

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»

Принята  
педагогическим  
советом,  
протокол № 1 от  
26.08.2024г.

Утверждена приказом  
заведующего № 145 от  
26.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»**

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет

составитель программы: педагог –  
психолог Чичина Е.В.

г. Новая Ляля, 2024

## Содержание

		Стр.
1	Паспорт дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	3
2	<b>Пояснительная записка</b> Нормативно-правовая база	5
	Актуальность	
	Отличительные особенности	
	Направленность программы	
	Адресат программы	
	Объем программы	
	Формы обучения и виды занятий	
	Срок освоения программы	
	Режим занятий	
3	<b>Цель и задачи программы</b>	7
4	<b>Содержание программы</b>	9
	Учебно-тематический план	
	Планируемые результаты	
5	<b>Организационно – педагогические условия</b>	13
	Календарный учебный график	
	Условия реализации программы	
	Формы аттестации	
	Оценка уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к учебной деятельности	
6	<b>Комплексно – тематическое планирование</b>	15
7	<b>Список литературы</b>	26
8	<b>Приложение 1</b> Методика исследования мотивации учения у первоклассников (М.Р. Гинзбург)	27
9	<b>Приложение 2</b> Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)	29

**1. Паспорт  
дополнительной общеобразовательной программы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Новолялинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11  
«Рябинушка»

Название программы	«На пороге школы»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Педагог – психолог Чичина Е.В.
Год разработки	2024 г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Заседание педагогического совета от 26.08.2024 (приказ от 26.08.2024 №145)
Цель	Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологический, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции.
Задачи	1. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения; 2. Развивать личностную сферу: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 3. Развивать волевую сферы: произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе. 4. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста. 5. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития (организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции).
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения программы	Развитие познавательной, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных умений, необходимых для овладения программой начального образования.
Срок реализации программы	октября 2024 г. – май 2025 г.

Количество часов в неделю / год	37 часа в год / 1 часа в неделю
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет
Формы занятий	Групповая (подгрупповая) до 15 человек
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». — СПб.: Речь, 2007.</li> <li>2. Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>3. Т.В. Ананьева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> </ol>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет дополнительного образования;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- телевизор;</li> <li>- CD-диски;</li> <li>- средства для арттерапии (кисти, карандаши и т.д.);</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- дидактические пособия для развития познавательных процессов.</li> </ul>

## 2. Пояснительная записка

Одной из проблем при поступлении детей в школу является разный уровень подготовки детей, который складывается по разным причинам: это различные индивидуальные возможности и способности детей, а так же в различных подходах учителей и родителей к понятию "готовность к школе".

Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника.

Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность.

Программа дополнительного образования «На пороге школы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»)

5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Результативными в реализации занятий по подготовке к является использование современных образовательных технологий:

- комплексная программа «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Приключения будущих первоклассников» (Н.Ю. Куражева, И.А. Коздова);

- система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе (автор-составитель Ю.В. Останкова).

**Актуальность.** На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Особое внимание при этом уделяется проблеме готовности ребенка к началу школьного обучения.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка. Нами предпринята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающиеся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; раскрыть основные закономерности подготовки ребенка к успешному обучению в школе.

Повышение эффективности программы основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Первой и определяющей формой социализации выступает идентификация. Идентификация является основой двух других форм социализации — индивидуализации и персонализации. Сущность индивидуализации заключается в способах проявления и обретения индивидом его социальной неповторимости, приводящей к возникновению индивидуального стиля деятельности. Персонализация выражает способность человека пользоваться многообразием созданного им самим мира вещей для саморазвития и утверждения своей самобытности.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. В каждом разделе программы все три формы социализации реализуются одновременно, хотя содержательно они представлены по-разному.

На занятиях необходимо создавать условия для переживания общности с другими, радости в процессе общения, проявления внутренней психологической активности; стремиться подвести ребенка к переживанию собственной индивидуальности, ее неповторимости, уникальности; помогать ему в приобретении позитивного опыта самопознания и самовыражения. Это является основой для перехода ребенка на следующий уровень — персонализации, который характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации. Через социально ориентированную деятельность нужно стремиться направить ребенка на другой субъект социальной жизни, развить восприимчивость, эмпатию.

**Отличительная особенность** программы в том, что она направлена на развитие социально-перцептивных способностей и реализацию факторов развития (модально-специфических, произвольной регуляции, энергетического обеспечения и др.). Программный материал включает переход от первичной перцепции, основанной на восприятии сигналов первой сигнальной системы, к социальной перцепции, необходимой детям дошкольного возраста. Развитие социальной перцепции, эмоциональной сензитивности, эмоциональной близости служит основой механизмов развития мозговых структур, принимающих участие в акте общения и отвечающих за социально-эмоциональное развитие ребенка.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Адресат программы.** Содержание дополнительной общеразвивающей программы предназначено для детей 5-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся:

1. Проявление произвольности всех психических процессов.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

**Объем программы.** 36 академических часов.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Формы обучения и виды занятий.**

Форма обучения – очная.

В программу могут вноситься изменения исходя из практического опыта, с учётом возраста и уровня подготовки детей, временных параметров.

Форма занятий: групповая.

**Срок освоения программы:** 9 месяцев (сентябрь-май).

**Режим занятий:** занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 30 минут.

Построение программы «На пороге школы» и проведение занятий основывается на следующих **принципах:**

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверие и анонимность;
- социально-личностное развитие.

Для успешного решения задач в предложенной программе используются следующие **методы и приемы:**

1. Организационные:

Наглядные (показ педагога, пример, помощь);

Словесные (описание, объяснение, название упражнений);

Практические (повторение, самостоятельное выполнение упражнений);

Игровой (исключает принуждение к учению, где идет обучение через игру).

2. Мотивационные (убеждение, поощрение).

3. Психологические ( сказкотерапия, арттерапия, игротерапия).

Занятия отличаются высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей насыщенной и менее утомительной. Физические упражнения являются условием и одновременно средством

не только физического развития, но и общего интеллектуального, способствуют развитию способностей и жизненной активности.

Большое значение отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, сложнее становятся графические диктанты и симметричные рисунки, увеличивается темп выполнения заданий.

*Структура развивающих занятий:*

Занятие состоит из трех этапов:

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Программа включает:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, внимания, восприятия.
2. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на активизацию и энергизацию работы стволовых отделов мозга, ритмирование правого полушария, снятие мышечного напряжения.
3. Симметричные рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков, активизацию стволовых структур мозга и межполушарного взаимодействия.
4. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики руки.
5. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.



6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Для успешной реализации поставленных задач программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса обучения, развитие познавательных процессов детей, обуславливает его результативность.

### 3. Цель и задачи программы

Данная программа по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенной **цели**: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетенции.

#### Задачи реализации программы:

1. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.

2. Развивать личностную сферу: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

3. Развивать волевую сферу: произвольность и психические процессы, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.

4. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей старшего дошкольного возраста.

5. Коррекция и развитие нарушений деятельности и комплекса показателей функционального развития (организация внимания, аналитического мышления и речи, памяти, зрительного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции).

