

Нравственно-патриотическое воспитание

Планирование

(Средняя группа)



Актуальность

Проблема формирования нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников очень актуальна. Согласно требованиям ФГОС ДО, в частности, в целевых ориентирах прописано, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен проявлять патриотические чувства, которые выражаются в гордости за свою страну, ее достижения, в толерантном отношении к представителям других национальностей; соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первоначальные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявлять уважение к старшим и заботиться о младших; иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Проблема формирования нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников сложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся, обращаем внимание на те стороны российской жизни, которых еще несколько лет назад просто не замечали. Мы стали ответственнее. Чувство любви к своей Родине, к своему краю, наконец, к своей семье - одно из самых сильных, без него человек не ощущает своих корней. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации нравственно-патриотического воспитания детей, его теоретических основ является актуальной задачей ДОО.

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей 4-5 лет.

Задачи:

- ✓ Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.
- ✓ Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

- ✓ Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине - России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- ✓ Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот. ракетные войска и т. п.).
- ✓ Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- ✓ Формировать интерес к природе и всему живому

Формы организации воспитания и обучения. Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий любой образовательной организации.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения — со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад.
- Будем Родине служить.
- Моя малая родина.
- Моя семья.
- Страна, ее столица, символика
- Культура и традиции.
- Мой город.
- Правила, по которым мы живем.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учетом принципов:

- системно организованного подхода, который предполагает

скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Период	Работа с детьми
Сентябрь	<i>Игра-беседа «Я беру свою игрушку»</i> Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим людям
	<i>Беседа «Мой воспитатель»</i> Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.
Октябрь	<i>Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования)</i> Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей
	<i>Игра-развлечение «Осеннины»</i> Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным
	<i>Беседа о дружбе</i> Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.

<i>Ноябрь</i>	<i>Беседа «Малая родина»</i> Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства
	<i>Беседа о маме и рожднике «День матери»</i> приобщать детей к социально-культурным ценностям.
<i>Декабрь</i>	<i>Игра «Мы дежури́м по столовой»</i> Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласованно. Формировать навыки сервировки стола.
	<i>Игра-инсценировка «Ушки-неслушки»</i> Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.
	<i>Игра-беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка»</i> Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским народным фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.
<i>Январь</i>	<i>Рождественские посиделки «Рождество Христово»</i> Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.
	<i>Беседа «Я люблю тебя, Россия»</i> Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.

	Этюд «Скажи хорошее о друге» Формировать умение устанавливать доверительный контакт между детьми, настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения.
Февраль	Беседа «Дни боевой славы» Объяснить детям, что 23 февраля - День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.
	Дидактическая игра «Дружная семейка» Формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.
	Игра-соревнование «Вместе с папой» Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.
Март	Дидактическая игра «Маленькие помощники» Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.
	Игра-беседа «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку; предупредить возникновение зависти, злости.
Апрель	Тематическое развлечение «Русский национальный костюм» Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.
	Беседа о празднике «Пасха», «Почему мы красим яйца?» приобщать детей к народной культуре, традициям.

<i>Май</i>	Беседа «Наша родная армия» Уточнить представление детей о российской армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения «армия родная».
	Экскурсия «Почта» Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

Приложение:

Блок «Моя семья»

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ БЕСЕДА С ЭЛЕМЕНТАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Цель. Формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.

Предварительная работа. Подготовка фотографии большой семьи одного из детей; наблюдение детей за родителями: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех; проведение «этической» зарядки «Делай как я».

Словарь. Родственники, помощь, забота, большая семья, дружба.

Оборудование. Большая семейная фотография, набор геометрических фигур разного цвета (круги и треугольники, большие и маленькие), фланелеграф на каждого ребенка.

Ход занятия

Перед беседой проводится «этическая» зарядка «Делай как я» (улыбка - хмурое лицо; ласковый жест - пригрозить пальцем; взяться за руки).

