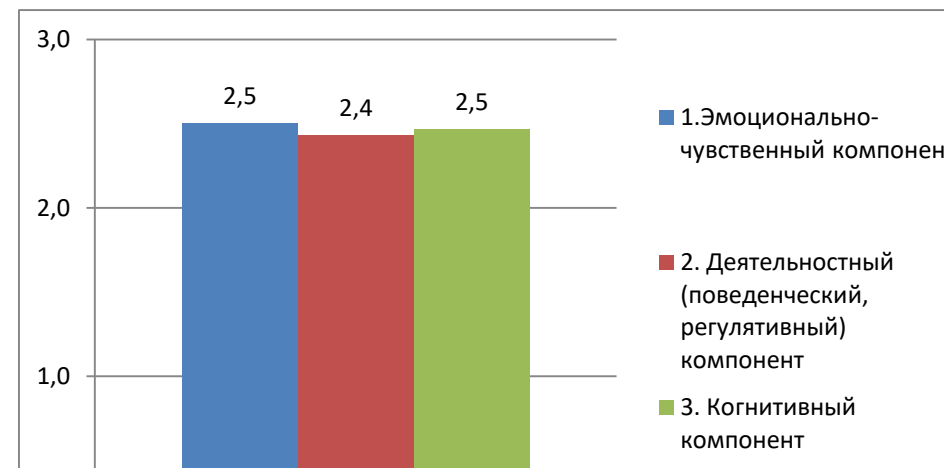
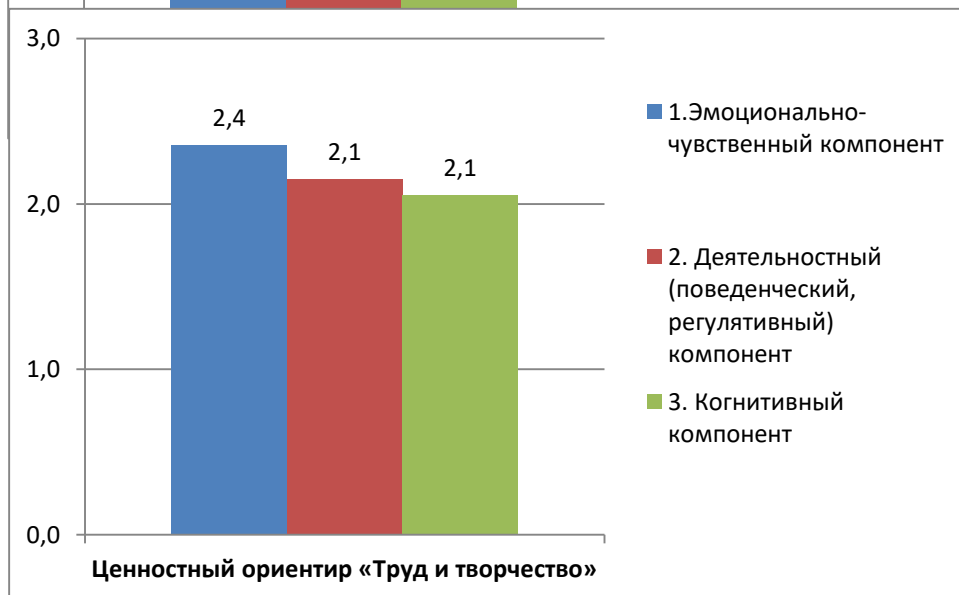
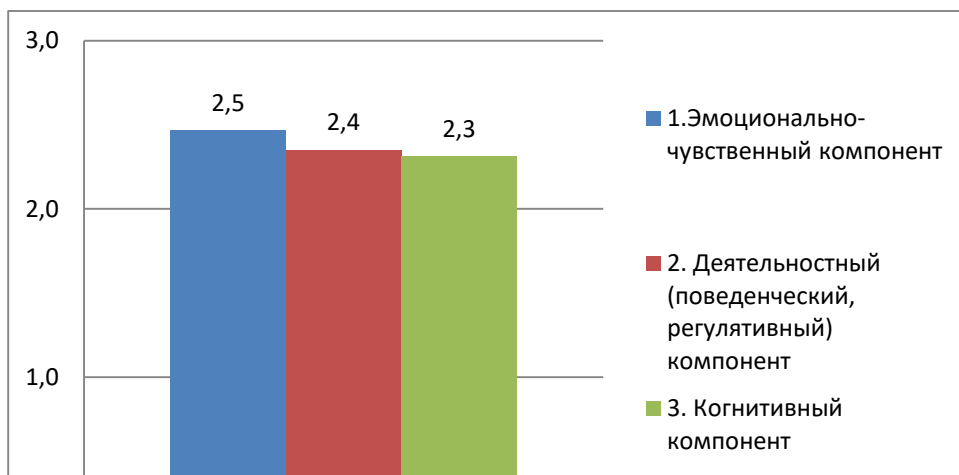
Динамика развития детей подготовительной группы «А»(сентябрь)



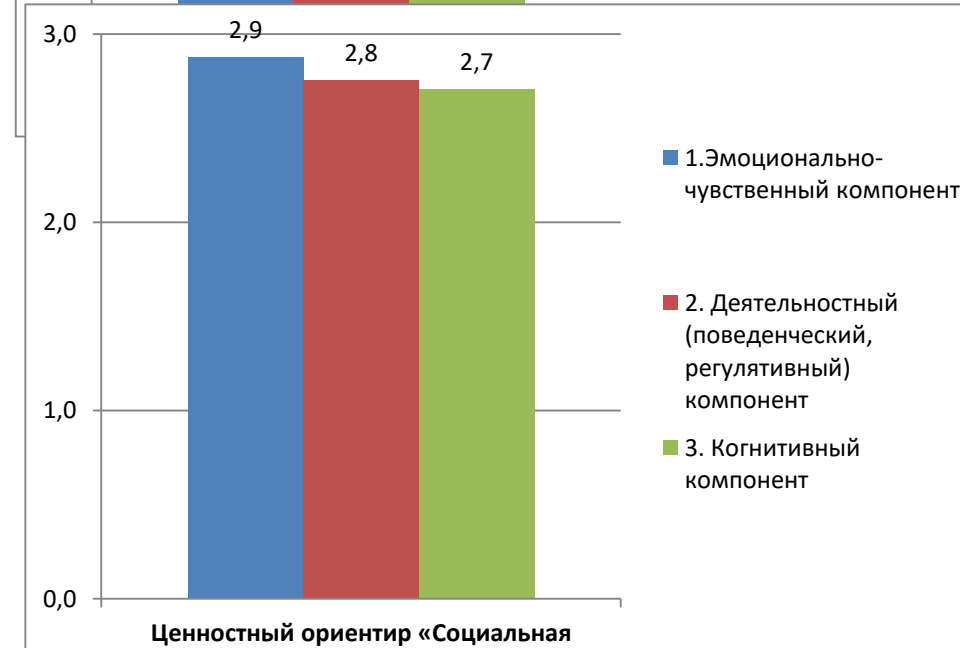
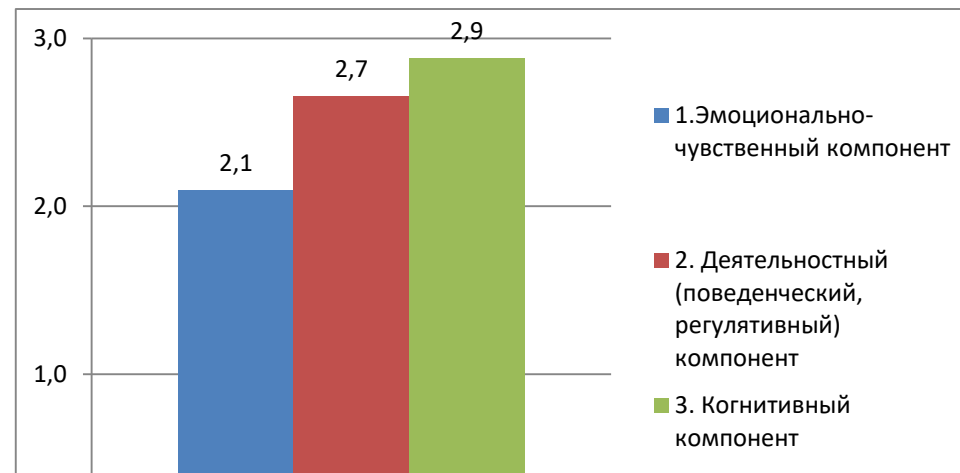
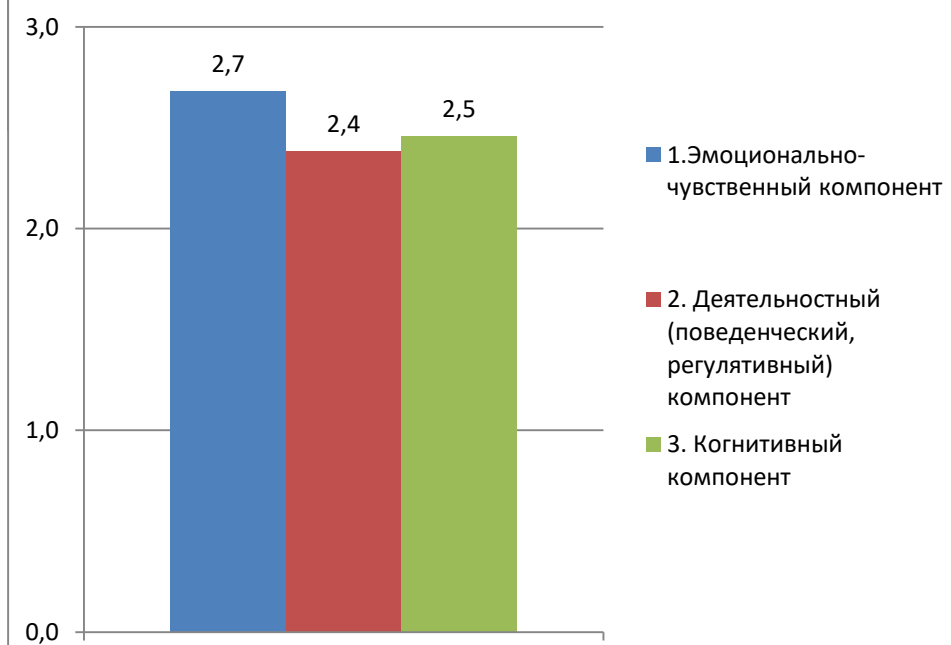
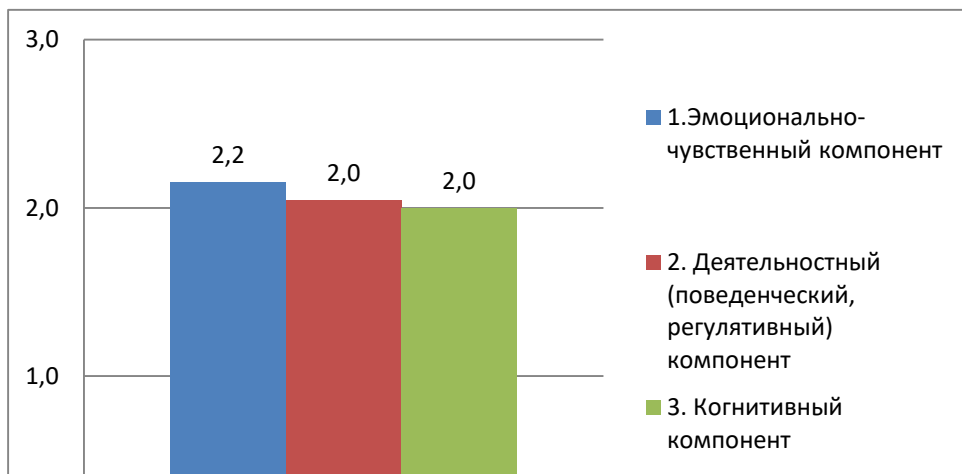
Динамика развития детей подготовительной группы «А» (апрель)