### 4. Содержание программы

#### Учебно – тематический план:

№ п/п	Наименование раздела (модуля) программы	Тема занятия	Количество часов		
			Диагностические занятия	Практические занятия	Всего часов
1.	Психологическая готовность к школе	Диагностика готовности к школе	1		<b>1</b>
2.	Развитие психических процессов и мелкой моторики рук	«Развитие внимания и наблюдательности»		3	<b>26</b>
		«Развитие памяти» (зрительной, слуховой, ассоциативной)		3	
		«Классификация и обобщение»		4	
		«Анализ и синтез»		4	

		«Установление логических связей и закономерностей»		4	
		«Развитие произвольности и умения действовать по образцу»		4	
		«Развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму»		4	
3.	Формирование учебной мотивации. Профилактика школьной дезадаптации.	Работа со сказками по школьной адаптации: «Создание «Лесной школы», «Букет для учителя», «Школьные правила»		3	8
		Знакомство со школьными принадлежностями и их назначением. Сказки: «Собирание портфеля», «Белочкин сон», «Госпожа Аккуратность»		3	
		Чтение и обсуждение сказок об отношении учеников к урокам и знаниям: «Домашнее задание», «Школьные оценки»		2	
4.	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья	Психомышечная тренировка.		2	6
		Снятие психоэмоционального напряжения		2	
		Работа со сказками: «Обманный отдых», «Прививка», «Больной друг»		2	
5.	Развитие коммуникативных навыков. Профилактика поведенческих нарушений	«Развитие связной речи и словаря»		3	11
		«Коррекция нежелательных черт характера»		2	
		«Развитие коммуникативных склонностей, способности планировать действия»		3	
		Работа со сказками: «Ябеда», «Задачи для Лисенка», «Драки и грубые слова»		3	
ИТОГО:			<b>1</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

37-академических занятия и 16 игровые развивающие ситуации.

### Планируемые результаты:

Планируемые результаты обучения по программе «На пороге школы» представлены в виде показателей психологической готовности к школьному (таблица 1).

Таблица 1

### Показатели психологической готовности к школьному обучению

Интеллектуальная готовность	<p>1. У ребенка определенным образом должны быть развиты исходные формы логического мышления: понятия, суждения, умозаключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок способен воспринимать многообразные свойства, внешние признаки предметов, явлений; абстрагироваться от конкретного –</li> </ul>
-----------------------------	--

	<p>обобщать имеющиеся представления о предмете, явлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет отличать существенные свойства от несущественных.</li> <li>• Может трактовать понятия через описание, функциональное назначение предмета, явления; хорошо знакомые понятия определяет через ближайший род и видовое отличие.</li> <li>• Умеет выявить связи и отношения данного понятия с другими понятиями.</li> <li>• Использует в речи умозаключения по индукции и дедукции, индуктивные и дедуктивные суждения.</li> <li>• Осознает противоречия между суждениями.</li> <li>• Устанавливает элементарные причинно-следственные связи.</li> </ul> <p>2. У ребенка развиты основные мыслительные действия и операции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет устанавливать сходство и различия предметов в сравнении.</li> <li>• Использует сознательный и интуитивный перенос, в основе которого идея сходства между предметами (аналогия).</li> <li>• Способен мысленно объединять существенные признаки, свойства, отношения, присущие ряду однородных предметов (обобщение и систематизация).</li> <li>• Умеет объединять качества и свойства предмета и предметов, осознавать единство между элементами целого посредством синтеза.</li> <li>• Умеет анализировать сущность предметов – выделять части предметов или явлений, их признаки и свойства.</li> <li>• Умеет перечислять объекты, входящие в объем родовых и видовых понятий.</li> <li>• Умеет обобщать множества конкретных понятий разного объема при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов.</li> <li>• Распределяет предметы, явления по группам, предварительно выбрав основание классификации.</li> <li>• Умеет упорядочить предметы, явления по степени интенсивности выделенного признака (сериация).</li> </ul> <p>3. У ребенка развиты предпосылки учебной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет принять учебную задачу.</li> <li>• Умеет схематизировать, планировать свою деятельность в ходе решения учебной задачи.</li> <li>• Способен овладеть общим способом решения учебной задачи.</li> <li>• Умеет объяснить ход решения учебной задачи, сравнивая свои действия с теми, которым его обучают.</li> <li>• Стремится определить границу своего знания и незнания, своих умений и неумений</li> </ul>
<p>Эмоционально-волевая готовность</p>	<p>1. У ребенка сформирован определенный уровень произвольно управляемого поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок умеет сосредоточить внимание на определенной работе.</li> <li>• Умеет длительно удерживать цель.</li> <li>• Стремится к достижению результата своей деятельности, преодолению трудностей.</li> </ul> <p>2. В учебной деятельности ребенок проявляет важные нравственно-волевые качества: активность, дисциплинированность, ответственность, исполнительность.</p> <p>3. Поведение ребенка характеризуется гуманистической направленностью (доброжелательностью, отзывчивостью по отношению к окружающим, умением понять позицию другого человека); инициативностью и самостоятельностью творческого характера.</p> <p>4. У ребенка сформирована потребность переживать позитивные</p>

	<p>эмоции, связанные с учебной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переживание радости от познания нового.</li> <li>• Удовлетворение от успешно выполненного задания.</li> <li>• Предвосхищение положительной оценки.</li> </ul> <p>5. У ребенка развита уверенность в себе и своих силах. 6. У ребенка сформирована адекватная самооценка.</p>
Готовность в сфере общения	<p>1. Ребенок умеет строить отношения со взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительно реагирует на ситуации общения со взрослым с различных позиций: партнер-партнер, учитель-ученик.</li> <li>• Ребенок адекватно воспринимает оценку результатов его деятельности.</li> </ul> <p>2. Ребенок умеет строить отношения со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сотрудничает со сверстниками в совместной деятельности.</li> <li>• Оказывает помощь, поддержку при взаимодействии.</li> <li>• Ребенок способен разрешать конфликты и самостоятельно выходить из них</li> </ul>
Мотивационная готовность	<p>1. Ребенок имеет определенные представления о школе, учении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления отличаются полнотой и точностью, знанием всех существенных сторон.</li> <li>• Ребенок выделяет главное, устанавливает связи между отдельными явлениями, делает верные выводы и обобщения.</li> </ul> <p>2. У ребенка проявляется определенное отношение к школе, учению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание стать учеником, учиться.</li> <li>• Осознание учения в школе как способа достижения взрослости.</li> </ul> <p>3. Ребенок показывает интерес к самостоятельной деятельности, близкой учебной (рассматривание книг, использование дидактических игр и т.д.)</p> <p>4. У ребенка сформирован определенный уровень познавательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребенок проявляет любознательность в виде углубленного интереса к предметам (их строению, назначению, способу использования).</li> <li>• У ребенка проявляется потребность узнать о неизвестном, разобраться в сложном, приобрести новые умения</li> </ul>
Физическая готовность	<p>1. У ребенка нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие средним нормам физического развития мальчиков и девочек 7-летнего возраста;</p> <p>2. У ребенка сформированы мелкие движения кистей рук и пальцев;</p> <p>3. Ребенок имеет определенный уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знаком с условиями сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• Ребенок осведомлен о причинах утомляемости организма;</li> <li>• Осведомлен о способах и приемах снятия напряжения и усталости</li> </ul>

## 5. Организационно – педагогические условия

### Календарный учебный график:

Содержание	Возрастная группа								
	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет								
Календарная продолжительность учебного периода	Сентябрь 2024 –май 2025								
	37 недель								
Объем недельной образовательной нагрузки (в час.)	30 мин								
Количество занятий в месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
	8	9	9	8	7	9	8	9	7
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь (2024)-апрель(апрель 2025)								
Праздничные дни	Утвержденные Правительством РФ								

### Условия реализации программы.

Занятия по программе проводятся в специально отведенном месте. Рабочее место педагога оснащено современными техническими средствами обучения телевизор, проектор.

Предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников;
- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### Условия для реализации программы для детей с ОВЗ (ЗПР):

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, обеспечивающих восприятие инструкции, усвоение правил, алгоритмов выполнения,пошаговая памятка, визуальная подсказка в знаково-символической форме;
- недопущение физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок,формирование саморегуляции и поведения;
- дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизиологических возможностей ребенка;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей

нейродинамики ребенка, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов ребенка (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, понижение общего тонуса), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий. -адаптация методического материала под индивидуальные особенности развития ребенка.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Методические пособия:

1. Карточки для занятий в детском саду и дома (серия Мозаика Синтез):

- «Расскажите детям о лесных животных»;
- «Расскажите детям о транспорте»;
- «Расскажите детям о домашних животных»;
- «Расскажите детям о садовых ягодах»;
- «Расскажите детям о деревьях».

2. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе: внимание».

3. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе: память».

4. Стимульный материал «Диагностика и коррекция внимания»

5. Дидактический материал для ознакомления с окружающим миром «Домашние животные»

6. Наглядно-дидактическое пособие «Фрукты»

7. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»

8. Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт»

9. Наглядно-дидактическое пособие «Бытовая техника»

10. Наглядно-дидактическое пособие «Цветы»

11. Наглядно-дидактическое пособие «Морские обитатели»

12. Наглядно-дидактическое пособие «Авиация»

13. Рабочие тетради – развивающие игровые задания

14. Нейропрописи.

Музыкальная колонка.

**Форма аттестации** – открытое занятие

#### **Оценка уровня психологической готовности к учебной деятельности**

В качестве основных диагностических методов, позволяющих отследить уровень готовности детей к школьному обучению, нами использовались наблюдение за деятельностью детей, а также:

- Методика исследования мотивации учения (автор М.Р. Гинзбург) (приложение 1);

- Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (авторы Н. Семаго, М. Семаго) (приложение 1)

**6. Комплексно-тематическое планирование для группы обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «На пороге школы»**

Занятие	Цель занятия	Содержание (игры, упражнения)
№1	Определения уровня психологической готовности детей к школьному обучению	- Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург); - Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного об учения (Н. Семаго, М. Семаго).
№ 2	Снятие эмоционального напряжения. Развитие зрительной памяти, внимания, координации движений и графических навыков.	Игра «Давайте познакомимся»; Игра «Поезд»; Сказка «Создание «Лесной школы»»; Игра «Ветер дует на...»; Пальчиковая гимнастика «Разминка»; Упражнение «Раскрась ежика»; Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное».
№3	Развитие произвольного внимания, умения сравнивать и группировать предметы по общему признаку. Развитие мелкой моторики рук. Усиление положительного эмоционального переживания.	Игра «Расставь в домиках окошки»; Упражнение «Лишний предмет»; Пальчиковая гимнастика Упражнение «Раскрась картинку» Игра «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»
№4	Развитие зрительной памяти, внимания, мелкой моторики рук, развитие связной речи.	Игра «Делай, как я»; Сказка «Букет для учителя»; Упражнение «Букет»; Упражнение «Профессии»; Игра «Составь картинку»; Пальчиковая гимнастика Упражнение «Рисуем букет для учителя»
№5	Развитие произвольного внимания, мышления, способности к анализу, синтезу, сравнению, умения ориентироваться на листе бумаги. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.	Упражнение «Найди отличия»; Упражнение «Колумбово яйцо»; Пальчиковая гимнастика Упражнение «Раскрась правильно»; Игра «Шапка-невидимка».
№6	Развитие логического мышления, творческого воображения, снижение эмоционального напряжения. Координация движений и графических навыков.	Игра «Все, кого зовут...»; Сказка «Смешные страхи»; Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»; Игра «Составь картинку»; Упражнение «Словарик эмоций»; Игра «На что похоже настроение?»; Игра «Бывает, не бывает».
№7	Развитие внимания, восприятия, мышления, умения устанавливать последовательность событий. Подготовка руки к письму. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого.	Упражнение «Раскрась фигуры»; Игра «Последовательные картинки»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Проведи линии, заштрихуй фигуры»; Игра «Делай то, что я говорю и показываю».

№8	Развитие произвольного внимания, мышления, способности к анализу, синтезу, координации движений и графических навыков.	Игра «Незнайка»; Сказка «Игры в школе»; Упражнение «Рассказ о своей школе»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Раскрась всех рыб»; Упражнение «Животные и созвездия»; Упражнение «Лабиринт»; Упражнение «Времена года».
№9	Развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления, умения классифицировать предметы, называть группу предметов обобщающим словом. Усиление положительного эмоционального переживания.	Игра «Снежный ком: имена»; Упражнение «Классификация»; Упражнение «Запомни точки»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Раскрась стрелки»; Игра «Встречаемся и прощаемся улыбкой».
№10	Развитие морально-нравственных норм поведения, связной речи, слуховой памяти и внимания, мелкой моторики рук.	Игра «Пропой свое имя»; Сказки «Школьные трудности»; Упражнения «Правила на занятиях»; Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант.
№11	Развитие произвольного внимания, образного мышления, умения действовать по образцу. Развитие воображения и творческих способностей; снятие эмоционального напряжения.	Игра «Снежный ком: игрушки» Упражнение «Обведи цифру 5, зачеркни букву Е»; Упражнение «Составь фигуру»; Игра «Выполни по образцу»; Игра «Пантомима»;
№12	Ознакомление воспитанников со школьными принадлежностями и их назначением. Развитие образного мышления координации движений и графических навыков.	Игра «Ветерок»; Сказка «Собирание портфеля»; Игра «Доскажи словечко»; Игра «Школьные принадлежности»; Упражнение «Школьные предметы»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Раскрась филина»; Графический диктант. Игра на развитие слуховой памяти, речи и мышления;
№13	Развитие логического мышления, умения планировать свои действия. Коррекция нежелательных черт характера. Поднятие настроения и оживления в группе.	Игра «Пальчики здороваются»; Игра «Охота на тигра»; Игра «Дразнилки»; Игра «Если бы я была (был)...»; Упражнение Головоломки на ковре; Пальчиковая гимнастика;
		Графический диктант.



№ 14	Развитие наблюдательности, памяти, внимания.	Упражнение «Я рад вас видеть»; Сказка «Белочкин сон»; Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку»; Упражнение «Лабиринт»; Упражнение «Закономерность»; Игра «Воздушный шар».
№15	Развитие умения устанавливать логические связи и закономерности, ориентироваться на плоскости. Развитие мелкой моторики, умения действовать по инструкции. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в другое.	Игра «Здороваемся ладошками»; Упражнение «Пустой квадрат»; Упражнение с геометрическим материалом; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Раскрась картинку в соответствие с цифрами»; Игра «Шапка-невидимка».
№16	Развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов. Снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение «Перышко»; Сказка «Госпожа Аккуратность»; Упражнение «Ежик и предметы»; Упражнение «Цветочки для зайки»; Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Пальчиковая гимнастика; Графический диктант.
№17	Развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов. Снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение «Добрый день» Упражнение «Закончи предложение»; Упражнение «Радуга настроения»; Упражнение «Цветные домики»; Дыхательная гимнастика.
№18	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Снятие психоэмоционального напряжения	Упражнение «Я рад вас видеть!»; Сказка «Жадность»; Упражнение «Мостик дружбы»; Упражнение «Цепочка»; Упражнение «Зайцы в лабиринте»; Игра «Угадай, кто мой друг». Пальчиковая гимнастика Корректурная проба
№19	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, умения действовать по образцу. Усиление положительных эмоций переживаний, поднятие настроения.	Игра «Здороваемся ладошками»; Упражнение «Запомни картинку»; Упражнение «Логические задачи»; Упражнение «Выполни по образцу»; Дыхательная гимнастика; Игра «Комплимент».
№20	Развитие связной речи, мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве.	Игра «Подари мне свою улыбку»; Сказка «Волшебное яблоко»; Игра «Составь картинку»; Игра «Право-лево»; Упражнение «Лисенок и фигуры»; Упражнение «Мячики»; Игра «Передай мячик».
№21	Развитие произвольного	Игра «Пальчики здороваются»;