В о с п и т а т е л ь. Дети, посмотрите на эту фотографию. Как вы думаете, кто эти люди? Как можно назвать их одним словом? (*Семья.*) Да, конечно, это семья. Здесь не только мама, папа и ребенок, но и еще двое взрослых. Кто они? (*Дедушка и бабушка.*) Если в семье несколько детей, говорят, что это большая семья. Если один ребенок, но в семье живут и дедушка с бабушкой, тоже все говорят: «Вы живете одной большой семьей». У кого из вас большая семья? (*Дети отвечают с уточнениями воспитателя.*) С кем вы живете? (*Ответы детей.*) Посмотрите, какие лица у взрослых и детей на

этой фотографии? (*Приветливые, улыбчивые.*) Как вы думаете, взрослые в семье заботятся друг о друге? Расскажите, как папа помогает маме. Как мама заботится о папе? Как они помогают бабушке с дедушкой? Как взрослые заботятся о вас? А как вы помогаете взрослым? У некоторых из вас есть брат или сестра? Расскажите, как вы помогаете заботиться о младшем (*брате, сестре*)? Как дружите со старшим (*братом, сестрой*)?

А теперь я вам предлагаю на фланелеграфе с помощью геометрических фигур изобразить свою семью. Вспомните, как вы обозначали мальчиков и девочек с помощью треугольников и кругов. Большими геометрическими фигурами изобразите взрослых членов своей семьи, а маленькими - детей.

Дети с помощью элементов художественного конструирования изображают свою семью. По окончании работы воспитатель предлагает детям рассказать о своей семье.

МАЛЕНЬКИЕ ПОМОЩНИКИ

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Цель. Учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.

Предварительная работа. Наблюдение детей за членами семьи; что делают мама, папа, бабушка, дедушка дома, как заботятся друг о друге.

Словарь. Спицы, носок, шарф, варежки, обложка от книги, клещи, отвертка.

Оборудование. Ведерко, салфетка, очки, спицы, носок, журнал «Вязание», шарф, шапка, варежки, платок, клей, кисточка, книжка, обложка от книги, молоток, гвозди, клещи, отвертка.

Ход занятия

Перед игрой воспитатель вместе с детьми раскладывает игровой материал (предметы) по группе.

Воспитатель. Я знаю, что вы уже умеете помогать своим папам, мамам, бабушкам, дедушкам. Давайте сейчас поиграем. Будем учиться помогать близким людям. Для этого вам придется выполнять разные поручения. Вы согласны?

Предлагает детямделиться на маленькие подгруппы - два-три ребенка.

В о с п и т а т е л ь. Бабушка вязала носок и позабыла, куда убрала журнал «Вязание», спицы, носок, очки.

Он обращается к первой подгруппе детей с просьбой помочь найти эти вещи. Воспитатель помогает детям договориться, какой предмет будет искать каждый из них. Названия предметов дети повторяют вслух. После

этого помощники разбегаются по группе и ищут предметы. Найдя их, они возвращаются на место и показывают, что нашли. Остальные участники игры вместе с педагогом проверяют правильность выполнения задания каждым помощником. Воспитатель от имени бабушки благодарит их за помощь.

Первые бабушкины помощники садятся отдыхать, а воспитатель подзывает следующую подгруппу. Игра продолжается до тех пор, пока все дети группы не примут участие в ней.

Для продолжения игры педагог предлагает следующие ситуации.

Папа решил починить стул. Для этого ему необходимо собрать следующие инструменты: молоток, гвозди, клещи, отвертку.

Маме надо помочь полить и протереть листья у комнатных цветов. Помощники должны принести ей лейку, салфетку, ведро с водой.

Маленький братик собрался на прогулку. Но он растерял свою одежду и не может ее найти. Помогите ему. Где его шапка, шар, рукавицы, платок?

Порвалась твоя любимая книжка. Попросили дедушку ее склеить, но ему надо помочь. Для этого нужны клей, кисточка, книжка и оторванная от нее обложка.

В конце игры воспитатель благодарит детей и говорит, что они растут настоящими помощниками для своей семьи.