Подготовительная к школе группа «Б» сентябрь



Подготовительная к школе группа «Б» Апрель



Анализируя данные мониторинга можно сделать вывод о стабильной положительной динамики развития детей подготовительных к школе групп

По музыкальному воспитанию дети обследовались в те же периоды: начало года, конец года по следующим параметрам: «движение», «ритм», «пение», «слушание». Результаты по дошкольным группам оказались следующими

Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками раздела «музыкальное воспитание» на конец 2023 учебного года

За отчетный период 2022 – 2023 год проведен мониторинг музыкального развития воспитанников, в соответствии с ФГОС ДОУ в следующих возрастных подготовительных школе группах, 6-7(8) лет.

Количественный состав:

Всего обследовано: 35 детей (начало года), 36 воспитанников на (конец года).

Мониторинг музыкального воспитания детей осуществлялась с помощью анализа проведенного мониторинга, который проводился путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников.

Мониторинг уровня развития музыкальных способностей проводился по следующим направлениям:

- Движение
- Чувства ритма
- Слушание музыки
- Пение
- Игра на ДМИ

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя, предполагающая не только изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей дошкольного возраста.

Обследование в подготовительных к школе группах позволило выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. **Они выражаются в том, что:**

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредоточиться;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более полными;
- дети научились самостоятельно создавать легкие пластические этюды и танцевальные композиции;
- находить яркие тембровые окраски и инструментировать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Подготовительная к школе группа «А»

При **восприятии музыкальных произведений** (в движении показывают тот или иной образ), понимают содержание произведения, повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, проявляется более устойчивый интерес к ней, научились внимательно и сосредоточенно слушать музыкальное произведение до конца. Определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают музыкальный жанр (танец: пляска, полька, вальс; марш; гимн, песня); способны различать характер музыки одного жанра, произведения в двух, и трех-частной форме. Внимательно слушают биографию композиторов и историю создания пьес, опер.

Хорошие результаты можно отметить в разделе «**Пение**». У детей развито чувство темпа, ритма, музыкальная память. С желанием и быстро разучивают тексты новых сложных песен. Большинство детей поёт естественным звуком, мягко, напевно, звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя звук. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него, имеют навык исполнения под фонограмму, знают, когда необходимо вступить и закончить пение, инсценируют содержание песен; умеют дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос. Узнают мелодию Государственного гимна РФ.

Элементарное музицирование (игра на детских музыкальных инструментах). Владеют простейшими приемами игры на детских музыкальных инструментах, любят этот вид музыкальной деятельности, почти все знают названия детских музыкальных инструментов, играют на них, умеют подыгрывать простые мелодии, развито чувство оркестра. Умеют воспроизводить ритмические рисунки хлопками в ладоши, шлепками по коленям, на деревянных палочках научились выполнять сложные упражнения, такие, как «Ворота», «Комар», правильно простукивая ритм; различают высокие и низкие звуки, громкие и тихие, короткие и длинные; знакомы с некоторыми музыкальными инструментами симфонического оркестра, такие, как арфа, флейта, скрипка, контрабас.

Музыкально – ритмические движения: ритмично и выразительно выполняют движения в соответствии с характером музыки, её жанром. Легко и непринужденно двигаются по залу, научились перестраиваться по одному, парами, «четверки», в колонны, из нескольких шеренг выстраиваются в несколько кругов, из них - в общий хороводный круг, а также из круга; выполняют хороводный шаг, «топотушки». С желанием выполняют все необходимые танцевальные движения по показу педагога и разучивают новые, в дальнейшем – танцуют, умеют правильно маршировать и резко останавливаться с окончанием марша. Владеют достаточным для своего возраста объемом музыкально – ритмических движений.

Воспитанникам нравится разучивать новые **музыкальные игры**, участвуют в них и исполняют, как ведущие, так и второстепенные роли.

Подготовительная к школе группа «Б»

При **восприятии музыкальных произведений** (слушание) в движении показывают тот или иной образ, понимают содержание, повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, научились слушать произведение до конца. Определяют жанр произведения (марш, песня, танец, хоровод, полька), определяют общее настроение, характер музыкального произведения; различают части музыкального

произведения (вступление, заключение, запев, припев); способны различать характер произведений в двух, и трех-частной формы. Внимательно слушают биографию композиторов и историю создания произведений.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ. Владеют основными представлениями о творчестве композиторов, музыкальных инструментах, элементарных музыкальных формах, знают характерные признаки оперы. Понимают, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

В разделе «**Пение**» у детей не плохо развито чувство темпа, ритма, музыкальная память. С желанием и быстро разучивают тексты сложных песен. Большинство детей поёт естественным звуком, напевно, без напряжения, правильно, чисто интонируя звук; могут петь песни и частушки в удобном диапазоне, исполняя их, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, или усиливая звучание); индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Инсценируют песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах. Имеют навык исполнения под фонограмму, знают, когда необходимо вступить и закончить пение, могут дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос.

Знают названия детских музыкальных инструментов, исполняют сольно и в ансамбле не сложные песни и простейшие мелодии, а также попевки, потешки.

Музыкально – ритмические движения: научились ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, жанром, музыкальными образами; перестраиваться по одному, парами, в колонну, змейкой: выполняют - шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, осторожный, крадущийся, переменный шаг, боковой и прямой галоп; в хороводе – хороводный шаг, «топотушки», все необходимые танцевальные движения по показу педагога, повторяют маршевые движения, умеют четко остановиться при остановке музыки.

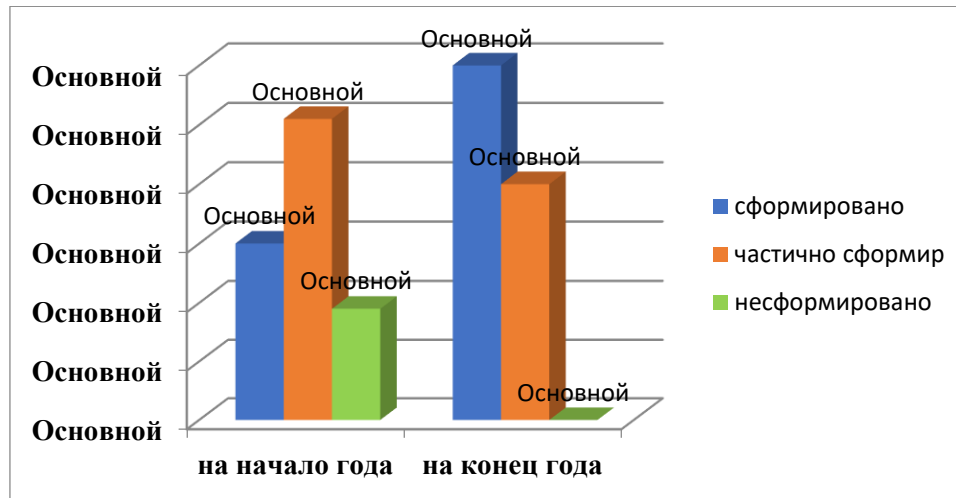
Воспитанникам нравится разучивать новые **музыкальные игры**, участвуют в них и исполняют, как главные, так и второстепенные роли.

Владеют достаточным для своего возраста объемом движений, передают несложный ритмический рисунок хлопками в ладоши, шлепками по коленям. Научились простукивать правильный ритм на деревянных палочках в сложных упражнениях: «Комар» и «Ворота», а также на металлофоне - потешки, попевки; различают высокие и низкие, тихие и громкие, короткие и длинные звуки; знают, как выглядят некоторые музыкальные инструменты симфонического оркестра (арфа, флейта, скрипка, контрабас).

Выводы:

Преобладание показателей достойного уровня развития музыкальных способностей детей, свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

Гистограмма мониторинга сформированности музыкальных способностей



Выводы.

В гистограмме можем увидеть, что уровень музыкального развития детей групп к концу 2022-2023 учебного года вырос по сравнению с показателями на начало года. Этому способствовало несколько факторов, таких, как: высокий профессионализм и творческий подход педагогов, их заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы). Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания.

Музыкальные руководители для получения положительных результатов:использовали систематическую, планомерную работу с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей

,вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Воспитателям и родителям рекомендуется петь больше песен с детьми дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также слушать музыкальные произведения в течение дня в группе, систематически закреплять материал занятия в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, развивать музыкально - сенсорные и двигательные способности детей. продолжать оснащать фонотеку группы, музыкальный уголок музыкальными игрушками и дидактическими играми.