	внимания, образного мышления, умения действовать по указанию взрослого. Снятие психического напряжения.	Упражнение «Расставь значки в фигурах» Упражнение «Найди дорожку к дому» Пальчиковая гимнастика Графический диктант. Игра «Замри»
№22	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, умения действовать по образцу.	Упражнение «Я рада вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения»; Упражнение «Раскрась всех птиц»; Упражнение «Какой игрушки не хватает?»; Игра «Запоминайка»; Упражнение «Рыбка»; Упражнение «Назови одним словом»; Игра «Подарки».
№23	Развитие коммуникативных склонностей, способности планировать свои действия. Сплочение детско-родительского коллектива. Поднятие эмоционального тонуса в группе.	Игра «Снежный ком: ягоды»; Игра «Охота на тигра»; Упражнение «Рисунок одним карандашом» Игра «Испорченный видеотелефон» Игра «Перебежки»
№24	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, умения действовать по образцу. Снятие напряжения.	Упражнение «Колокольчик»; Сказка «Домашнее задание»; Игра «Картинки-загадки»; Упражнение «Коврики»; Упражнение Лисенок и листочки»; Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное».
№25	Развитие творческого воображения, мышления, умения устанавливать логические связи и закономерности. Формирование учебной деятельности. Обучение моделированию внешних проявлений чувств.	Игра «Колокольчик»; Упражнение «Нарисуй с помощью фигур» Упражнение «Недостающий предмет» Упражнение «Соедини фигуры в соответствии с образцом» Игра «Отражение»
№26	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, умения действовать по образцу. Снятие напряжения.	Игра «Мячик»; Сказка «Школьные оценки»; Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»
№27	Развитие памяти, мышления, умения устанавливать закономерности и объяснять свой выбор. Подготовка руки к письму. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка.	Игра «Здравствуйте! Я сегодня вот такой!»; Упражнение «Запомни цифры»; Упражнение «Найди лишнюю фигуру»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Обведи, раскрась, посчитай»; Игра «Кляксы».
№28	Развитие зрительно-логической и ассоциативной памяти, умения ориентироваться на листе бумаги, мелкой моторики и	Игра «Ладочки»; Сказка «Линивец»; Упр. «Пары фигурок»; Упр. «Пиктограммы»

	координации движений.	Упражнение «Заполни пустой квадрат»; Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Право-лево»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректурная проба».
№29	Развитие произвольного внимания, умения классифицировать, обобщать, систематизировать. Формирование способности действовать по указанию, а также самостоятельно, по образцу. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное.	Игра «Моё настроение оранжевого цвета, а твоё?»; Упражнение «Расставь цифры в фигурах»; Упражнение «Собери цветок»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант; Игра «Шапка – невидимка».
№30	Развитие мышления и воображения, внимания, наблюдательности, мелкой моторики рук.	Игра «Колокольчик»; Сказка «Списывание»; Игра «Определения»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Продолжи ряд»; Упражнение «Найди силуэт бабочки»; Упражнение «Обведи такой же фрагмент».
№31	Развитие внимания, памяти, пространственной ориентации, коммуникативных склонностей.	Игра «Снежный ком»; Игра «Слушаем тишину»; Упражнение «Я вижу стол»; Игра «Менялки игрушек»; Игра «Правда – неправда»; Упражнение «Занимательные картинки»; Игра «Перебежки».
№32	Развитие зрительно-слуховой памяти, мышления, речи, сенсомоторики.	Игра Я рад вас видеть!»; Сказка «Подсказка»; Игра «Противоположность»; Игра «Бабочка и квадрат»; Игра «Накорми животных»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант.
№33	Установление логических связей и закономерностей, развитие внимания, зрительно-моторной координации. Снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов.	Игра «Добрый день»; Упражнение «Раскрась одинаковые треугольники»; Упражнение «Поиск закономерностей»; Упражнение «Найди фигуре новое место»; Игра «Фруктовый салат».
№34	Развитие связной речи, внимания, наблюдательности, последовательности событий, мелкой моторики.	Игра «Поймай взгляд»; Сказка «Обманный отдых»; Упражнение «Распорядок дня»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант; Игра «Найди отличия»; Игра «Волшебный лес».
№35	Развитие произвольного	Игра «Добрый день»;

	внимания, умения сравнивать, обобщать, объяснять свой выбор. Развитие мелкой моторики, умения действовать по инструкции. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.	Упражнение «Найди лишний рисунок»; Упражнение «Расставь значки»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант; Игра «Скульптура».
№36	Развитие мышления, внимания, связной речи, мелкой моторики рук.	Игра «Приветствие»; Сказка «Бабушкин помощник»; Игра «Зеваки»; Упражнение «Лабиринт»; Упражнение «Закончи фразу»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректорная проба»; Дыхательная гимнастика.
№37	Развитие внимания, наблюдательности, мышления, речи, межполушарного взаимодействия. Усиление положительных эмоций переживаний, поднятие настроения.	Игра «Снежный ком»; Упражнение «Найди пару сапожек»; Упражнение «Логические задачки»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Нарисуй правую половину рисунка»; Игра «Фруктовый салат».
№ 38	Развитие логического мышления, речи, памяти, мелкой моторики.	Игра «Я рад вас видеть»; Сказка «Прививка»; Упражнение «Колумбово яйцо»; Игра «Назови детенышей домашних животных»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректорная проба»; Дыхательная гимнастика.
№39	Расширение словарного запаса. Развитие концентрации внимания, мелкой моторики рук, пространственных представлений.	Игра-разминка «Дикие животные»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректорная проба»; Игра «Нос-пол-потолок»; Упражнение «Волшебные квадратики»;
№ 40	Развитие произвольного внимания, умения сравнивать, обобщать, объяснять свой выбор. Развитие мелкой моторики, умения действовать по инструкции.	Упражнение «Я рад вас видеть!»; Сказка «Больной друг»; Упражнение «Найди пару»; Упражнение «Найди на рисунке всех белок»; Упражнение «Лабиринт»; Игра «Подарок».
№41	Расширение словарного запаса. Развитие внимания, скорости реакции, логического мышления, мелкой моторики.	Игра «Птицы»; Игра «Летает-не летает»; Упражнение «Найди предмет по заданным признакам»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректорная проба»; Дыхательная гимнастика.
№42	Развитие речи и вербального мышления, мелкой моторики, внимания. Расширение словарного запаса.	Игра «Добрый день»; Сказка «Ябеда»; Игра «Определения»; Игра «Нахождение слов»; Дыхательное упражнение;

		Пальчиковая гимнастика; Симметричные рисунки; Графический диктант.
№43	Расширение словарного запаса. Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, мелкой моторики.	Игра «Снежный ком: птицы»; Игра «Назови как можно больше слов на букву П»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректорная проба»; Игра «Нос-пол-потолок»; Упражнение «Выложи по образцу».
№ 44	Развитие внимания, воображения, сенсомоторики. Расширение словарного запаса.	Игра «Ладшки»; Сказка «Шапка-невидимка»; Игра «Внимание»; Игра «На что это похоже?»; Упражнение «Ухо – нос»; Пальчиковая гимнастика; Симметричные рисунки; Графический диктант.
№45	Расширение словарного запаса. Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, мелкой моторики.	Игра «Снежный ком: цветы»; Игра «Назови как можно больше слов на букву С»; Упражнение «Третий лишний»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректорная проба»; Упражнение «Геометрические фигуры».
№ 46	Развитие произвольного внимания, умения сравнивать, обобщать, объяснять свой выбор. Развитие мелкой моторики, умения действовать по инструкции.	Игра «Снежный ком: цветы»; Сказка «Задача для Лисёнка»; Упражнение «Разрезные картинки» (на развитие мышления и памяти); Игра «Определения» (на развитие речи и вербального мышления); Упражнение «Ухо – нос»; Упражнение «Закономерность»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант.
№47	Расширение словарного запаса. Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, мелкой моторики.	Игра «Снежный ком: транспорт»; Отгадывание загадок; Упражнение «Выложи по образцу»; Упражнение «Третий лишний»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректорная проба»; Упражнение «Геометрические фигуры».
№ 48	Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, мелкой моторики, логического мышления. Расширение словарного запаса.	Игра «Наши помощники»; Сказка «Спорщик»; Игра «Отгадай предмет по описанию»; Пальчиковая гимнастика Графический диктант; Игра «Что изменилось»; Игра «Найди лишнее».
№49	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение	Игра «10 слов»; Игра «Слова на букву А»; Игра «Съедобное-несъедобное»;