БЕСЕДА О МАМЕ И ПРАЗДНИКЕ «ДЕНЬ МАТЕРИ»

Цель: приобщать детей к социально-культурным ценностям.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Семья», заучивание стихов о маме, разучивание хоровода «Мамины помощники».

Словарь:

Оборудование:

В о с п и т а т е л ь. На свете добрых слов немало
 Но всех добрей, важней одно
 Из двух слогов простое слово
 «МАМА»

И нет слов дороже, чем оно.

Во многих странах отмечается «День матери». Люди поздравляют своих матерей, приезжают к ним в гости, дарят подарки, устраивают для них праздники. И мы сегодня собрались поговорить о маме.

Мама – самое понятное слово на земле. На всех языках оно звучит одинаково нежно. Сколько тепла таит в себе это магическое слово. Мамина любовь согревает нас всю жизнь.

«Мама! Мамочка! Сколько тепла таит слово. Мама учит нас быть мудрыми, дает советы, заботиться о нас, передает свои песни, оберегает нас.

А сейчас, ребята, поиграем в игру «Мамочка». Я буду задавать вопросы, а вы хором отвечать: Мамочка!

- Кто пришел ко мне с утра?

- Кто сказал, вставать пора?
- Кто кашку успел сварить?
- Чаю в чашку мне налил?
- Кто косички мне заплел?
- Кто меня поцеловал?
- Кто ребячий любит смех?
- Кто на свете лучше всех?

Молодцы, ребята! Все мамы разные. У каждого – своя, но у всех мам самое доброе и чуткое сердце. Оно ни к чему не остается равнодушным.

Ребята, расскажите и вы о своей маме! Какая она!

(Рассказы детей о маме)

В о с п и т а т е л ь. Многие великие поэты прославляли в своих стихах мам.

Кто хочет прочитать стихи о маме?

(Дети читают стихи о маме)

Из цветной бумаги

Вырежу кусочек

Из него я сделаю

Маленький цветочек

Мамочке подарок

Приготовлю я

Самая красивая

Мама у меня

Я большому кораблю

Дам название «Мама».

Мне мама приносит

Игрушки, конфеты.

Но маму люблю я

Совсем не за это,

Веселые песни

Она поет

Нам скучно вдвоем

Никогда не бывает.

Когда я по городу

С мамой хожу

За руку маму

Я крепко держу

Зачем ей идти и бояться

Что может она потеряться.

Кто мне песенку споет?

Кто рубашечку зашьет?

Кто меня покормит вкусно?

Кто смеется громче всех,

Мой услышав громкий смех?

Кто грустит, когда мне грустно?

Мама!

Мама, так тебя люблю

Что не знаю прямо!

Очень красивые стихи, молодцы! А как вы себя чувствуете, если рядом с вами ваши мамы?

Дети. Спокойно, уютно, тепло...

В о с п и т а т е л ь. Какое у вас настроение в минутах общения с мамой?

Дети. Радостное, веселое.

Воспитатель. А когда мамы нет дома, что вы испытываете?

Дети. Печаль, тоску, скуку, грусть.

В о с п и т а т е л ь. Народная мудрость гласит: Мама в доме, что солнышко на небе».

Ребята, а что, по – вашему, означает эти слова.

Дети. Мама дома – значит, в доме тепло, так же как и всем людям на земле от солнечных лучей.

В о с п и т а т е л ь. (предлагает детям встать в круг).

Есть мама у жеребенка,

Есть мама у львенка,
Есть мама у самого маленького котенка.
И у ребенка есть мама
Любимая, славная самая!

Дети исполняют «Песню мамонтенка».

Дети, как вы думаете, какое самое первое слово в своей жизни произносит каждый человек? *Ответы детей.*

В о с п и т а т е л ь: Мама, мамочка, мамуля – самый родной, самый близкий, самый добрый, самый ласковый человек на Земле! Все мы очень любим своих мам, и каждый по-своему. Ребята, а расскажите каждый о своей маме, какая она, что она любит, как вас ласково называет, как вы её любите.

(Рассказы детей).