Физическая культура

Мониторинг по физическому развитию

Подготовительная к школе группа «А»

Прыжок в длину с места (см)		Бросок набивного мяча (1кг/м)		Подъем туловища с сед (30 сек.)		Наклон вперед (см)		Бег 30м (сек.)	
Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур.развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)
Выс.ур.р	Выс.ур.р	Выс.ур.р	Выс.ур.р	Выс.ур.р –	Выс.ур.р	Выс.ур.р	Выс.ур.р	Выс.ур.р	Выс.ур.р

– 24% Выше ср.- 29% Средний – 35% Н.с – 12% Н.ур - 0	– 30% Выше ср – 35% Средний – 35% Н.с – 0% Н.ур. – 0% Динамика 12%	– 12% Выше ср.- 6% Средний – 70% Н.с – 12% Н.ур - 0	– 17% Выше ср.- 18% Средний – 65% Н.с – 0 % Н.ур – 0 Динамика 17%	12% Выше ср.- 17% Средний – 65% Н.с – 6 % Н.ур – 0	– 18% Выше ср.- 29% Средний – 53% Н.с – 0 % Н.ур – 0 Динамика 18 %	– 29% Выше ср.- 12% Средний – 35% Н.с – 24% Н.ур – 0	– 35% Выше ср.- 24% Средний – 35% Н.с – 6 % Н.ур – 0 Динамика 18 %	– 17% Выше ср.- 18% Средний – 53% Н.с – 12% Н.ур – 0	– 23% Выше ср.- 24% Средний – 47% Н.с – 6 % Н.ур – 0 Динамика 12%
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

Подготовительная к школе группа «Б»

Прыжок в длину с места (см)		Бросок набивного мяча (1кг/м)		Подъем туловища с сед (30 сек.)		Наклон вперед (см)		Бег 30м (сек.)	
Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)

Выс.ур.р – 35% Выше ср.- 24% Средний – 30% Н.с – 11% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 39% Выше ср. – 28% Средний – 33% Н.с – 0% Н.ур - 0 Динамика 11%	Выс.ур.р – 29% Выше ср. - 18% Средний – 36% Н.с – 17% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 33% Выше ср. – 27% Средний – 40% Н.с – 0% Н.ур - 0 Динамика 17%	Выс.ур.р – 12% Выше ср.- 23% Средний – 53% Н.с – 12% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 22% Выше ср. – 33% Средний – 45% Н.с – 0% Н.ур - 0 Динамика 22%	Выс.ур.р – 12% Выше ср.- 18% Средний – 53% Н.с – 17% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 22% Выше ср. – 28% Средний – 45% Н.с – 5% Н.ур - 0 Динамика 20%	Выс.ур.р – 24% Выше ср. - 18% Средний – 41% Н.с – 17% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 33% Выше ср. – 28% Средний – 34% Н.с – 5% Н.ур - 0 Динамика 17%
---	--	---	---	---	--	---	--	--	--

Обобщенные данные (подготовительная группа «А» и подготовительная группа «Б»)

Прыжок в длину с места (см)		Бросок набивного мяча (1кг/м)		Подъем туловища с сед (30 сек.)		Наклон вперед (см)		Бег 30м (сек.)	
Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур.развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)

	развития)								
Выс.ур.р – 30% Выше ср.- 26% Средний – 32% Н.с – 12% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 34% Выше ср – 31% Средний – 35% Н.с – 0% Н.ур. – 0% Динамика 12%	Выс.ур.р – 20% Выше ср.- 12% Средний – 53% Н.с – 15% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 26% Выше ср.- 23% Средний – 51% Н.с – 0 % Н.ур – 0 Динамика 17%	Выс.ур.р – 12% Выше ср.- 20% Средний – 59% Н.с – 9 % Н.ур – 0	Выс.ур.р – 20% Выше ср.- 31% Средний – 49% Н.с – 0 % Н.ур – 0 Динамика 19%	Выс.ур.р – 20% Выше ср.- 16% Средний – 44% Н.с – 20% Н.ур – 0	Выс.ур.р – 28% Выше ср.- 26% Средний – 40% Н.с – 6 % Н.ур – 0 Динамика 18 %	Выс.ур.р – 21% Выше ср.- 17% Средний – 47% Н.с – 15% Н.ур – 0	Выс.ур.р – 28% Выше ср.- 26% Средний – 40% Н.с – 6 % Н.ур – 0 Динамика 16%

Вывод: количественные и качественные показатели по физическому развитию воспитанников подготовительных к школе групп показывают стойкую положительную динамику:

- прыжки в длину с места – 12%,
- бросок набивного мяча (1кг)-17%,
- подъем туловища в сед – 19%,
- наклон вперед -18%,
- бег 30м.-16%

Заболеваемость воспитанников за 2022 год

Показатели	все	До 3-х лет
Средне списочное число детей	178	43
Число детей, не болевших	18	-
Число детей часто болевших	3	-
Число заболеваний всего	440	159
-инфекционные и паразитарные	28	4
- кишечные	2	1
-болезни нервной системы	2	-
-болезни глаз	2	-
Болезни уха	6	1
Болезни органов дыхания	372	145
-грипп	-	-
-пневмания	4	-
-орви	276	103
-ковид-19	20	2
Болезни органов пищеварения	5	1
-болезни м.п.с.	4	2
Прочие заболевания	17	2
Заболеваемость на 1 ребенка	2,5	3,7
Количество дней по болезни 1 ребенка	8,1	10,7
Заболеваемость на 1000	2472	3698
ОРВИ на 1000	1551	2395
Индекс здоровья	9,9	3,7

Распределение воспитанников по группа здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	28	15,7
2	134	63,4
3	13	6,3
4	-	-
5	3	1,6

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
среднее	166	93,2
Выше среднего	9	5,0
Ниже среднего	4	2,2
высокое	3	1,7

Анализ заболеваемости за 2022 год.

Острая заболеваемость ОРВИ составило 276 случаев (59,4%) от общей заболеваемости. Инфекционных и паразитарных – 28 случаев (15,7%). Заболевших новой коронавирусной инфекции в 2022 году было 20 случаев, что составило 11,2%. Списочный состав воспитанников на 2022 год- 178, общая заболеваемость 440 случаев – 247,2% от списочного состава детей. Подлежащих профилактическому осмотру на первое полугодие составило – 103 человека. Осмотрены специалистами 1030020еловека (100%).

Впервые выявленных заболеваний – 26 случаев:

-РЦН-1,

- хронический гастродуоденит-2,
- анемия-2,
- снижение остроты зрения-1,
- нарушение речи-1,
- первичное тубинфицирование-1,
- острый пиелонефрит,
- кариес-8,
- дислалия-6,
- пупочная грыжа -2.

Профилактика.

Дети с хроническими заболеваниями и кариесом взяты на диспансерный учет для наблюдения и контроля анализов. Были выданы направления к специалистам:

- офтальмологу,
- хирургу.

Инструктору по физической культуре выданы индивидуальные консультации для осуществления индивидуального подхода на физкультурных занятиях, а также индивидуальные нагрузки.

Ребенка с первичным тубинфицированием поставили на диспансерный учет в туберкулезном кабинете. С целью раннего выявления туберкулеза воспитанникам ежегодно проводится проба Манту.

Вывод: В течение учебного года в ДОУ проводилась систематическая работа по организации физкультурно-оздоровительной кампании, закаливанию детей и осуществлению правильного рационального питания. В группах МАДОУ установлены стационарные и переносные лампы-облучатели для обеззараживания воздуха от болезнетворных микроорганизмов. Все вышеназванные мероприятия не позволили уменьшить количество случаев простудных заболеваний.

Нормы питания выполняются ежемесячно на 100 %. Проводится всесторонний анализ выполнения норм и калорийности. Разнообразие приготовленных блюд по осуществляется по двадцатидневному меню.

Результаты работы по программе воспитания.

Оценка результатов воспитательной работы.

В современных условиях все большее значение приобретает точная, сопоставимая информация о сильных и слабых сторонах явлений и процессов, происходящих в образовательной организации. Данную информацию предоставляет нам педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика в МАДОУ - практика выявления качества воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач, а также совершенствования этой практики. Ее назначение в МАДОУ выражается в следующих основных функциях:

- обратной связи,
- диагностической, оценочной,
- управленческой.

Функция обратной связи в процессе воспитания является ведущей в педагогической диагностике. Суть ее заключается в том, что полученные диагностические данные об уровнях воспитанности детей на определенном этапе их развития служат главной информацией для анализа прошлого педагогического опыта и конструирования дальнейшего воспитательного процесса.

- 1) На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей.

Средства мониторинга:

- портфолио;
- совместный рефлексивный анализ жизнедеятельности в группе;
- исследование уровня удовлетворенности педагогов, родителей качеством воспитательной работы в МАДОУ (Группе);
- методики изучения форсированности ценностных ориентиров у воспитанников;

- основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации дошкольников является **педагогическое наблюдение** («Журнал наблюдений за ребенком». «Экран достижений»);

В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием является динамика личностного развития.

Осуществляется анализ результатов воспитания совместно воспитателей со специалистами, с последующим обсуждением этих результатов с родителями воспитанника.

Ключевые позиции:

Внимание уделяется следующим вопросам:

- ✓ какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Организационно-педагогические подходы к проведению диагностических процедур:

- педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к ребенку, обязательного его согласия и предрасположенности;
- педагогическая диагностика должна построена на совместной деятельности и взаимопомощи педагога и воспитанника. Всем должно быть полезно и интересно;
- педагог, занимающийся педагогической диагностикой, хранит и предоставляет данные конфиденциально, обсуждать их с родителями и специалистами.

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. Диагностика проводится педагогами групп МАДОУ. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог и другие специалисты МАДОУ.

Время проведения - 2 раза в год (ноябрь, апрель).

ноябрь - входная диагностика воспитания и развития ребенка.

итоговая диагностика воспитания и развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа

Первый этап - диагностический. На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации - «Карты развития ребенка».

Педагогическая диагностика воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- игровые упражнения;
- беседа по прочитанным сказкам и рассказам;
- проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

- Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции - злость, обиду, гнев - и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

- Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка - он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».

- Слушать собеседника. «Испорченный телефон».

- Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли - серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская

народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк),
«Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева),
«Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).
Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

- Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений:
«Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

- *Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.*
Например, «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:
- Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.).
Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах, и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.
Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.
Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину.
Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

- *Формирование адекватных форм поведения.*
Педагог предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним». «В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?» «Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?» ·

- *Выражение сочувствия и сопереживания.*

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Цепочка слов»: «Вежливость - это...»; «Радость - это...»; «Печаль - это...».

- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои именуются местами с отрицательными.

Продуктивный вид деятельности - рисование.

- На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг - собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья»

- Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

Второй этап - аналитико-обобщающий. Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей. Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов воспитания и развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Сведения, полученные в процессе диагностического исследования, используются только для совершенствования образовательного процесса.

Методики диагностики

- Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе.
Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В.

Определение уровня воспитанности детей

<i>№ п/п</i>	<i>Индикаторы</i>	<i>Характеристика качеств личности</i>
1	Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство ответственности; - отношение к труду;
2	Толерантность	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни;
3	Духовность и нравственность личности	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие.

2) Оценка результатов реализации программ воспитания строится на оценке созданных условий для воспитания ребенка.

Состояние организуемой в МАДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в МАДОУ интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности де анализ сотрудниками МАДОУ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МАДОУ.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Объекты оценки качества воспитательной среды:

- проводимые общие ключевые дела;
- совместная деятельность педагогов и детей в рамках НОД;
- проводимые в МАДОУ экскурсии, акции;
- реализация личностно - развивающего потенциала совместной и самостоятельной деятельности;
- организация (совершенствование) ценностно-насыщенной предметно-пространственной среды МАДОУ;
- взаимодействие МАДОУ и семей дошкольников.