	словарного запаса.	Упражнение «Четвертый лишний»; Упражнение «Найди и посчитай»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректурная проба». Игра «Подарок».
№50	Снижение мышечного напряжения. Развитие умения определять эмоциональное состояние по внешнему проявлению. Развитие внимания, мышления.	Игра «Ладочки»; Сказка «Обида»; Упражнение «На что похоже настроение?»; Упражнение «Лишнее животное»; Игра «Дорисуй-ка»; Игра «Слушай хлопки»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Нарисуй своё настроение».
№51	Развитие произвольного внимания, мелкой моторики, пространственных представлений, расширение словарного запаса.	Игра «Снежный ком: фрукты»; Игра «Слова на букву Р»; Игра «Скажи наоборот»; Упражнение «Четвертый лишний»; Упражнение «Узнай по описанию»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант; Игра «Подарок».
№52	Развитие зрительно-ассоциативной памяти, внимания, пространственного воображения, мыслительных операций, мелкой моторики.	Игра «Снежный ком: фрукты»; Сказка «Хвосты»; Игра «Внимание»; Упр. «Пиктограммы»; Упр. «Сравнение предметов»; Дыхательное упражнение; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректурная проба».
№ 1	Развитие логического мышления, речи, памяти, внимания, мелкой моторики.  <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №1 (повторение закрепление)</u></b>	Игра «Снежный ком: овощи»; Сказка «Драки» Игра «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд»; Игра «Найди такой же»; Упражнение «Сделай все кораблики одинаковыми»; Игра «Угадай профессию»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Корректурная проба».
№2	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №2 (повторение закрепление)</u></b>	Игра «Здороваемся ладошками»; Игра «10 картинок»; Игра «Слова на букву В»; Игра «Скажи наоборот»; Упражнение «Четвертый лишний»; Упражнение «Найди и посчитай»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант; Игра «Подарок».
№ 3	Расширение словарного запаса. Развитие слуховой памяти, концентрации внимания, мелкой моторики.	Игра «Снежный ком: школьные принадлежности»; Сказка «Грубые слова»; Игра «Найди все овощи»;

	<b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №3 (повторение закрепление)</u></b>	Упражнение «Ругаемся овощами»; Упражнение «Мимика и жесты»; Упражнение «Бабочки»; Пальчиковая гимнастика Упражнение «А ну-ка дорисуй-ка».
№ 4	Расширение словарного запаса. Развитие внимания, логического мышления, памяти, умения анализировать, мелкой моторики. <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №4 (повторение закрепление)</u></b>	Игра «Здороваемся по хлопкам»; Сказка «Дружная страна» Упражнение «Ковер»; Игра «Вспомни имена своих друзей»; Упражнение «Найди лишнее»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Раскрась по образцу». Игра «Комплимент».
№5	Развитие наблюдательности, связной речи, логического мышления, мелкой моторики, умения выражать свое эмоциональное состояние в рисунке. <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №5 (повторение закрепление)</u></b>	Игра «Снежный ком: цвета»; Игра «Самый внимательный»; Игра «Слова на букву Д»; Игра «Скажи наоборот»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Продолжи узор» Игра «Нарисуй свое настроение».
№6	Развивать умение детей взаимодействовать друг с другом, работать в паре, находить сходство и отличие, обобщать. Развитие координации движений и мелкой моторики ру <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №6 (повторение закрепление)к.</u></b>	Игра «Пальчики здороваются»; Сказка «Гордость школы»; Игра «Отгадай загадки»; Игра «Найди отличия»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Дорисуй узор»; Упражнение «Найди фрагменты»; Упражнение «Рисунок в паре»; Игра «Комплимент».
№7	Развитие произвольного внимания, памяти, мелкой моторики, расширение словарного запаса <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №7 (повторение закрепление)к.</u></b>	Игра «Здороваемся ладошками»; Игра «Запомни и расставь»; Игра «Слова на букву К»; Игра «Опиши задуманный предмет»; Упражнение «Четвертый лишний»; Упражнение «Продолжи узор»; Пальчиковая гимнастика; Графический диктант; Упражнение «Раскрась по образцу»; Игра «Подарок».
№8	Развитие речи, сообразительности, креативности, ориентировки в пространстве. Сплочение родителей и детей. <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №8 (повторение</u></b>	Игра «Снежный ком: сказочные персонажи»; Игра «Загадки по картинкам»; Упражнение «Найди вкладыш»; Пальчиковая гимнастика Упражнение «Дорисуй узор»; Дом. Задание «Рисунок на тему: «Я и мои друзья».

	<u>закрепление</u> )к.	
№9	Развитие связной речи, творческих способностей, мелкой моторики, логического мышления. Развитие речи, сообразительности, креативности, ориентировки в пространстве. Сплочение родителей и детей. <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №9 (повторение</u></b>	Игра «Здороваемся ладошками»; Рассматривание и обсуждение домашнего задания. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Игра «Отгадай задуманный предмет»; Игра «Придумай необычное применение
		предмету»; Пальчиковая гимнастика; Упражнение «Раскрась по цифрам»; Игра «Подарок»
№10	Развитие мышления (сравнение, классификация), внимания, речи, пространственных представлений и мелкой моторики. <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №10 (повторение</u></b>	Игра «Здороваемся ладошками»; Упражнение «Фруктовый салат»; Упражнение «Кит или кот»; Упражнение «Пляшущие человечки»; Упражнение «Четвертый лишний»; Упражнение «Узор из фигур»
№11	Развитие памяти, внимания, мышления (классификация предметов), координации, взаимопонимания, эмпатии, мелкой моторики. <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №11 (повторение</u></b>	Игра «Идем в магазин»; Упражнение «Назови одним словом»; Упражнение «Мои положительные качества»; Упражнение «Назови противоположное»; Упражнение «Встаньте те, кто...» Упражнение «Дорожки»
№12	Развитие внимания, логики, речи, воображения, мелкой моторики. <b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №12 (повторение)</u></b>	Игра «Ухо-нос»; Упражнение «Четвертый лишний»; Упражнение «Логические концовки»; Упражнение «Нарисуй с помощью фигур»; Упражнение «Таинственные дорожки» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Мозаика»