Молодцы! Все вы любите свою маму, много слов сказали о ней: мама добрая, хорошая, ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая. А теперь расскажите, что ваши мамы умеют делать. *(Рассказы детей).*

В о с п и т а т е л ь: Молодцы! Вы очень наблюдательны и хорошо знаете своих мам. А вы помогаете своей маме? Как? В чём? *(Ответы детей)*

В о с п и т а т е л ь: какие вы умницы, все помощники маминь.

А теперь я вам предлагаю поиграть в хоровод «Мамины помощники».

Хоровод "Мамины помощники"

(дети поют, и сопровождают слова действиями).

Мамочка, мамочка, мы тебе поможем,
Сами все приберем, и на место сложим.
Мы свои платочки в тазике стираем,
Вот как мы сегодня маме помогаем.
Мамочка, мамочка, мы тебе поможем,
Сами все приберем, и на место сложим.
Мы тарелки моем, сухо вытираем,
Вот как мы сегодня маме помогаем.
Мамочка, мамочка, мы тебе поможем,
Сами все приберем, и на место сложим.
Пол на кухне щеткой чисто подметаем,
Вот как мы сегодня маме помогаем.

В о с п и т а т е л ь: вот какие вы помощники. Помогать маме и заботиться о ней нужно всегда, а в праздники заботу проявлять нужно ещё сильнее. Один из таких праздников «День матери». Он празднуется в ноябре. В этот день все дети дарят своим мамам подарки и говорят, как сильно они их любят. Вот и я предлагаю вам всем сделать подарочек для своей мамочки.

УШКИ-НЕСЛУШКИ ИГРА-ИНСЦЕНИРОВКА

Цель. Формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке; учить оказывать им посильную помощь; воспитывать желание помогать близким людям.

Предварительная работа. Наблюдение детей за работой дома мамы, папы, бабушки, дедушки, разучивание рассказа по ролям с детьми старшего дошкольного возраста или с участием родителей.

Словарь. Близкие люди, родные.

Оборудование. Рассказ Г. Браиловской «Ушки-неслушки», декорации комнаты.

Ход занятия

Педагог приглашает детей посмотреть инсценировку рассказа Г. Браиловской «Ушки-неслушки».

Автор. Пришел папа с работы, просит дочку...

Папа. Дай мне, пожалуйста, тапочки, Анюта!

Анют а. А я не слышу, у меня ушки-неслушки!

Автор. Зовет из кухни мама...

М а м а. Анюта, отнеси, пожалуйста, хлебницу на стол, дочка!

Анют а. А я не слышу, у меня ушки-неслушки!

Автор. Просит бабушка...

Бабушка. Куда это я свои очки дела? Не поищешь, Анюточка?

А н ю т а. А я не слышу, у меня ушки-неслушки!

Авто р. Отложил дедушка газету, вздохнул.

Д е д у ш к а. Вот ведь досада! А я собирался спросить, что тебе на праздник подарить - большую куклу или заводную машинку? Или книжку?

А в т о р. Обрадовалась Анюта.

А н ю т а. Куклу, куклу! И чтобы глаза закрывались! И в самом нарядном платье!

А в т о р. Дедушка приставил к уху ладонь и говорит...

Д е д у ш к а. Что? Не слышу... не разберу...

Автор. Что было силы закричала Анюта...

А н ю т а. Я говорю: «Куклу!» И чтобы глаза закрывались...

Авто р. Но дедушка только руками развел.

Д е д у ш к а. Не слышу, ничегошеньки не слышу! Уши словно ватой заложило. Должно быть, на ветру продуло. Вот ведь беда какая!

Автор. Вздохнул дедушка и стал снова газету читать. Так и осталась Анюта к празднику без куклы. А ушки у нее теперь - послушки!

Воспитатель (*вопросы к детям по содержанию инсценировки*).

Как вы думаете, почему папа попросил Анюту дать ему тапочки?

Почему Анюта говорила, что у нее ушки-неслушки? Почему дедушка не купил внучке куклу?