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем (точек роста), над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Обобщенные результаты уровня воспитанности детей

5-6 лет

<u>Критерий</u>	<u>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «А»</u>			<u>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Б»</u>			<u>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «В»</u>		
<u>уровни</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>
Гражданственность и патриотизм	12%	88%	0%	19%	81%	0%	21%	79%	0%
Толерантность	66%	34%	0%	58%	42%	0%	68%	32%	0%
Духовность и нравственность личности	34%	66%	0%	38%	62%	0%	36%	64%	0%

6-8 лет

<u>Критерий</u>	<u>Группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет «А»</u>			<u>Группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет «Б»</u>		
	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>
<u>уровни</u>						
Гражданственность и патриотизм	24%	76%	0%	29%	71%	0%
Толерантность	72%	28%	0%	67%	33%	0%
Духовность и нравственность личности	42%	58%	0%	44%	56%	0%

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы-образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2023 года. Все рекомендации, пожелания и интересы семьи учитывались при составлении календарного плана рабочей программы воспитания. Мероприятия, которые педагогический коллектив реализовал в рамках данной программы нашли отражение в проектно-тематическом плане.

Чтобы выработать стратегию воспитательной работы на 2023-2024 года, проводился анализ состава семей.

Итоговая информация о семьях воспитанников МАДОУ детского сада

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	73,7%
Неполная с матерью	31	17,3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	24%
Два ребенка	79	44,1%
Три ребенка и более	43	24%

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

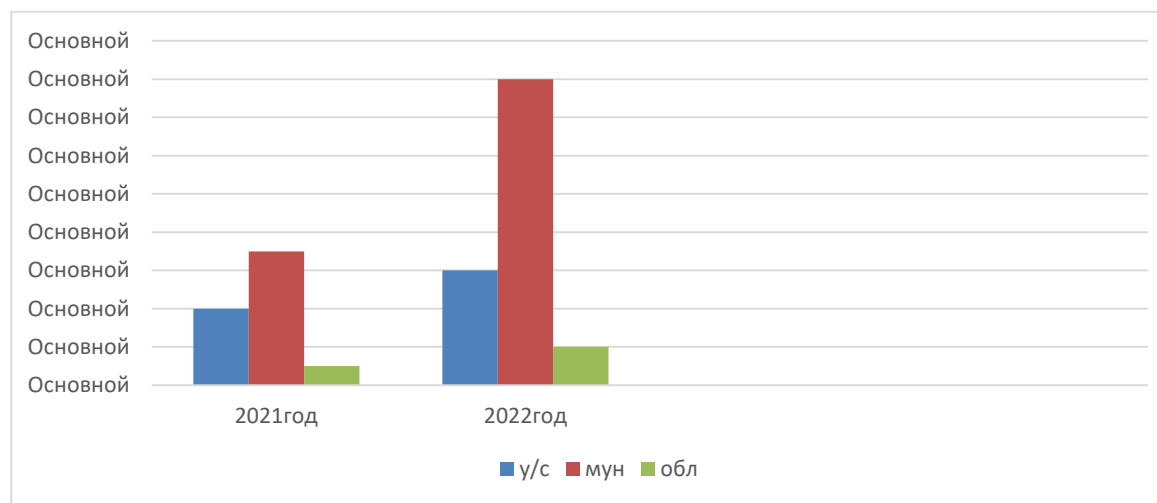
В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.91.2022г., приказ № 174, 175. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям

Участие воспитанников в конкурсах:

Конкурсы в которых участвовали воспитанники, педагоги и родители детского сада.

№	Название мероприятия	группа	результат
1.	Отчет о деятельности общественной детско-юношеской организации «ЭКО» в рамках реализации областного проекта «Родники»	Старшие и подготовительные группы	2 место
2.	Акция «Ветеран», в рамках реализации областного проекта «Родники»	Старшие и подготовительные группы	2 место
3.	Муниципальный конкурс литературного творчества, фоторабот, макетов, изобразительного искусства «Моя голубая планета»	Вторая младшая группа	2 место
4.	Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Детства счастливая страна»	Старшие, подготовительные группы	1,2 место
5.	Муниципальный конкурс макетов, поделок, моделей военной техники «На страже Родины»	Вторая младшая группа	1,2 место
6.	Муниципальный конкурс по моделированию, конструированию и робототехнике среди детей дошкольного возраста «Мой первый робот»	Старшая группа	2 место
7.	Муниципальный фестиваль детских	подготовительная к школе	3 место

	театральных коллективов «Театральные ступеньки»	группа	
8.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» среди детей дошкольного возраста. Среди педагогов	Старшая группа воспитатель	2 место 1 место
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Дети дошкольного возраста	1 место
10.	Муниципальный шашечный турнир среди ДОУ «Чудо-шашки»	Старшие, подготовительные к школе группы	1,2 место
11.	Муниципальный фестиваль «Мы-дети солнца», посвященный году культурного наследия России».	Старшие, подготовительные к школе группы	1,2 место
12.	Муниципальный творческий конкурс коллажей, посвященный творчеству С. Михалкова.	Подготовительная к школе группа, старшая группа	участие
13.	Муниципальный конкурс открыток, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	Все дошкольные группы	2,3 место
14.	Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений района	Старшие, подготовительные к школе группы	2 место
15.	Сдача норм ГТО	Старшие, подготовительные группы	Золотой и серебряный значок.
16.	Я-исследователь	Старшие, подготовительные к школе группы	2 место



Включенность воспитанников в участие в конкурсах.

Итоговая карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Оценка в баллах
Соответствие структуры ООП ДО	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	2

требований ФГОС ДО	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО	2
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО	2
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного-дополнительного (краткой презентации ООП ДО)	2
Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО	Пояснительная записка:	2
	– содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения	2
	– содержит цели и задачи реализации программы	2
	– раскрываются принципы и подходы к реализации программы	2
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО	2
Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	2
	Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО	2
	Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО)	2
	Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников	2
Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	2
	Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп	2
	Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников,	2

	мероприятий	
	Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	2
Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО	Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО	2
	Указываются используемые авторские образовательные программы	2
	Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	2
	Характер изложения материала доступен для родителей	2
	ВСЕГО баллов	42
	УРОВЕНЬ ООП ДО	42

Итоговый уровень экспертной оценки ООП ДО

Интервал	Уровень АООП ДО	Экспертная оценка
42-38 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков

итоговый анализ результатов педагогической диагностики (%)

Группа	Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие		
	Начало года	Конец года	д	Начало года	Конец года	д	Начало года	Конец года	д	Начало года	Конец года	д	Начало года	Конец года	д

Младшая «а»	85	90	15	41	59	18	54	83	29	44	62		70	81	11
Младшая «Б»															
средняя	35,4	65	29,6	16,2	45,8	29,6	26,5	57	30,5	29	56	27	26,3	58,2	31,9
Старшая «А»	55	72	17	48	64	16	33	76	43	42	64	22	38	56	18
Старшая «Б»	51	72	21	65	87	22	43	78	35	56	78	22	68	22	46
Старшая «В»	28,8	69,6	40,8	42,2	76	38,8	91,1	94,1	3	32	58	26	23,5	83,8	60,3
Подготовительная «А»	82	94	12	80	92	12	91	77	6	66	77	11	79	88	9
Подготовительная «Б»	73	96	23	70	96	26	80	100	20	66	87	21	79	92	13

**Итоговый анализ результатов психолого-педагогического исследования
уровня готовности к школьному обучению**

Единица измерения:

Уровень образовательного учреждения: количество человек

Муниципальный уровень: доля от общего числа выпускников (%).

Показатель/уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Готовность выпускников ДОО к обучению в школе	44,6%	31,1	24,3

Итоговый анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Единицы измерения:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

Показатели оценки	Критерии оценки	Количество баллов
Наличие материалов и оборудования в ДОО	количество необходимых материалов и оборудования соответствует норме	2
	материалы и оборудование соответствуют возрасту детей	2
	обеспечены условия для оптимального взаимодействия детей и педагогов с материалом и оборудованием	2
Оценка общего дизайна помещения ДОО	предметное наполнение помещения соответствует его назначению	2
	соблюдено единство дизайн-стиля в оформлении групп	2
	устройство помещений групп обеспечивает каждому ребенку возможность участвовать как в совместной, так и в индивидуальной деятельности	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	2

	предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	1
	предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	2
Организация пространства жизнедеятельности детей	предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	2
	предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых	2
	предметно-пространственная среда учитывает половые различия детей	2
	предметно-пространственная среда и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	2
ИТОГО:		29
УРОВЕНЬ качества ППС		ОПТИМАЛЬНЫЙ

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
30-26 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям

Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания:

0-1 баллов:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – наличие компонента.

0-1-2 баллов:

0 баллов – компонент не выражен,

1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно),

2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Само аудит
Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения	0-1	1
	Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)	0-1	1
	Гриф согласования с родителями (законными представителями воспитанника)	0-1	1
	Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ	0-1	1
	Срок реализации	0-1	1
	ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (возможно указание стажа работы, категории)	0-1	1
	Год составления программы	0-1	1
ИТОГО по компоненту		0-7	7
Пояснительная записка	Цель (цели) реализации АОП	0-1	1
	Задачи реализации АОП	0-1	1
	Принципы формирования АОП	0-1	1
	Подходы к формированию АОП	0-1	1
	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	0-1	1

	конкретной нозологической группы		
	Особые образовательные потребности детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	1
ИТОГО по компоненту		0-6	6
Планируемые результаты освоения АОП	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	0-1	0
	Целевые ориентиры в раннем возрасте	0-1	1
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	0-1	1
ИТОГО по компоненту		0-3	2
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:		
	– образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;	0-1-2	2
	– образовательная область «Познавательное развитие»;	0-1-2	2
	– образовательная область «Речевое развитие»;	0-1-2	2
	– образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;	0-1-2	2
	– образовательная область «Физическое развитие»;	0-1-2	2
	– показана интеграция образовательных областей	0-1-2	2
	ИТОГО по показателю	0-12	12
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей:		
	– описание вариативных форм реализации АОП;	0-1	1
	– описание вариативных способов реализации АОП;	0-1	1
	– описание вариативных методов реализации АОП;	0-1	1
	– описание вариативных средств реализации АОП	0-1	1
	ИТОГО по показателю	0-4	4

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:		
– указаны цели и задачи данной деятельности;	0-1	1
– указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы;	0-1	1
– описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	0-1-2	1
– описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей;	0-1	2
– описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1	1
ИТОГО по показателю	0-6	6
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:		
– описание образовательной деятельности разных видов;	0-1	1
– описание образовательной деятельности разных культурных практик;	0-1	1
– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1-2	2
ИТОГО по показателю	0-4	4
Способы и направления поддержки детской инициативы:		
– описание способов поддержки детской инициативы;	0-1	1
– описание направлений поддержки детской инициативы;	0-1	1
– учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1-2	1
ИТОГО по показателю	0-4	3
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:		

	– показана система работы ДОО с семьями воспитанников;	0-1	1
	– показана специфика работы с семьями воспитанников;	0-1	1
	– показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	1
	ИТОГО по показателю	0-3	3
	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.		
	– показано разнообразие характеристик;	0 – 1	1
	– описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 – 1	1
	ИТОГО по показателю	0-2	2
ИТОГО по компоненту		0-35	35
Система условий реализации АООП	Описание материально-технического обеспечения АОП	0-1-2	1
	Описание обеспеченности методическими материалами	0-1-2	2
	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1-2	2
	Распорядок и /или режим дня	0-1	2
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	1
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	1
ИТОГО по компоненту		0-9	9
Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	Разнообразие направлений	0-1-2	1
	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	1
	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1-2	1
ИТОГО по компоненту		0-5	3
Дополнительный раздел АОП (краткая	Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1	1
	Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	1

презентация)	Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0-1	1
	Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1-2	1
ИТОГО по компоненту		0-5	3
ВСЕГО баллов		0-70	60
УРОВЕНЬ АОП ДО		ДОПУСТИМЫЙ	

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
70-67 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям. Необходима доработка выявленных недостатков
66-60 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
60-53 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 53 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.Изучение потребностей, желаний, интересов, традиций семьи.

