

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новоялинского городского округа «Десткий сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№11 «Рябинушка»**

Принят на
педагогическом
совете, протокол №1
от 26.08.2024г.

Утвержден приказом
заведующего № 145 от
26.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 год.

Новая Ляля, 2024г

Пояснительная записка

Учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения видов учебной деятельности. Учебный план разработан для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новоялиинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Рябинушка» (далее – Учреждение) на 2024 – 2025 учебный год в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерство просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва).
- 1. В соответствии с постановлением, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- 2. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

С учётом:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.(обязательная часть)**

- возрастных индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ.

Часть формируемая участниками образовательных отношений включает методический комплект, состоящий из парциальных программ, методических пособий в каждой образовательной области и образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», которая

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала направленной на реализацию задач с учётом национально-культурных условий среднего Урала, включённых в каждую из 5 образовательных областей.

Учебный план соответствует Уставу учреждения, ФОП ДО, отражает образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.

Учебный план учреждения является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём образовательной нагрузки, отводимого на проведение и организацию образовательной деятельности-образовательной нагрузки (далее – ОД), при этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В 2024-2025 учебном году в Учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами дошкольного периода и 1 группа комбинированной направленности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы не менее 60% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию 5 образовательных областей

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие" отражено в режиме занятий Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме самоцветного и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое). Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Занятия, как используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы:

- первая с 1 года до 1 года 6 месяцев, вторая с 1 года 6 месяцев до 2 лет. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы определен свой режим дня. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводится специальные игры-занятия с целью приучения детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни проводится по два занятия в день, с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры –занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы –в утренний и вечерний период бодрствования. С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятий 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет объединяем по 4-6 человек в зависимости от вида занятий до 10 минут. Содержание обязательной части основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования соответствует ФОП ДО . Часть основной общеобразовательной программы-образовательной программы детского сада формируемая участниками образовательных отношений состоит из методических пособий и парциальных программ и реализуется в следующих образовательных областях:

-физическое развитие - Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане (через игры-занятия), ОП ДО «СамоЦвет», Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. и др., вне игр-занятий, в других формах.

Для детей третьего года жизни организуется игры-занятия по 2 в день и находят свое отражение в режиме дня, кроме этого выделяется специальное время для чтения детям (ежедневно). Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, но основной ориентир для педагога- это интерес воспитанников. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной

деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое),
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со взрослым под руководством взрослого,
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь),
- двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры),
- изобразительная (рисование и лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала,
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения,
- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое),
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстников (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое,
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь),
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию, замыслу ребенка,

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое),
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность ОД устанавливаются: и другое)

1. В соответствии с Постановлением, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
2. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения и т.д. формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и режим занятий соответствуют приоритетному направлению образовательной деятельности (художественно-эстетическое) ДОО. Обязательная часть соответствует ФОП ДО и представлена в данном учебном плане.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом потребностей детей, семей воспитанников и приоритетного направления в детском саду реализуются различные виды деятельности в таких образовательных областях как:

- художественно-эстетическое развитие – через парциальные программы : «СамоЦвет» Толстикова О.В.
- речевое развитие – через парциальные программы – «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте» Нищева, «СамоЦвет» Толстикова О.В.;

- социально-коммуникативное развитие – через ОП ДО «СамоЦвет» О.В.Толстиковой,
- познавательно-исследовательская и деятельность и конструирование через ОП ДО «СамоЦвет» О.В.Толстиковой.

В летний период различная деятельность с детьми организуется в мероприятиях оздоровительного плана. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления развития детей. На прогулке, исходя из погодных условий реализуется совместная образовательная деятельность.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры, для детей 5-8 лет проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале. Форма организации совместная деятельность со взрослым.

Планирование образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада. Планирование образовательной деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей, направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование направлено на совершенствование образовательной деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования. В планировании образовательного процесса выделены принципы в соответствии с которыми осуществляется образовательная деятельность (**соответствии с ФОП ДО пп.24.10.)**)

При планировании образовательной деятельности используется две модели:

- традиционная модель тематических недель – тематическое планирование образовательного процесса в соответствии с учебными неделями календарного графика, с использованием проектно-тематического подхода - комплекс детских деятельности, объединенных общей темой – ОД по всем направлениям развития детей,
- нетрадиционная модель – реализация тематических образовательных проектов .

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обязательной части образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста
на 2024- 2025 учебный год

Образова- тельная область	Виды деятельнос- ти детей	УМК соответствует ФОП ДО	Количество часов в неделю (Н), месяц (М), год (Г) (минуты и/или кол-во периодов)											
			4-й год жизни			5-й год жизни			6-й год жизни			7-й год жизни		
			Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Социально-коммуникативное развитие	Согласно ФОП ДО	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Л.В.Абрамова, Слепцова	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Согласно ФОП ДО	Азы финансовой культуры для дошкольников Л.В.Стахович,Е.В.Семеновка, Л.Ю.Рыжановская	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36

Познавательное развитие	Согласно ФОП ДО	Математические представления Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасва «Игралочка»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	2	8	72
	Согласно ФОП ДО	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
	Согласно ФОП ДО	Экологическое воспитание .Юный эколог С.Н.Николаева	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	Согласно ФОП ДО	Развитие речи в детском саду О.С.Ушакова	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Согласно ФОП ДО	Н.В.Нищева Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Согласно ФОП ДО	Чтение художественной литературы О.С.Ушакова	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	1	4	36

Художественно-эстетическое развитие	Согласно ФОП ДО	Изобразительная деятельность в детском саду Швайко.Т.С.,Лыкова И.А.												
		рисование,	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		аппликация,	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
		лепка	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18
	Согласно ФОП ДО	Народное декоративно-прикладное искусство О.А.Скоролупова Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Согласно ФОП ДО	Конструирование Куцакова	0,25	1	9	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18

	Согласно ФГОС ДО	Прикладное творчество	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Согласно ФГОС ДО	«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А.Новоскольц ева	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Согласно ФГОС ДО	«Танцевальная мозаика» С.Л.Слуцкой	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Физическое развитие	Согласно ФГОС ДО	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева	2	8	72	2	8	72	2 в зале 1 на улице	12	108	2 в зале 1 на улице	12	108
Итого в обязательной части			0,9	38	342	9,5	38	342	13,5	54	486	14	56	504

Примечание.