Почему у Анюты стали ушки-послушки? Что можно сказать про Анюту, какая она?

Как вы думаете, исправилась ли девочка? Как об этом сказано в рассказе?

А как вы откликаетесь на просьбы своих близких?

Как вы понимаете, что значит быть добрым и заботливым? Как вы помогаете дома своим родным?

ДРУЖНАЯ СЕМЕЙКА ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Цель. Формировать знания детей о семье и членах семьи, том, что в семье все любят, заботятся и помогают друг другу; воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.

Предварительная работа. Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своих близких.

Словарь. Мизинец, безымянный, средний, указательный, большой пальцы; активизировать слова: любить, хвалить, помогает, заботится, ласковая, добрая, красивая, любимая, папочка, мамочка.

Оборудование. Силуэт ладошки из фанеры или плотного картона, шапочки на каждый пальчик с изображением лиц мамы, папы, бабушки, дедушки и ребенка.

Ход занятия

Воспитатель (*предлагает детям поиграть, он разгибает из кулака пальцы и сопровождает движение текстом.*)

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папа,

Этот пальчик - мама,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

(*Воспитатель предлагает детям еще раз повторить игру с пальчиками. Дети подражают воспитателю.*)

В о с п и т а т е л ь. Чему же посвящена эта игра? (Семье.) У меня есть вот такая ладошка (демонстрирует силуэт), давайте найдем на ней самый маленький пальчик - мизинец.

(Дети показывают.) А в вашей семье кто самый маленький, самый любимый? Как вас ласково называют в семье?

Воспитатель предлагает детям отыскать на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и надеть ее на мизинчик ладошки-силуэта.

В о с п и т а т е л ь. Послушайте стихотворение.

Мы с мамой делали конфеты,

А за окошком дождик шел.

Мы с мамой думали при этом,

Как вместе быть нам хорошо!

О ком я вам прочитала? Почему девочке было хорошо с мамой?

Расскажите, какая у вас мама? *(Рассказы детей.)*

Воспитатель. А как вы помогаете маме? Давайте найдем шапочку, на которой изображена мама, и наденем ее на следующий - безымянный пальчик. *(Дети надевают шапочку.)* Хотите узнать, о ком следующее стихотворение?

Читает стихотворение Е. Серовой.

Не терпит мой папа безделья и скуки.

У папы умелые, сильные руки.

И если кому-нибудь надо помочь, Мой папа всегда поработать не прочь.

Что можно сказать про такого папу? Какие ласковые слова вы хотели бы сказать про своего папу? *(Дети произносят ласковые слова, находят шапочку, обозначающую папу, надевают на средний палец.)* Давайте продолжим игру с нашими ладошками.

Читает стихотворение Н. Голя и Г. Григорьева и предлагает детям вместе с ним сопровождать его жестами и движениями. Дети подражают.

Ладушки, ладушки, *Хлопают в ладоши.*

Где были?

У бабушки!

А у бабушки ладони *Показывают руки ладонями вверх.*

Все в морщины собраны.

А у бабушки ладони *Поглаживают ладони друг о друга.*

Добрые-предобрые.

Все работали ладони *Постукивают кулачком о ладони.*

Долгими годами.

Пахнут добрые ладони *Подносят ладони к лицу, словно
принюхиваются*

Щами, пирогами.

По кудрям тебя погладят *Имитируют поглаживание.*

Добрые ладони

с любой печалью сладят *Складывают ладони, подносят к*

Добрые ладони. *лицу, дуют на них.*

Ладушки, ладушки, *Хлопают в ладоши.*

Где были?

бабушки!

Воспитатель. Что же умеет делать бабушка? Что вы любите делать вместе со своей бабушкой? (Ответы детей.) Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая...»

Дети произносят добрые, ласковые слова о бабушке, надевают соответствующую шапочку на указательный палец ладошки-силуэта.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, у нас остался один пальчик -большой. Кто же это?

Дети. Дедушка.

(Воспитатель читает стихотворение Р. Гамзатова.)

У меня есть дедушка,

Как зима седой,

У меня есть дедушка

С белой бородой.