Целевое обоснование: детскому саду необходимо разработать план работы с семьей, который будут входить разные формы работы. Нам бы очень хотелось, что бы Вы были заинтересованы в проводимых нами мероприятиях. Что бы мы учитывали Ваши интересы, пожелания, семейные традиции и.т.д.

Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с педагогами и детским садом в целом. Ваши искреннее и полные ответы

позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям.

Давайте вместе сделаем работу детского сада интересной, насыщенной, нужной, а не формальной!

Результаты анкетирования.

В анкетировании участвовало 174 человека из 178, что составило 97,7%

Анкета для родителей.

1. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие;
- развитие умственных способностей;
- общение;
- развитие творческих способностей;
- духовно-нравственное воспитание, другое

2. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационную помощь;
- диагностическую;
- консультативную (логопед, психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- другую помощь (*какую именно*)

2. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?

- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки, газеты, буклеты, книги;
- тематические выставки, папки;
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
- посещение педагогами семьи;
- другое (*что именно*)

3. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?

- О целях и задачах дошкольного образования;
- программах;
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;
- об одежде ребенка;
- о питании детей;

- гигиенических процедурах;
- психофизиологических особенностях ребенка;
- о воспитании сына (дочери)
- о развитии ребенка;
- общение с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- о занятиях проводимых в группе;
- другое (что именно)

5. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- Советник (помощь воспитателю, администрации детского сада в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов);
- групповой помощник (присутствие **родителя** в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми, участие в проведении разных форм работы с детьми, проведение занятия, ознакомление с семейными традициями, участие в совместном завтраке, обеде, познакомиться с проведением режимных моментов (в том числе сон, прогулка, экскурсия, и.т.д.), провести мастер-класс, поучаствовать в родительском самоуправлении);
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей (участие в теме недели, участие в разработке содержания дошкольного образования, участие в планировании различных мероприятий, участие в разработке рабочих программ, программы воспитания ДОО, ООП ДО (основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования), разработка программы «Юные туристы», «Я выбираю профессию», «Здоровье-прежде всего»;

Анализ анкетирования

Анкета состояла из пяти развернутых вопросов.

Большинство родителей определили, что нуждаются в консультативной помощи следующих специалистов:

- педагог-психолог -24%,
- учитель-логопед-62%,

- музыкальный руководитель-16%,
- инструктор по физической культуре-19%.

По желанию родителей был произведен опрос в каждой группе (индивидуально), где родители определили конкретное направление консультации.

В процессе анкетирования выяснилось, что родители предпочитают поучаствовать в таких формах работы:

- родительское собрание, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы -88%,
- индивидуальные беседы и консультации-38%,
- информационные листки, газеты, буклеты, книги-16%,
- тематические выставки, папки-19%,
- дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные-42%,
- посещение педагогами семьи-0%.

Родители определились, какую информацию они хотели бы получать от воспитателей:

- О целях и задачах дошкольного образования-35%
- Программах-67%,
- режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях-8%,
- об одежде ребенка-36%,
- о питании детей-22%,
- гигиенических процедурах-12%,
- психофизиологических особенностях ребенка-12%
- о воспитании сына (дочери)-16%
- о развитии ребенка-28%
- общение с ним-13%
- организации жизни ребенка в семье-55%
- организации его досуга, семейных праздников-45%.
-
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи-12%
- о занятиях, проводимых в группе-36%

На вопрос, какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в организации педагогического процесса в

детском саду? Родители ответили следующим образом:

- Советник (помощь воспитателю, администрации детского сада в определении интересов, увлечений ребенка, пред почтительных для него воспитательных приемов)-97%,

-групповой помощник (присутствие **родителя** в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми, участие в проведении разных форм работы с детьми, проведение занятия, ознакомление с семейными традициями, участие в совместном завтраке, обеде, познакомиться с проведением режимных моментов (в том числе сон, прогулка, экскурсия, и.т.д.), провести мастер-класс, поучаствовать в родительском самоуправлении)- 87%,

- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей (участие в теме недели, участие в разработке содержания дошкольного образования, участие в планировании различных мероприятий, участие в разработке рабочих программ, программы воспитания ДОУ, ООП ДО (основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования), разработка программы «Юные туристы», «Я выбираю профессию», «Здоровье-прежде всего»)-3%.

Таким образом изучив пожелания семьи специалисты детского сада внесли изменения в планы работы с родителями.

Также изучалось мнение родительской общественности о деятельности детского сада и реализуемых программах.

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	81,5%	18,4
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	96,9%	3,0
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	87,7%	12,2
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных	97,5%	2,4%

Вопросы	Ответы	
	Да	Нет
нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	98,7%	1,2%
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	98,1%	1,84%
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	99,3%	0,61%
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	100%	0%
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	97,5%	2,4%
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	98,1%	1,84%
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	99,3%	0,61%
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	99,3%	0,61%
Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях	99,3%	0,61%
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	100%	0%

Анкетирование родителей показало высокую степень включенности родительской общественности в образовательную деятельность детского сада, и реализуемые программы. Однако необходимо продолжать вовлекать родителей в разработку основной общеобразовательной программы- образовательной программы детского сада. Составлен план по вовлечению родительской общественности в разработку вышеуказанной программы на 2023 год.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МАДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного образования и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, совместную работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

1. В текущем году во всех группах регулярно проводились родительские собрания. Хочется отметить, что возрос процент посещаемости родителей и их интерес в обсуждении вопросов о жизни дошкольного учреждения.

На таких собраниях принимали участие педагоги и специалисты ДОУ.

2. В 2022-2023 году нам удалось организовать активное участие родителей в жизни детского сада:

Совместный педагогический совет по теме «Если хочешь быть здоров или здоровье ,как ценность»

Цель: анализ деятельности педагогического коллектива по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, анализ выполнения комплексного плана с социальными партнерами, анализ деятельности работы с родительской общественностью в вопросах здоровьесбережения. Отчет о проведенной недели здоровья в детском саду.

Участники педагогического совета:

- родители (законные представители),
- воспитатели,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,

- медицинские работники (фельдшер, диетическая медицинская сестра),
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- администрация детского сада.

Общее родительское собрание на тему «Современное дошкольное образование в детском саду, как условие развития успешного ребенка».

На общем родительском собрании были показаны следующие мастер-классы:

- Технология Matatalabproset в образовательной деятельности детского сада,
- Подготовка к обучению грамоте на основе технологии ТИКо,
- Развитие элементарного программирования, алгоритмирования на основе инновационной технологии «Bee bot Maus»,
- Технология развития творческой активности в проектной деятельности. Принципы дошкольного образования. Внедрение и реализация ПП ДО «СамоЦвет»,
- Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.

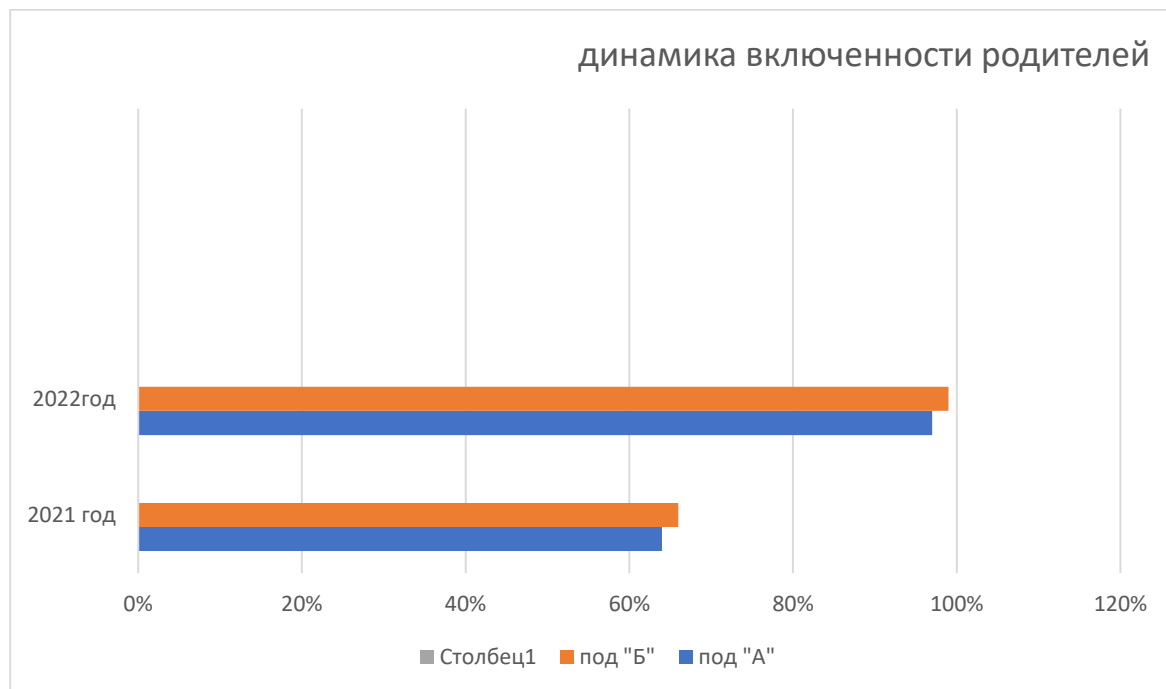
Для родительской общественности были продемонстрированы открытые мероприятия с совместным участием родителей и воспитанников:

- «Путешествие веселого паровозика»,
- «Падают, падают листья»,
- «В городе геометрических фигур»,
- «Русская береза»,
- «Дары осени»,
- «Собираем урожай овощей»,
- «Необычное путешествие Вовки в тридесятое царство»,
- «Путешествие в математическую галактику».