Элементарная трудовая деятельность – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, осуществляется в разных формах образовательной деятельности.

В детском саду реализуются проекты – социально-коммуникативное развитие «Мой родной город», художественно-эстетическое развитие и физическое развитие «Приобщение к искусству», речевое развитие – чтение художественной литературы и просмотр фильмов и мультфильмов рекомендованных ФОП ДО. *

(*) – проводятся в режимных моментах в разных формах по выбору педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

части, формируемой участниками образовательных отношений
основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста
на 2024 – 2025 учебный год

основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
для детей дошкольного возраста
на 2024 – 2025 учебный год

[illegible]

Художественно-эстетическое развитие – конструирование + культура и традиции народов Урала.	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. А. Толстикова, О. А. Трофимова.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Физическое развитие – здоровый образ жизни + культура и традиции народов Урала	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова.	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса		0,5	8	162	0,5	8	162	0,5	8	162	0,5	8	162
ИТОГО всего		10	46	504	10	46	504	14	62	648	14,5	64	666

- (*) – проводятся в режимных моментах в других формах по выбору педагога. Реализация видов деятельности согласно ФГОС ДО п 2.7., особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик согласно ФОП ДО п.24.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обязательной части основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста
на 2024– 2025 учебный год

Образовательная область			Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)	
	Режим занятий от 1,5 до 2 лет	Режим занятий от 2 до 3 лет	Группа раннего возраста от 1,5 года до 2 лет	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие. Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова Найбауэр А. В., Куракина О. В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.	Социально-коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 лет.	1 периода (3-6 минут)	1 периода до 10 минут
Познавательное развитие	<u>Сенсорные эталоны и познавательное развитие</u> Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Москва. Мозайка – Синтез	<u>Сенсорные эталоны и познавательное развитие</u> Найбауэр А. В., Куракина О. В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. Москва. Мозайка – Синтез	2 периода (3-6) минут	1 период по 10 минут 1-3 неделя

	2005г. Е.О.Смирнова,Т.В. Ермолова,, С.Ю.Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Найбауэр А.В.,Куракина О.В.Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада:Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. <u>Окружающий мир</u> «Знакомим малыша с окружающим миром» - Л.Н. Павлова Найбауэр А.В.,Куракина О.В.Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада:Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. <u>Природа</u> Найбауэр А.В.,Куракина О.В.Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада:Конспекты занятий с детьми 1-3 лет	2005г. Е.О.Смирнова,Т.В. Ермолова,, С.Ю.Мещерякова. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. <u>Окружающий мир</u> «Знакомим малыша с окружающим миром» - Л.Н. Павлова Найбауэр А.В.,Куракина О.В.Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада:Конспекты занятий с детьми 1-3 лет <u>Природа</u> Найбауэр А.В.,Куракина О.В.Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада:Конспекты занятий с детьми 1-3 лет <u>Математические представления</u> Помораева И.А.,Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений		Математические представления 1 период по 10 минут 2-4 недели
--	--	--	--	---

Речевое развитие	Речевое развитие детей. С.Ю Мещерякова, Л.Н. Галигузова Найбауэр А.В., Куракина О.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 лет	Е.В. Колесникова. Развитие речи у детей 2-3 лет. «От звукоподражаний к словам» Найбауэр А.В., Куракина О.В. Игровые сеансы с детьми в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 1-3 лет	2 периода (3-6) минут	2 периода до 10 минут
Художественно-эстетическое развитие: -рисование, Лепка.	Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста от 1 до 3 лет.	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	1 период до (3-6) минут 1-3 недели	1 период по 10 минут-рисование 1 период по 10 минут лепка 1-3 недели, 1 период по 10 минут –конструирование 2-4 недели
Художественно-эстетическое развитие	Программа по музыкальному воспитанию детей «Ясельки» (авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.) Санкт – Петербург , Композитор, 2015г.	Программа по музыкальному воспитанию детей «Ясельки» (авторы Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.) Санкт – Петербург , Композитор, 2015г.	2 периода (3-6) минут	2 периода до 10 минут
Итого в обязательной части			8 периодов	9 периодов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

части, формируемой участниками образовательных отношений

основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
для детей раннего возраста
на 2024 - 2025 учебный год

Образовательная область	Программы, методические пособия.	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)	
		Группа раннего возраста от 1 до 2 лет	Группа раннего возраста от 2 до 3 лет
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –	*	*

	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с		
Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с	*	*
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст / Н. В. Дягилева, О. В. Закревская, О. В. Толстикова, О. А. Трофимова; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». –	*	*

	Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 300 с		
Физическое развитие	Здоровый образ жизни Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение, 1987г.	2 периода (3-6) минут	1 период по 10 минут 2-4 недели. 2 периода по 10 минут.
Итого в формируемой части		1 период	1 период по 10 минут

- (*) – проводятся в режимных моментах в других формах по выбору педагога. Реализация видов деятельности согласно ФГОС ДО п 2.7., особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик согласно ФОП ДО п.24.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 518059385870355272521253790160587227813303279246

Владелец Дюкина Елена Викторовна

Действителен с 24.02.2025 по 24.02.2026