Мне на все мой дедушка

Может дать ответ.

И не стар мой дедушка,

Хоть ему сто лет!

Расскажите о своем дедушке. Как дедушка заботится вас?

(Дети рассказывают, надевают последнюю шапочку.)

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите, у нас с вами получилась большая дружная семья! В семье все любят, заботятся и помогают друг другу

Блок «Мой детский сад»

МОЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

БЕСЕДА

Цель. Формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.

Предварительная работа. Заучивание стихотворения, беседы.

Словарь. Детский сад, этикет.

Оборудование. Иллюстрации, фотографии.

Воспитатель. Вы ходите в детский сад. Как зовут вашего воспитателя? *(Ответы детей.)* Какие черты характера привлекают вас в нем? *(Ответы детей.)*

В о с п и т а т е л ь. Представьте, что ясным утром мама привела вас в детский сад. Вы весело взбегаете по ступенькам, рады, что встретились с любимым воспитателем, с друзьями, что впереди у вас целый день, наполненный играми, интересными делами. Вы уже ходите в детский сад не первый год, и все здесь вам хорошо знакомо.

Что нужно сделать, когда вы заходите утром в группу? *(Поздороваться с детьми, воспитателем, назвав его по имени и отчеству.)* Кто поможет вам раздеться, снять куртку, шапку, развязать шарф? *(Воспитатель не только расстегнет пуговицы и крючки, но и объяснит, как это сделать самому.)* После того как вы помоете хорошенько руки и сядете кушать, на что обращает внимание воспитатель? *(Как правильно держать ложку, сидеть за столом.)* Чему учит вас воспитатель на занятиях? *(Рисовать, считать, делать аппликации, быть послушными, вежливыми, дружными и т. д.)*

Дети.

Утром, прощаясь с мамой,
Мы смело идем в детский сад.
И мамы спокойно, без драмы,
В саду оставляют свой клад:
Здесь та, кому можно доверить
Творенье любви и тепла,
Вы можете даже проверить -
В глазах наших счастья искра.
А дело всего лишь в улыбке,
Что дарит, душой не кривя,
Самая лучшая в мире
Вторая мама моя.

Блок «Мой город»

ПОЧТА

ЭКСКУРСИЯ

Цель. Знакомить детей с городской почтой, ее назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

Предварительная работа. Экскурсия по улице, рассматривание фотографий, общественных зданий города.

Словарь. Почтальон, почта, почтовое отделение.

Ход занятия

Воспитатель. Когда вы идете по улицам города, что вы видите, кроме жилых домов? (*Магазины, аптеку и т. д.*) А еще в каждом городе есть почта. Кто знает, что такое почта, для чего она нужна? (*Ответы детей.*) Ребята, сегодня из почтового ящика я достала вот эту газету. Кто же ее туда положил? (*Почтальон.*) А вам домой почтальон что-нибудь приносит? Почтальон работает на почте. Сегодня мы с вами пойдем на почту, познакомимся с работниками почты и посмотрим, как они работают.

По ходу следования к почте воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, по которым они проходят. Придя на почту, воспитатель дает детям некоторое время для самостоятельного осмотра. Воспитатель знакомит детей с почтальоном, просит рассказать о своей работе.

П о ч т а л ь о н. Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести все по домам, газеты, журналы и письма надо разложить вот так (показывает): газеты к газетам, журналы к журналам, а вот в эту стопочку - письма.

Как я узнаю, какую газету в чей почтовый ящик положить? (*Предположения детей.*) Для этого на каждой газете и на каждом журнале я карандашом пишу номер квартиры (*показывает*). Теперь все готово и можно загружать почтовую сумку. Помогите мне, пожалуйста, ребята. Сначала положим газеты. (*Дети помогают.*) Теперь в другое отделение положим журналы. А вот в это отделение положим письма. Все сложили, можно разносить. Попробуйте поднять сумку. (*Несколько детей пробуют поднять сумку.*) Ну как, тяжелая? Теперь пойдемте со мной. (*Дети вместе с воспитателем и почтальоном идут в ближайший дом.*) Сейчас надо разложить по почтовым ящикам газеты, журналы и письма. Я смотрю на номер, написанный на газете и журнале, и знаю, в какую квартиру что положить. Вы сейчас мне поможете.