Открытые итоговые мероприятия с участием родителей в направлении:

- физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное (вечера встреч с родителями «Профессии родителей», совместные выставки детско-родительского творчества, совместное участие в акциях «Ветеран», «Родники», проведение праздников, досугов,

детско-родительские проекты «Я»-исследователь»- 2 место, фестивали чтецов «Золотая осень», «Далекий май», конкурс «Снежная сказка» - совместное участие педагогов, родителей и воспитанников, совместные экскурсии – МЧС, полиция, библиотека, магазины, аптека, совместные целевые прогулки выходного дня «Лесная прогулка на здоровье».



Открытые совместные психолого-педагогические консилиумы с родителями (законными представителями):

- индивидуальная диагностика развития воспитанников с ОВЗ,
- динамика развития воспитанников с ОВЗ,
- заключительная диагностика развития воспитанников с ОВЗ.

Заключение. Родительская общественность заинтересована в развитии и воспитании особого ребенка, посещаемость консилиумов составила 100%.

Педагоги ДООУ обеспечивают родителей в достаточной мере информацией по педагогическому и психологическому просвещению. Информационные центры для родителей полностью обеспечены необходимой информацией по воспитанию, развитию, обучению ребенка, по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информированность. Для родителей регулярно готовятся, обновляются актуальной информацией письменные рекомендации, памятки. Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искаженный характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями.

5. Полноценно функционирует сайт МАДОУ, соц. сеть, где родители могут получить исчерпывающую информацию о работе учреждения, о его финансово-хозяйственной деятельности, программе развития, выполнении задач годового плана.

Реализация программы развития ДООУ.

Цели программы развития:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализующиеся с помощью педагогического коллектива:

-обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

-внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;

- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования. Прохождение педагогическими работниками аттестации на высшую и первую категории.

**Индикаторы эффективности реализации программы развития в динамике
2022 гг.**

Характеристика	2020	выполнено	2021	выполнено	2022	выполнено
Материально-техническое обеспечение МБДОУ.	20%	20%	30%	20%	70%	40%
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ.	20%	20%	25%	23%	35%	28%
Доля воспитанников при повышении качества образования в ДОУ, рост личных достижений детей, высокая адаптированность к школьному обучению.	72%	70%	75%	75%	85%	85%
Повышение компетенций педагогических кадров.	15%	15%	30%	30%	75%	75%

Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом.	41%	45%	51%	60%	68%	68%
Доля участников образовательного процесса при определении качества взаимосвязи с родителями в интернет –пространстве.	12%	20%	17%	28%	37%	38%

Вывод: эффективность реализации программы развития определилась в положительной динамике по всем индикаторам, кроме «Доля педагогов используемых в своей работе цифровых программ и технологий, в том числе в области ИКТ».

Проект «Педагог будущего»
в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

Цель: Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное	Разработаны индивидуальные	2022-2024	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР,воспитатели

	повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	ВЫПОЛНЕНО		
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района., Северного управленческого округа. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2020-2024 ВЫПОЛНЕНО	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР,воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно ВЫПОЛНЕНО	бюджетное финансирование	Зам.зав. по ВМР,воспитатели
4.	Прохождение педагогическими работниками аттестации на высшую и первую	Аттестация	2020-2024 ВЫПОЛНЕНО	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР,воспитатели

	категории.				
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2020-2024 ВЫПОЛНЕНО	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели

**Проект «Информационное пространство»
в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»**

Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

№ п.п	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2020-2024 ТРЕБУЕТ ДОРАБОТКИ	Без финансирования	Заведующий. Зам.зав. по ВМР, зам.зав. по ХЧ.

	среды в МБДОУ.				
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2020-2024 НЕ ПРИОБРЕТАЛОСЬ	Бюджетное финансирование	Заведующий
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2020-2024 ПРОВЕДЕН.СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ	Без финансирования	Ответственный за своевременное пополнение сайта
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2020-2024 По мере приобретения оборудования	Бюджетное	Зам.зав. по ВМР

**План-график курсов
повышения квалификации педагогов детского сада.**

№ п/ п	ДПП	Сроки	ФИО педагогов
1	Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	С 14.02 по 17.02	<i>Бородина Н.С.-воспитатель</i>
2.	Деятельность воспитателя по коррекции речи детей дошкольного возраста	С 28.03. по 31.03	<i>Хребтенко М.Н.-воспитатель, Ветлужских К.В.- воспитатель</i>
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО, внебюджет	25.09. по 28.09	<i>Мельникова И.А.-воспитатель</i>
4.	Современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО	28.11-30.11	Корепанова Н.Н.-воспитатель
5.	Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях ДОО»	С 15.02 по 22.02	Чичина Е.В.-зам.зав. по ВМР,Челышева Е.В замзав. По ВМР.

План курсов повышения квалификации реализован на 100%.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№ п.п	Мероприятия проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	выполнено	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня	Организация методического сопровождения педагогами	выполнено	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели,

	удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	трудных семей			специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2020-2024 План на 2022 год выполнен	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей.	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2020-2024 План на 2022 год выполнен	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое онлайн-анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба, с предоставлением отчета на сайте МБДОУ.	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024 \план на 2022 год выполнен	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

Проект «Современный образовательный детский сад»

Цель: Совершенствование материально-технической базы МБДОУ.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы МБДОУ.

№ п. п	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения.	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт МБДОУ	2020-2024 выполнен	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии с современным и требованиями и	2020-2024 В соответствии с планом	Бюджет	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты, зам.зав по ХЧ.

3.	Закупка оборудования для пищеблока, прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета.	Приобретение оборудования	2020-2023 В соответствии с планом	Бюджет	Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по ХЧ.
4.	Необходимо произвести следующие виды ремонтных работ: -фасада здания, -отмостка здания, -кровельного ограждения, -эвакуационные пути со второго этажа(лестницы), -замена деревянных оконных блоков на блоки ПВХ, -модернизация пожарной сигнализации системы оповещения и управления эвакуации людей при пожаре, -капитальный ремонт пищеблока, -косметический ремонт музыкального зала, -замена напольного покрытия: коридорах, санузлах, групповых помещениях	Адресная программа	2021-2024 В соответствии с планом	Бюджет	Заведующий и зам.зав. по ХЧ.

	,асфальтирование дорожек, монтаж веранд, капитальный ремонт водоснабжения, ремонт (постройка) складов, обустройство физкультурной площадки на улице, обустройство прогулочных площадок малыми архитектурными формами, ремонт системы водоотведения в здании (канализации), замена деревянных дверей на двери из ПВХ.				
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2023-2024 В соответствии с планом	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам.зав. по ВМР
6.	Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта	Разработана программа развития и размещение	выполнено	Без финансирования	Заведующий

	« Образование».	ее на сайте ДОУ			
--	-----------------	--------------------	--	--	--

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задача: Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Разработка документов по введению дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	Получена лицензия на право дополнительного образования детей и взрослых	2020-2024 В процессе разработки	бюджетное	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования.	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	выполнен	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

3.	Составление поэтапного плана работы по введению дополнительных платных образовательных услуг.	Составлен план введения дополнительных платных образовательных услуг	Составлен	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, зам.зав. по ХЧ., рабочая группа педагогов, управляющий совет, совет родителей, общее собрание коллектива ДОУ
3.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2020-2024 В стадии разработки	Без финансирования	Заведующий воспитатели, специалисты
4.	Участие в открытых мероприятиях района.	Увеличение числа участников в мероприятиях района	2020-2024 Открытые мероприятия проводились	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
5.	Повышение эффективности управления МБДОУ через расширение взаимодействия	Расширение взаимодействия МБДОУ с организациями дополнительного образования	2020-2024 Планы работы с социальными партнерами	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

	с организациями дополнительного образования.				
6.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ.	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2020-2024 Реализация программы воспитания	Без финансирования	Зам.зав. по ВМР, воспитатели, специалисты

V. Оценка кадрового обеспечения

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Характеристика педагогических работников

	2022 год	
	количество	%
Высшее	10	38
Среднее специальное	17	62
Среднее	---	
Уровень образования		

Высшая категория	4	14
I категория	11	40
Соответствие занимаемой должности.	7	25
Без категории	3	11
Квалификация. Категория		
До 3 лет	1	3,7
до 5 лет	1	3,7
До 10 лет	7	25
До 15 лет	2	7,4
До 20 лет	2	7,4
20 и более	14	51,8
Педагогический стаж		
Общая численность педагогических работников	27	
Моложе 25 лет	1	3,7
До 35	8	29,6
До 55	14	51,8
Более 55	4	14

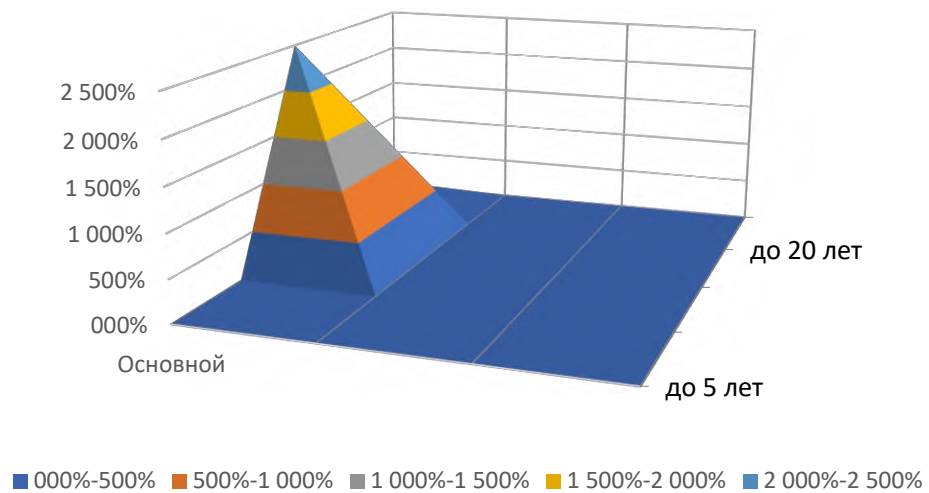
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,8/1.