№13	<p>Развитие мелкой моторики и внимания, воображения, самовыражения и самопринятия, эмоциональная разрядка.</p> <p><b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №13 (повторение)</u></b></p>	<p>Игра «Приветствие»; Упражнение «Найди ошибки»; Упражнение «Волшебный лес»; Упражнение «Журавль»; «Упражнение «Фигура»; Пальчиковая гимнастика Упражнение «Продолжи узор»</p>
№14	<p>Развитие внимания, произвольного поведения, мелкой моторики, коммуникативных навыков</p> <p><b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №14 (повторение)</u></b></p>	<p>Игра «Снежный ком: деревья»; Упражнение «Дотронься до цвета»; Упражнение «Нарисуй по образцу»; Упражнение «Сказка про дружбу»; Упражнение «Правила дружбы».</p>
№15	<p>Развитие внимания, речи, памяти, мыслительных функций (классификация, обобщение); повышение работоспособности группы</p> <p><b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №15 (повторение)</u></b></p>	<p>Игра «Волшебное превращение»; Упражнение «Смысловые ряды»; Упражнение «Скажи наоборот»; Упражнение «Назови одним словом» Пальчиковая гимнастика Графический диктант</p>
№16	<p>Развитие мышления (сравнение, классификация), внимания, речи, пространственных представлений и мелкой моторики.</p> <p><b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №16 (повторение)</u></b></p>	<p>Игра «Здороваемся ладошками»; Упражнение «Фруктовый салат»; Упражнение «Кит или кот»; Упражнение «Пляшущие человечки»; Упражнение «Четвертый лишний»; Упражнение «Узор из фигур»</p>
№17	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование мотивации к школьному обучению, обучение способам эффективного взаимодействия,</p> <p><b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №17 (повторение)</u></b></p>	<p>Игра «Привет»; Упражнение «Расскажи, чему ты научился?»; Упражнение Лепестки»; Пальчиковая гимнастика Графический диктант</p>
	<p>принятие позиции школьника</p>	<p>Упражнение «Букет первоклассника».</p>
№18	<p>Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, классификация), внимания, снятие психоэмоционального напряжения, развитие произвольности поведения.</p> <p><b><u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №18 (повторение)</u></b></p>	<p>Упражнение «Ответь на вопросы»; Упражнение «Что сначала, что потом»; Упражнение «Что потерял художник?»; Упражнение «Волшебный сон»; Упражнение «Разрезные картинки»</p>

№19	Развитие мышления и воображения, снижение психоэмоционального и физического напряжения, ра <u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №19 (повторение).</u>	Игра «Снежный ком: школьные принадлежности»; Игра «Угадай сказочного героя по описанию»; Упражнение «Корректирующая проба»; Упражнение «Путаницы»; Упражнение «Разминка»; Упражнение «Продолжи узор».
№20	Установление логических связей и закономерностей, развитие внимания, зрительно-моторной координации. Снятие напряжения, повышение эмоционального тонуса; инициирование тактильных контактов. <u>По свободному выбору воспитанников с включением в занятие №20 (повторение).</u>	Игра «Добрый день»; Упражнение «Раскрась одинаковые треугольники»; Упражнение «Поиск закономерностей»; Упражнение «Найди фигуре новое место»; Игра «Фруктовый салат».
№21	Определения уровня психологической готовности детей к школьному обучению	- Методика исследования мотивации учения (М.Р. Гинзбург); - Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного об учения (Н. Семаго, М. Семаго).
	Работа в нейротетрадах .	<b>На каждом занятии</b>
	Самые лучшие упражнения для подготовке к школе Е.С.Гаврина,Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова,С.В.Щербинина	<b>На каждом занятии</b>
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 и 6-7 лет (приключения будущих первоклассников). Н.Ю.Куражева	<b>На каждом занятии</b>
	С 1 по 21 повторение на разном дидактическом материале	

### **Список литературы**

1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М., 1991.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка), Екатеринбург, 2000.
3. Бондаренко А. К, Дидактические игры в детском возрасте. М., 1991.
4. Кряжева Н. Л, Развитие эмоционального мира детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
6. Лютова Е. К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2001.
7. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – автор-составитель Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
9. Практикум по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Ев-стигнеевой. СПб.: Речь, 2000.
10. Развивающие игры для детей / Сост. Ехевич Н. М.: 1990.
11. Самоукина Н. В, Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы. М., 1993.132 с.
12. Семенака С. И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М., 2002.
13. Хухлаева О. В. Тропинка к своему «Я»: Программа психологического здоровья у младших школьников. М.: Генезис, 2001.
14. Чистякова М. И, Психогимнастика. М., 1995.

### Методика исследования мотивации учения у первоклассников

(Методика разработана в 1988г. М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок – в 1993г. И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.)

*Форма проведения:* индивидуальная.

*Оборудование:* стимульный материал к методике.

#### Инструкция:

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№3. Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. Фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор I)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

**Обработка результатов.** Ответы (выбор определённой картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Выборы	Мотивы, №					
	1	2	3	4	5	6
I выбор						
II выбор						
III выбор						

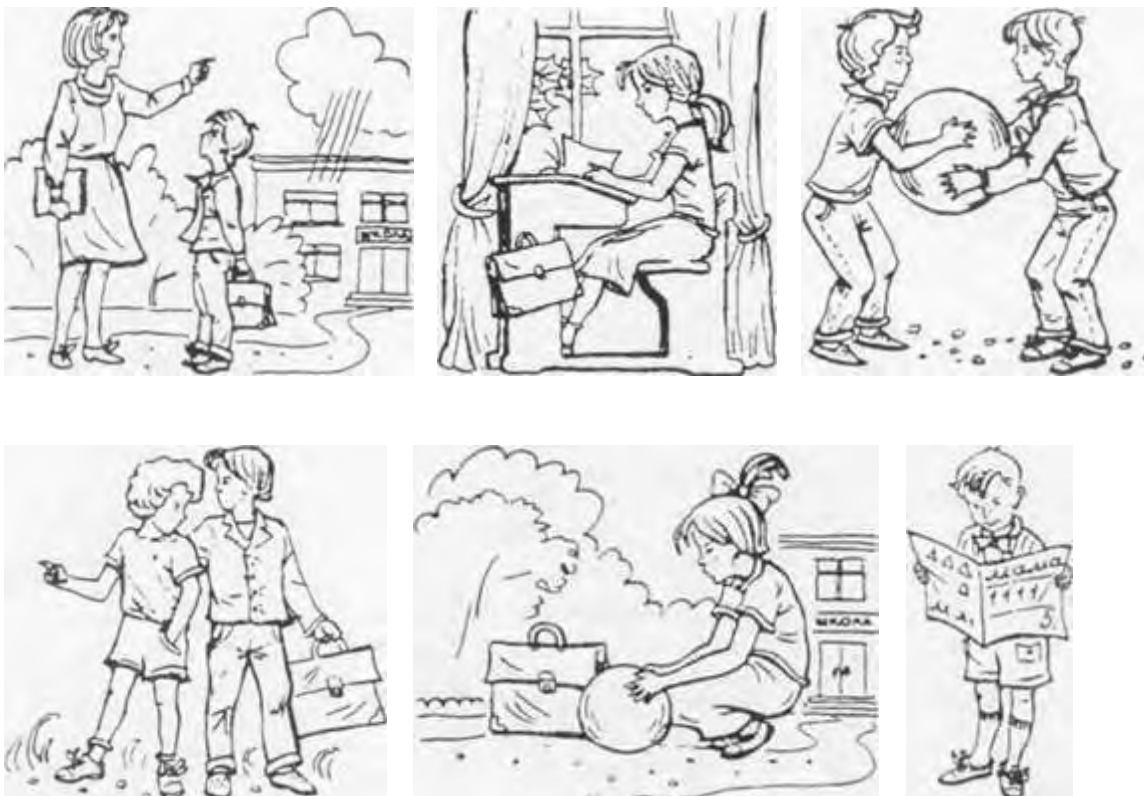
Контрольный выбор						
----------------------	--	--	--	--	--	--

- Внешний мотив – 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив – 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка – 2 балла;
- игровой мотив – 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву. Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

*Стимульный материал к методике исследования мотивации учения*



## **Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения** **(Н. Семаго, М. Семаго)**

Общие требования к проведению фронтального обследования

Специалист (педагог или психолог) работает с группой детей, состоящей не более чем из 12–15 человек. Дети рассаживаются за партой по одному. Каждому ребенку дается подписанный бланк с заданиями, два простых карандаша мягкости «М» без ластика и один цветной карандаш. Третье и четвертое задания при объяснении частично рисуются на доске. Инструкция подается короткими предложениями, четко, внятно и не быстро.

По ходу выполнения заданий в заранее подготовленном листе наблюдений специалист отмечает особенности поведения и потребности детей в помощи (дополнительной подаче инструкции, повторении и т.п.) и темп деятельности ребенка. Для заполнения листа наблюдений специалисту необходимо знать фамилию, имя каждого ребенка и место, где он сидит в процессе диагностики (номер стола, парты). В разделе «Другое» необходимо отметить такие проявления в процессе выполнения заданий, как «заплакал», «стал смеяться» (см. далее).