Почтальон дает детям по очереди газету и показывает, в какой почтовый ящик ее надо положить.

Затем почтальон благодарит детей за помощь.

В о с п и т а т е л ь. Сегодня, ребята, мы познакомились с трудом работника почты. Труд почтальона очень нужный, но тяжелый. Поэтому на почте работает много почтальонов. С. Я. Маршак так писал о почтальоне:

Честь и слава почтальонам,
Утомленным, запыленным.

Честь и слава почтальонам.

С толстой сумкой на ремне!

Воспитатель и дети благодарят почтальона, прощаются.

Блок «Моя малая родина»

МАЛАЯ РОДИНА

БЕСЕДА

Цель. Формировать у детей понятие «малая родина»; знакомить с русским фольклором, расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.

Предварительная работа. Беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений.

Словарь. Малая родина, Россия, чужбина.

Оборудование. Фотографии с видами городов, страны.

Ход занятия

Рассказ воспитателя сопровождается показом фотографий города и страны.

В о с п и т а т е л ь. Как называется наша Родина? (*Россия.*) Почему мы гордимся нашей родиной? (*Она сильная, богатая, большая, красивая.*) У каждого из нас есть и своя малая родина - тот уголок земли, где мы родились, где прошло наше детство, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом. Для кого-то малая родина - небольшой поселок или деревушка, для других - городская улица и зеленый дворик с качелями, песочницей и деревянной горкой. Словом, малая родина у каждого своя!

МАЛАЯ РОДИНА

Малая родина –

Островок земли.

Под окном смородина,

Вишни расцвели.

Яблоня кудрявая,

А под ней скамья.

Ласковая родина малая моя!

О любви к родине сложили немало мудрых пословиц: «Русский человек без родины не живет», «Родная сторона -мать родная, чужая сторона -мачеха».

Случается так, что окажется человек в чужой стране, как говорили в старину - на чужбине, и сначала кажется ему все новым, интересным: и люди, и обычаи, и природа. Но пройдет немного времени, и затоскует сердце,

запросится домой, на родную сторонущку, где все так близко, знакомо и так любимо! Ведь «по родимой стороне сердце ноет».

Многие русские поэты, писатели, художники, которые вынуждены были жить в чужих странах, тосковали по России, слагали о ней песни, стихи, поэмы, писали картины, посвященные милой далекой родине, мечтали хотя бы когда-нибудь вернуться домой.

РОДНАЯ СТОРОНУШКА

Выйду я на зорьке
Слушать соловья.
Рощицы, пригорки,
Вдалеке - поля.
Над родной сторонущкой
Солнце поднимается,
И поет соловушка,
Свищет, заливается.
Трели соловьиные
Понимаю я:
Славит он родимые
Рощи и поля.
Зорька ленту узкую
Бросит над рекой.
Славит землю русскую
Голос золотой!

Почему вы любите свою малую родину? Почему в народе говорится: «На чужой сторонущке рад своей воронушке»? Что нужно делать, чтобы наша Родина с годами становилась все краше?

Дорогие ребята! Любите свою родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о ее людях и истории, берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции.

Блок «Страна, ее столица, символика»

РУССКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Цель. Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.

Предварительная работа. Разучивание русских народных потешек «Солнышко-ведрышко», «Гуси вы, гуси», «Петушок, петушок» и других.

Словарь. Кокошник, косоворотка.

Оборудование. Кукла-мальчик и кукла-девочка, одетые в русские национальные костюмы, текст русской народной сказки «У страха глаза велики».

Ход занятия

В гости к детям пришли кукла-мальчик и кукла-девочка в русских национальных костюмах.

Воспитатель. Это Маша и Саша. Они пришли к нам в гости.