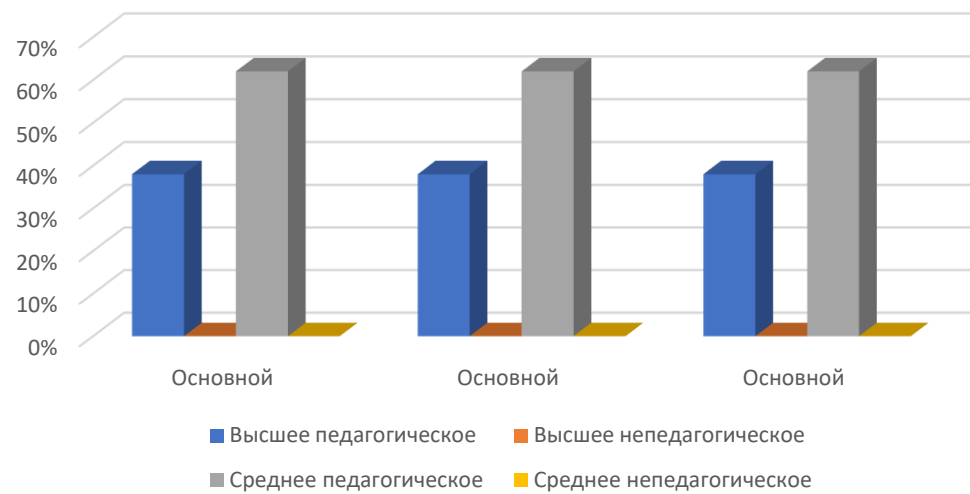
За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.
- Высшую квалификационную категорию -2 воспитатель, инструктор по физической культуре.
- Соответствие занимаемой должности- 1 музыкальный руководитель.

Стаж педагогических работников



Образование педагогов



В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в Едином информационном дне Управления Образованием Новолялинского городского округа по теме «Современный детский сад: вариативность подходов к развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в ДООУ».

Проблематика:

- Моделирование игрового пространства в ДООУ;
- Развитие навыков применения проектной деятельности у детей дошкольного возраста;
- Использование информационно - коммуникационных технологий для создания развивающей среды обучения детей дошкольного возраста;
- Развитие у детей творческого мышления и самостоятельности;
- Побуждение детей к исследовательской деятельности.

Темы с которыми выступали педагоги:

Метод проектов – технология реализации культурных практик. (Корепанова Н.Н., Лукина О.А.)

В презентации представлен опыт работы по реализации культурных практик дошкольного образования через проектную деятельность. Теоретически обоснованный практический опыт применения в образовательной деятельности проектного метода с целью обучения детей проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности, элементам самоанализа, представлению результатов своей деятельности и хода работы, презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях.

Также представлен алгоритм технологии развития творческой активности ребенка как универсальной педагогической модели (опыт работы применения данной модели в образовательной деятельности детского сада через совместное планирование «Самоцветная сеточка»).

Реализация культурной практики литературного детского творчества в проектной деятельности. (Челышева Е.В.)

Педагог представил опыт работы по реализации кейса культурной практики литературного детского творчества в организации коллективной партнерской образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе в организованных формах обучения, так и в индивидуальной деятельности ребенка. В качестве средств выступает

«встреча» детей с ценностным миром – литературных персонажей, своим и других людей, создаются специальные конструируемые образовательные ценностные ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей. Опыт реализации парциальной программы «СамоЦвет» на уровне технологий.

Реализация технологии музейной педагогики через проектную деятельность в детском саду. (Мальцева О.А.)

Музейная педагогика в ДООУ - это симбиоз творческой деятельности всего педагогического коллектива, который знакомит дошкольников с феноменами окружающего мира, приобщает к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащает патриотические чувства и развивает художественный вкус. Актуальность музейной педагогики обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики, как современной образовательной технологии, концептуальным основам ФГОС ДО:

- имеет богатый содержательный (разнообразие тем) и методологический (методы и формы сотрудничества с детьми) аспект, для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.

- несет потенциал развития личности, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской музыкальной, художественной, восприятии художественной литературы и фольклора),

- представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДООУ. Педагог демонстрирует опыт работы по созданию в детском саду мини-музеев. Способов формирования познавательного интереса воспитанников средствами музейной педагогики. Педагог организовал брифинг с аудиторией по теме «Оснащение игрового образовательного пространства центров активности средствами музейной педагогики по теме проекта».

Опытно-экспериментальная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников. (Дубровина О.И.)

Одной из актуальных проблем современности является проблема развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. В этой связи необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления. Одним из эффективных методов работы является поисковая деятельность, а именно - экспериментирование. Цель презентации опыта - актуализация знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности средствами музыки.

Полученные результаты и предложения могут быть использованы воспитателями, как средство развития творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования. Педагогом продемонстрирован мастер-класс с включением аудитории в активные формы мастер-класса по теме «Эксперименты со звуками».

Детский сад провел муниципальный семинар по теме «Игровая образовательная среда ДОУ, как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста». Статью о семинаре можно прочитать на страничке VK/Выход с сайта ДОУ <https://nov-detsad11r.ucoz.net/>

Цель: представить опыт работы дошкольного образовательного учреждения по формированию у воспитанников ранней профессиональной ориентации.

Планируемый результат семинара:

-создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФГОС ДО

Мотивация участников семинара : Музыкально-театрализованное представление «Все профессии нужны, все профессии важны», педагог дополнительного образования Самойлова О.В., высшая кк.

Форма предоставления опыта деятельности.

Практическая часть (активные форма наблюдения)

первая подгруппа

Совместная деятельность группы детей под руководством педагога,

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, по его заданию (работа в центрах активности):

**Тема «Путешествие в профессию геолог»,
подготовительная к школе группы «А»,
воспитатель высшей кк Смагина С.В.**

вторая подгруппа

Совместная деятельность группы детей под руководством взрослого:

**Тема «Экскурсия в мир профессий» (с применением методов музейной педагогики),
группа детей дошкольного возраста 4-5 лет,
воспитатель высшей кк Мальцева О.А.,**

-Оснащение центров активности в рамках проектной деятельности «Профессии родителей группы», экскурсия по группе с презентацией центров активности», воспитатель 1 кк Кайсина Т.А.;

-Организация совместного планирования содержания образовательной деятельности с воспитанниками и родителями «Самоцветный круг»;

-Проект «Профессии родителей группы», подготовительная к школе группа «А», воспитатель Мамадаева Н.А., 1 кк.

Музыкальный зал (все участники)

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога:

тема «Наблюдение за трудом взрослых как метод формирования ранней профориентации у детей младшего дошкольного возраста», экскурсия по детскому саду (видео)», группа младшего дошкольного возраста 3-4- лет, воспитатель Челышева Е.В.

-совместная деятельность педагога с группой детей:

тема «Ознакомление с профессиями повара и врача», группа детей раннего возраста 2-3- лет, воспитатель 1кк Бородина Н.С. (видео).

-совместная деятельность группы детей под руководством взрослого:

-тема «Профессия баскетболист», совместная деятельность с родителями, инструктор по физической культуре Кожевникова Ю.М., высшая кк. (видео)

Музыкальный зал –теоретическая часть

«Создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования», заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Чичина Е.В.

Заключительная часть.

Рефлексия. Брифинг участников семинара. Ответы на вопросы.

Работа детского сада с семьями «группы риска».

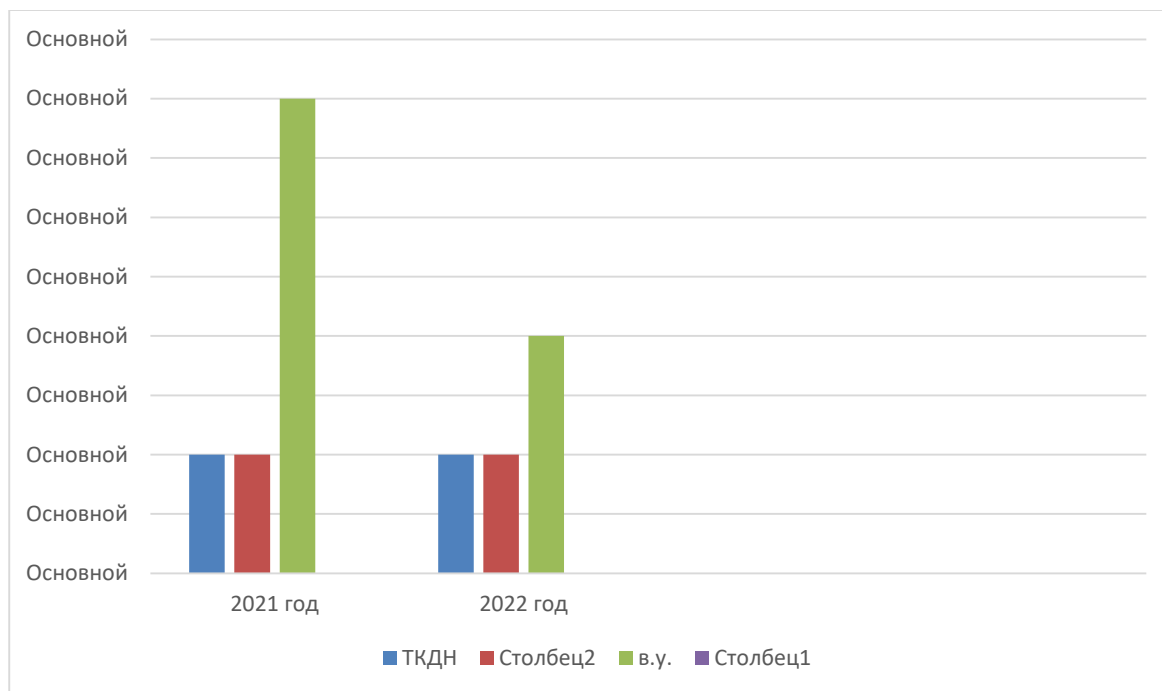
В детском саду разработан и введен в действие приказом заведующего № 82 от 27.05.2020 года, «Примерный Порядок наблюдения за воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новоялиинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка».

Цель: выявление семейного неблагополучия и факторов представляющих, угрозу для жизни и здоровья воспитанников.

Задачи: предупреждение безнадзорности, а также правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетними детьми.

На внутреннем учете детского сада состоит 2 семьи. На учете в территориальной комиссии Новоялиинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав состоит 1 семьи. Составлена и реализуется индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально-опасном положении, утверждена Постановлением территориальной комиссии Новоялиинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Северного управленческого округа Свердловской области от 13.04.2022 №12/135. Отчет по работе оформляется один раз в месяц и храниться у воспитателей в приложении к проектно-тематическому плану, а также отправляется в Управление образованием Новоялиинского городского округа. Пакет документов на семьи группы риска хранится у заведующего детским садом.