Каждое следующее задание подается после того, как все дети группы закончили выполнять предыдущее, за исключением задания № 4 (выполнение данного задания ограничено по времени двумя минутами, но детям об этом не говорится). Если ребенок крайне долго выполняет задание, его можно попросить остановиться. Желательно, чтобы особенности выполнения заданий каждым ребенком отмечались в листе наблюдений.

### **Задания**

Предварительная инструкция. Сейчас мы с вами будем заниматься. Посмотрите на листы перед вами. Работать мы будем все вместе. Пока я не объясню, что надо делать, никто не берет карандаш и не начинает работать. Мы начнем все вместе. Я скажу, когда. Слушайте внимательно.

Специалист берет бланк заданий и акцентирует внимание детей на первом задании.

#### *Задание № 1. «Продолжи узор»*

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

На бланке приведены образцы двух узоров, которые ребенок должен продолжить до конца листа, не отрывая карандаша от листа бумаги.

Специалист ни в коем случае не должен при обращении внимания детей на узоры каким бы то ни было образом называть элементы узоров: «похоже на П, Л», «большое М и маленькое Л» и тому подобное. Такое грубое упрощение задания приводит к невозможности адекватной оценки выполнения поставленных целей задания.

Инструкция. Здесь нарисованы два узора. (Специалист показывает на бланке пальцем место, где расположены узоры.) Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки. Сначала продолжите первый узор (показывает первый узор), а когда закончите — продолжите второй узор (показывает второй узор). Когда будете рисовать, старайтесь не отрывать карандаш от листа бумаги. Берите карандаш и начинайте работать. Основную часть инструкции можно повторить дважды: Возьмите простой карандаш и продолжите узоры до конца строки.

Когда специалист видит, что кто-то из детей уже закончил работу, имеет смысл сказать: «Кто закончил, положили карандаши, чтобы я видела, что вы сделали первое задание».

#### *Задание № 2. «Сосчитай и сравни»*

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифр (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении

цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Инструкция. Все нашли задание номер 2? Сосчитайте, сколько кружков нарисовано на листе, и напишите цифру (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру, обозначающую количество кружков), сколько квадратов нарисовано (следует показ — где на бланке следует написать соответствующую цифру), и напишите число квадратиков. Поставьте цветным карандашом точку или галочку там, где фигур больше. Берите простой карандаш и начинайте работать.

### Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Для выполнения этого задания необходима предварительная ориентировка детей.

Специалист на доске рисует четыре квадратика, расположенных рядом по горизонтали. Во время подачи инструкции он проставляет буквы в соответствующие квадраты, показывая детям, как следует ставить буквы (или знаки) в квадраты.

Инструкция. Посмотрите на лист. Вот задание № 3. (Далее следует показ на бланке, где расположено задание № 3.) А теперь посмотрите на доску.

Сейчас я скажу слово и каждый звук поставлю в свой квадратик. Например, слово ДОМ. В этот момент педагог четко произносит слово ДОМ и демонстрирует детям, как отмечать звуки в квадратах.

В слове ДОМ — три звука: Д, О, М (вписывает буквы в квадраты). Вот видите, здесь один квадратик лишний. В нем мы ничего не будем отмечать, поскольку в слове ДОМ всего три звука. Квадратиков может быть больше, чем звуков в слове. Будьте внимательны!

Если вы не знаете, как писать букву, то просто поставьте вместо буквы галочку — вот так (в квадратах на доске стираются буквы — одна или две, а на их место ставятся галочки).

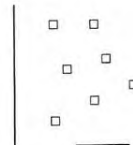
Теперь возьмите простой карандаш. Я буду говорить слова, а вы — отмечать каждый звук в своем квадратике на листе (в этот момент специалист показывает на бланке, где необходимо проставлять буквы).

Слова для анализа: ШАР, СУП, МУХА, РЫБКА, ДЫМОК.

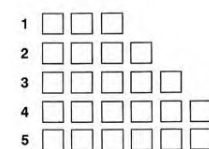
I П П П П



II



III



### Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Время на выполнение данного задания жестко ограничивается 2 минутами. Через 2 минуты, вне зависимости от объема выполненного, все дети должны перейти к заданию № 5 (рисунку). Задача специалиста заключается в том, чтобы отследить этот момент.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания (первая строчка из четырех фигур, которая подчеркнута).

Фигуры должны быть заполнены знаками, не повторяющими формы самих фигур (например, в кружке не должно быть точки, а в квадрате — просто линии, параллельной одной из сторон). Одна (последняя) фигура всегда должна оставаться пустой.

Инструкция. *А теперь переверните лист. Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике — вертикальную палочку (сопровождается показом и постановкой соответствующего знака в треугольнике на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается соответствующим показом), а ромбик останется пустым. В нем вы не рисуете ничего. У вас на листе (специалист показывает на бланке образец заполнения) показано, что нужно рисовать. Найдите это у себя на листе (покажите пальцем, поднимите руку, кто увидел...).*

*Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда (сопровождается жестом руки по первому ряду фигур слева направо по отношению к сидящим перед специалистом детям). Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.*

Основную часть инструкции можно повторить дважды: *В каждой фигуре ставите свой знак, заполняйте все фигуры по очереди.*

С этого момента отсчитывается время выполнения задания (2 минуты). Инструкция больше не повторяется. Можно лишь сказать: как надо заполнять фигуры — показано на образце у них на бланке.

Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания и характер поведения детей.

#### *Задание № 5. «Рисунок человека»*

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Инструкция. *А теперь последнее задание. На оставшемся на листе месте (специалист показывает рукой свободное место на бланке) нарисуйте человека. Возьмите простой карандаш и начинайте рисовать.*

Время выполнения последнего задания в целом не ограничивается, но не имеет смысла продолжать выполнение задания более 5–7 минут.

В процессе выполнения заданий специалист отмечает характер поведения и работы детей в листе наблюдений.



### Анализ результатов выполнения заданий

	Уровни выполнения заданий		
	Успешно	Средне успешно	Неуспешно
Задание № 1. «Продолжи узор»	<p><i>Оценка — 5 баллов:</i> ребенок четко удерживает последовательность в первом узоре, не привносит дополнительных углов при написании «острого» элемента и не делает второй элемент похожим на трапецию; увеличение размеров элементов или их уменьшение не более чем в 1,5 раза и единичный отрыв карандаша; второй элемент имеет «несколько трапецевидную» форму.</p> <p><i>Оценка - 4,5 балла:</i> «уход» строки не более чем на 1 см вверх или вниз; при большем «уходе» строки или увеличении масштаба узоров (но удержании программы); элементы узора, похожие на М и Л, остаются различными по величине и рисуются без отрыва карандаша.</p> <p><i>Оценка - 4 балла:</i> при небольшом увеличении количества подобных неточностей дается.</p>	<p><i>Оценка — 3 балла:</i> выполнение лишь с единичными ошибками (сдвоенные элементы узора, появление лишних углов при переходе от элемента к элементу и т.п.) при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора; выполнении второго узора допустим несколько больший разброс величины элементов и также наличие единичных ошибок выполнения.</p>	<p><i>Оценка — 2,5 балла:</i> ребенок делает ошибки в выполнении первого узора (лишние элементы, нижние прямые углы), а во втором узоре ритмично повторяет сочетание равных по количеству больших и маленьких элементов.</p> <p><i>Оценка - 2 балла:</i> наличие при этом еще и изолированного написания элементов (разрывов).</p> <p><i>Оценка - 1 балл:</i> невозможность удержания программы, в том числе «недоведение» узора до конца строки, или постоянное наличие дополнительных элементов, и/или частый отрыв карандаша и выраженные изменения размера узора, или полное отсутствие какой-либо определенной ритмики.</p> <p><i>Оценка - 0 баллов:</i> ребенок не выполняет задание или начинает и бросает, занимаясь при этом каким-либо своим делом.</p>
Задание № 2. «Сосчитай и сравни»	<p><i>Оценка — 5 баллов:</i> правильный пересчет фигур в пределах «9», верное соотношение числа и количества, сформированность понятия «больше—меньше». Цифры «9» и «7» должны быть изображены на соответствующих местах и в соответствующей половине листа, а метка, где больше, должна быть сделана цветным карандашом.</p> <p><i>Оценка - 4,5 балла:</i> метка сделана простым карандашом; если решение</p>	<p><i>Оценка — 3 балла:</i> наличие до трех ошибок в выполнении задания. Это могут быть: неправильный пересчет на одной из половин листа; неправильно выбранное место для написания цифр; метка простым, а не цветным карандашом и т.п.; при наличии двух ошибок (одна из них в пересчете, а другая — в месте написания цифры и/или</p>	<p><i>Оценка - 2 балла:</i> наличие трех ошибок или сочетание двух ошибок и неправильной графики цифр, в том числе и инвертированное написание цифр.</p> <p><i>Оценка - 1 балл:</i> неправильный пересчет фигур (с обеих сторон от вертикальной черты на листе), неверное соотношение числа и цифры и неумение изобразить соответствующие цифры на бумаге.</p> <p><i>Оценка - 0 баллов:</i> Если при этом ребенок еще и не отмечает сторону листа, на</p>

	<p>правильное, цифры расположены на нужных местах, но изображены с поворотом на 180 градусов (инвертация в пространстве).</p> <p><i>Оценка - 4 балла:</i> наличие одного-двух самостоятельных исправлений или одна ошибка в выполнении.</p>	инвертация в написании.	которой фигур оказалось больше.
<p><i>Задание № 3. «Слова»</i></p>	<p><i>Оценка — 5 баллов:</i> безошибочное заполнение квадратов буквами или замещение отдельных «сложных» букв галочками в необходимом количестве и без пропусков, при этом допустимы единичные самостоятельные исправления.</p> <p><i>Оценка - 4 балла:</i> допускает одну ошибку и/или несколько собственных исправлений, а также если ребенок все выполняет правильно, но вместо всех букв во всех анализируемых словах правильно проставляет значки, оставляя пустыми нужные квадратики.</p>	<p><i>Оценка — 3 балла:</i> заполнение квадратиков и буквами, и галочками с наличием до трех ошибок, в том числе и пропусков гласных. При этом допустимо одно-два самостоятельных исправления.</p>	<p><i>Оценка - 2 балла:</i> неправильное заполнение квадратиков <i>только</i> галочками при наличии трех ошибок и одного-двух собственных исправлений</p> <p><i>Оценка - 1 балл:</i> оценивается неправильное заполнение квадратиков буквами или галочками (три и более ошибок), то есть в том случае, когда наблюдается явно недостаточная сформированность звукобуквенного анализа.</p> <p><i>Оценка - 0 баллов:</i> недоступность выполнения задания в целом (галочки или буквы в отдельных квадратиках, галочки во всех квадратиках вне зависимости от состава слова, рисунки в квадратиках и т.п.)</p>
<p><i>Задание № 4. «Шифровка»</i></p>	<p><i>Оценка — 5 баллов:</i> безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут.</p> <p><i>Оценка – 4,5 балла:</i> одна случайная ошибка (в особенности в конце, когда ребенок перестает обращаться к эталонам заполнения) или наличие двух самостоятельных исправлений оценивается.</p> <p><i>Оценка - 4 балла:</i> при двух пропусках заполняемых фигур, исправлениях или</p>	<p><i>Оценка — 3 балла:</i> безошибочное (или с единичной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки, также одно-два самостоятельных исправления.</p>	<p><i>Оценка - 2 балла:</i> выполнение, когда при одной-двух ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задание за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).</p> <p><i>Оценка - 1 балл:</i> имеются не соответствующие образцам метки в фигурах, ребенок не способен удержать инструкцию, а так же при наличии более двух ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено</p>

	одной-двух ошибках в заполнении; если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает доделать его до конца в отведенное для этого время.		<i>Оценка - 0 баллов:</i> невозможности выполнить задание в целом
<i>Задание № 5. «Рисунок человека»</i>	<p><i>Оценка — 5 баллов:</i> прорисованность деталей, наличие глаз, рта, ушей, носа, волос, а также не палочкообразные, а объемные руки, ноги и шея. Допустимо несоответствие количества пальцев, однако важно отметить, чтобы это не были палочки, торчащие из руки, а некоторое подобие кисти, пусть даже «варежкообразное».</p> <p><i>Оценка - 4 балла:</i> менее пропорциональный рисунок, в котором могут быть либо большая голова, либо слишком длинные ноги. Шея при этом, как правило, отсутствует, а изображения кисти может и не быть, хотя тело одето, а руки и ноги объемные. На лице должны быть прорисованы основные детали, но могут отсутствовать, например, брови или уши.</p>	<p><i>Оценка — 3-3,5 балла:</i> условное выполнение рисунка человека (например, лицо схематичное — только овал, отсутствие выраженных контуров тела).</p> <p><i>Оценка — 3 балла:</i> неестественность прикрепления рук и ног, прорисовка ног или рук в виде прямоугольников без пальцев или ступней; несоблюдение основных пропорций.</p>	<p><i>Оценка - 2 балла:</i> грубое нарушение графического изображения человека в целом или отдельных частей.</p> <p><i>Оценка – 2,5 балла:</i> если дополнительно к этому еще и не прорисованы (не сделана хотя бы попытка изображения) волосы, уши, кисти рук.</p> <p><i>Оценка - 1 балл:</i> изображение человека в виде нескольких овалов и нескольких палочек, а также рук и ног в виде палок (линий), сочетание овалов и палочек даже при наличии отдельных черт лица и двух-трех пальцев-палочек.</p> <p><i>Оценка - 0 баллов:</i> человека в виде «головонога» или «головоногоподобного» человека.</p>

### Оценка поведенческих особенностей детей в процессе проведения скрининга

Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.

Они сгруппированы по следующим направлениям оценки.

Фамилия, Имя ребенка	Возраст	№ стола	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможен, мешает другим детям	Другое

Таким образом, в листе наблюдений могут быть отмечены одна, две, три или четыре особенности поведения (знаки «+» или галочки), характеризующие его незрелость. Чем больше таких замечаний, тем более неготовым к началу обучения следует рассматривать ребенка. Количество дополнительных особенностей определяет *корректировочные коэффициенты* при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения.

**Корректировочные коэффициенты** определяются следующим образом:

1. Если в листе наблюдений отмечен *один* знак поведенческих трудностей (неважно какой), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,85*.
2. Если в листе наблюдений отмечены *два* знака поведенческих трудностей (неважно какие), то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,72*.
3. Если в листе наблюдений отмечены *три* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,6*.
4. Если в листе наблюдений отмечены *четыре* знака, отражающие поведенческие трудности, то общая балльная оценка, полученная ребенком за выполнение всех заданий, умножается на коэффициент *0,45*.

### Суммарная оценка выполнения заданий

Как уже отмечалось, выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

*1-й уровень.* Готовность к началу регулярного обучения в школе.

*2-й уровень.* Условная готовность к началу обучения.

*3-й уровень.* Условная неготовность к началу регулярного обучения.

*4-й уровень.* Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

**Готовность к началу регулярного обучения** (1-й уровень): от 17 до 25 баллов.

**Условная готовность к началу обучения** (2-й уровень): от 14 до 17 баллов.

**Условная неготовность к началу регулярного обучения** (3-й уровень): от 11 до 14 баллов.

**Неготовность к началу регулярного обучения** (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.