Учет семей состоящий на учете в ТКДН и внутреннем учете детского сада.(гистограмма)



VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической работы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также имеются информационные ресурсы на электронных носителях, например, парциальная образовательная программа «СамоЦвет». В каждой возрастной группе есть рабочая программа в которой имеется перечень методической литературы, наглядных пособий и учебной литературы по УМК, необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2022 году Детский сад продолжал работу по дополнению учебно-методического комплекта к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Также был приобретен УМК на бумажных носителях культурные практики и кейсы по всем видам деятельности ППДО «СамоЦвет». Таким образом детский сад полностью укомплектован методическими пособиями. Наглядно-демонстрационные пособия, учебно-наглядный материал на 82%.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:
информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки- 3 шт., мультимедиа проектором -3 шт., смарт телевизорами – 5 штук.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда-1;

- кабинет педагога-психолога-1;
- костюмерная-1.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Подробно с содержанием центров активности и развивающей предметно-пространственной средой групп, музыкального зала, физкультурного зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда можно познакомиться на сайте детского сада (<https://nov-detsad11r.ucoz.net/>), подраздел: Материально-техническое оснащение.

Патриотическое воспитание

Одним из важных направлений, которое было реализовано в 2022-2023 года было «Создание условий для духовно-нравственного развития воспитанников». Был составлен и реализован план патриотического воспитания». Все мероприятия выполнены на 100%.

Приказ №26
От 25.01.2023г.

Месяц патриотического воспитания.

Мероприятия	сроки	ответственный
Месяц патриотического воспитания	В течении месяца	Заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, специалисты
Неделя здоровья	С 6 по 10 февраля 2023 года	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед
Тематические недели в	Во всех дошкольных	Воспитатели групп

рамках проектно-тематического планирования, посвященной празднованию «Дню Защитника Отечества»	группах. Согласно сроков проектно-тематического планирования	
Выставка детского творчества совместно с родителями «Защитники Отечества»	Все группы. Сроки до 17 февраля 2023 года	Воспитатели групп
Участие в муниципальном конкурсе «На страже Родины!»	Все группы Сроки до 16 февраля 2023 года	Воспитатели групп
Участие в спортивном мероприятии ,посвященном «Дню Защитника Отечества» совместно с физкультурно-оздоровительным комплексом	Воспитанники совместно с родителями старших и подготовительных групп к школе. 17.02.2023г., 20.02.2023г.	Зам.зав. по ВМР,инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
Традиция детского сада «Масленица» совместно с родителями.	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители 21.02.23г.	Зам.зав. по ВМР,инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
Педагогический совет с	16.02.2023г.	Педагогический коллектив детского сада. Медицинские

участием родителей и медицинских работников «Если хочешь быть здоров или здоровье, как ценность»		работники, родительская общественность
Педагогический проект в рамках Года педагога и наставника «Подвиг педагогов дошкольного образования в Великую Отечественную Войну»	В течении месяца (размещение информации в методическом уголке»	Зам.зав. по ВМР

Так же в 2022 -23 году в детском саду были включены Государственные символы в пространственную образовательную среду и проведены тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия приуроченные к празднованию памятных дат страны и Свердловской области.

План тематических мероприятий для групп раннего и дошкольного возраста

(по формированию представлений у детей о Главных Государственных символах России – Флаге, Гербе, Гимне)

Основание – письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06

Задачи	Занятия	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Уточнить и углубить знания и представления	Наша Родина – Россия.	Находить на карте Россию, город Москву, город, в котором мы живем.	Оказывать помощь в обогащении развивающей среды открытками,

детей о России как о государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, и др.).			календарями, плакатами.
Познакомить детей с изображением Государственного флага РФ, формировать представление о его происхождении, назначении, символики цветов и их взаиморасположении.	Государственный флаг РФ.	Д/и «Белый – Синий – Красный». Заучивание стихотворения «Мой флаг». Д/и «Выложи флаг из полосок». Д/и «Нарисуй флаг».	Подобрать иллюстративный материал, где есть флаг России: открытки, конверты, марки, денежные знаки, ксерокопии документов и т.д.
Познакомить детей с главным символом России – Гимном. Научить отличать от других музыкальных	Государственный гимн РФ.	Прослушивание гимна в аудиозаписи. Д/и «Подбери слова из гимна». Д/и «Моя Россия». Рассматривание портретов	Оказывать помощь в воспитании у детей патриотических чувств к Государственному Гимну.

произведений. Рассказать о правилах его использования. Воспитывать уважительное отношение к Государственному Гимну.		композитора А.В.Александрова и поэта С.В. Михалкова.	
Познакомить детей с изображением герба Москвы, его происхождением, назначением, символикой образов и цвета в нем.	Москва – столица России. Герб Москвы.	Рассматривание иллюстраций о Москве, беседа о достопримечательностях столицы. Рассматривание снаряжения древних воинов. Чтение сказок о победе воинов над чудовищами.	Совместное раскрашивание Герба Москвы.
Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и	Государственный герб России.	Рассматривание иллюстраций о птицах. Орел – царь птиц. Составление рассказа-описания «Герб России».	Помощь в обогащении развивающей среды.

функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем.		Рассматривание монет. Чтение сказок о победе воинов над чудовищами.	
Познакомить детей с понятием «эмблема», закрепить понятие «символ», познакомить с наиболее распространенным и эмблемами различных родов войск и значением символов в них.	Вооруженные силы России. Эмблемы и символы.	Д/и «Кому подходит такой символ?». Рассматривание иллюстраций о разных видах войск.	Подбор иллюстративного материала.
Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь к Родине, к природе, к своему народу.	Неофициальные символы России.	Картинки с изображением березы, ромашки, матрешки и т.д. Зарисовка неофициальных символов. «Нарисуй свою малую Родину». Рассматривание иллюстраций о России, её истории и	Совместная зарисовка неофициального символа России своей семьи.

		культуры. Д/и «Разрезные картинки».	
Познакомить детей с изображением флага и герба родного города, со значением символа в нем, символикой цветов. Участие в фестивале «Далекий май»	Герб родного города. Флаг родного города. Организация фестиваля в музыкальном зале.	Д/у «Обведи по точкам». Д/и «Над – под – между». Д/и «Найди и покажи». Чтение стихов с участием родителей и педагогов.	Предложить родителям прогулку к памятнику воинам ВОВ Рассматривание символики родного города. Выставка детского творчества Победный май.
Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, их назначении. Дать знания об истории знамен. Воспитывать уважение к подвигу воинов ВОВ.	Знамя Победы. Парад победы на Красной площади. Рисунок для ветерана.	Д/и «Кто внимательный». Рассматривание иллюстраций о ВОВ. Слушание песен по теме. Прослушивание песни «Священная война». Заучивание стихотворения «Победа».	Возложение цветов у памятника воинам ВОВ. Беседа о родственниках, участвовавших в ВОВ.

План тематических мероприятий для групп раннего возраста 2-3 года

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Рассматривание флага России	апрель	Воспитатели групп
Рисование флага России	апрель	Воспитатели групп
Рассматривание герба России	апрель	Воспитатели групп
Рассматривание березки, как неофициального символа России	апрель	Воспитатели групп
Тематическая прогулка к березке на участках детского сада	апрель	Воспитатели групп
Наблюдение за веточками березы в группе (ваза с веточками)	апрель	Воспитатели групп
Рисование листиков на веточках березы нетрадиционными способами рисования.	май	Воспитатели групп
Рисование солнышка и голубого неба.	май	Воспитатели групп
Прослушивание гимна Российской Федерации	ежемесячно	Воспитатели групп
Рассматривание салюта в честь Дня Великой Победы!	май	Воспитатели групп
Рисование, аппликация салюта в честь Дня Великой Победы!	май	Воспитатели групп
Рассматривание семейных альбомов (ветераны, пожилые люди,бабушки,дедушки. Воспитание уважительного отношения к ним.	май	Воспитатели групп

Электронный документооборот

В 2022 году детский сад начал внедрение электронного документооборота в систему управления учреждением. Деятельность в данном направлении не закончена, коллективом детского сада принято решение о продолжении данного направления деятельности в 2023 году.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Заявлений от работников о получении микротравмы не поступало. Детский сад разработал Положение о микротравмах, приказ № 50 от 16.02.2022года. Так же был реализован план мероприятий по устранению рисков на местах рабочего процесса.

В 2023 году в Детском саду был проведен косметический ремонт в трех группах на пищеблоке (покраска стен). Отремонтированы на первом этаже два входных тамбура. В физкультурном зале и в группах частично заметили деревянные оконные блоки на оконные блоки из ПВХ (19 шт.). Ремонт и замена в двух туалетных комнатах труб на трубы из ПВХ. На прогулочных участках установлены две новые веранды.

В связи с отсутствием полного финансирования не удалось выполнить все запланированные мероприятия по ремонту детского сада: ремонт отмостки здания, кровельного ограждения, пол на пищеблоке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Анализ хозяйственной деятельности детского сада (выполнения мероприятий по ремонту и закупки оборудования согласно программе развития ДОУ).

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	178

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.1.1.	– в режиме полного дня (8–12 часов)		178
1.1.2.	– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3.	– в семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	44
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	134
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	178(100%)
1.4.1	– 8–12-часового пребывания		178 (100%)
1.4.2	– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3.	– круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	8(4,4%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.5.1.	– по коррекции недостатков физического, психического развития		8(4,4%)
1.5.2.	– обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (4,4%)
1.5.3.	– присмотру и уходу		8 (4,4%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	19
1.7.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	27
1.7.1.	– с высшим образованием		10
1.7.2.	– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
1.7.3.	– средним профессиональным образованием		17
1.7.4.	– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.8.1.	– с высшей		5(18,5%)
1.8.2.	– первой		11 (40%)
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.9.1	– до 5 лет		1 (3,7%)
1.9.2	– больше 30 лет		9 (33,3%)
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
1.11.	– до 30 лет		8 (29,6%)
1.12.	– от 55 лет		14(51,8)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	29 (100%)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.14.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	28 (96,5%)
1.15.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/6,5
1.15.1	Наличие в детском саду:	Да/нет	
1.15.2	– музыкального руководителя		Да
1.15.3	– инструктора по физической культуре		Да
1.15.4	– учителя-логопеда		Да
1.15.5	– логопеда		нет
1.15.6	– учителя-дефектолога		нет
1.15.7	- тьютор		нет
1.15.8	– педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	1048,3/178 – 5,8 на одного ребенка

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	161,6 кв.м
2.3.	Наличие в детском саду:	Да/нет	
2.4.	– физкультурного зала		Да
2.5.	– музыкального зала		Да
	– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 518059385870355272521253790160587227813303279246

Владелец Дюкина Елена Викторовна

Действителен с 24.02.2025 по 24.02.2026