Воспитатель обращает внимание детей на красоту национальных костюмов, предлагает рассмотреть их.

Во что одета Маша? *(В сарафан.)* Какого цвета сарафан? Как он украшен? А что у Маши на голове? Кто знает, как правильно называется этот головной убор? *(Кокошник.)*

Дети повторяют слово «кокошник» вместе и индивидуально.

Воспитатель. А теперь давайте посмотрим на Сашу. У него не совсем обычная рубашка. Кто знает, как она называется? Эта рубашка - косоворотка. Опишите косоворотку. *(Рубашка красная, украшена тесьмой, вышивкой.)*

Маша и Саша пришли к нам в гости, чтобы послушать, как вы будете читать русские народные потешки и песенки.

Дети читают потешки, которые они выучили на занятиях: «Гуси вы, гуси», «Петушок, петушок», «Солнышко-ведрышко» и другие.

Маша и Саша благодарят детей за прочитанные русские народные потешки и песенки, спрашивают: Какие русские народные сказки вы знаете? (Ответы детей.) А про кого эти сказки? (Про лису, зайчика и т. д.)

Маша и Саша. Мы принесли вам новую русскую народную сказку. Она про страх. Вы знаете, что такое страх? *(Когда кто-то чего-то боится.)* А чего можно испугаться? *(Предположения детей.)*

Иногда, например в темноте, можно испугаться того, чего нет на самом деле. Вот такое произошло с героями русской народной сказки, которая называется «У страха глаза велики».

Воспитатель *(читает детям сказку и задает вопросы)*. Кто шел за водой? *(Бабушка, внучка, курочка и мышка.)* Кого они встретили по дороге? *(Зайку.)*

Почему бабушка, внучка, курочка и мышка испугались зайку? *(Зайка неожиданно прыгнул им под ноги.)*

Кто, как показалось, испугал бабушку? *(Медведь.)* Внучку? *(Волк.)* Курочку? *(Лиса.)* Мышку? *(Кот.)*

А кто показался зайке? *(Охотники с собаками.)*

Почему сказка называется «У страха глаза велики»? *(Ответы детей.)*

Это не значит, что глаза большие по размеру. Когда чего-то испугаешься, то видишь то, чего нет.

Вот какую интересную сказку сочинил русский народ, чтобы посмеяться над трусишками.

Сегодня мы с вами читали русские народные потешки, сказку «У страха глаза велики». На прогулке мы еще поиграем в русскую народную игру. Давайте поблагодарим Машу и Сашу за сказку и попрощаемся с ними.

Я ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, РОССИЯ

БЕСЕДА

Цель. Формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. Предварительная работа. Разучивание стихотворений о природе.

Словарь. Россия, страна.

Оборудование. Иллюстрации с изображениями природы России - леса, реки, поля, моря, горы.

Ход занятия

Почтальон приносит в группу конверт, а в нем иллюстрации с изображениями природы России.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, Маша и Саша, которые приходили к нам в прошлый раз, прислали нам картинки с изображением природы нашей страны. Давайте их рассмотрим. *(Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением леса и задает вопросы.)*

Что это? *(Лес.)*

Как вы догадались, что это лес? *(Много разных деревьев.)* Названия каких деревьев вы знаете? *(Береза, ель.)*

Кто из вас был в лесу? Расскажите, что вы там делали.

(Ответы детей.)

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением реки.

Что нарисовано на картине? *(Река.)*

Посмотрите, какая она длинная, даже не видно конца. А как красиво по берегам реки! Кто из вас был на реке? Расскажите, что вы там делали. *(Купались, загорали, ловили рыбу.)*

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением моря.

Что нарисовано на картине? (*Море.*) Посмотрите, какое оно красивое. Какого цвета вода в море? (*Синяя, зеленая.*) Оно такое огромное, что даже не видно берегов. Кто из вас был на море? Расскажите, какое оно. (*Вода в море соленая; море прозрачное; на море тепло.*)

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением поля.

Что нарисовано на картине? (*Поле.*)

Какое поле? (*Желтое, золотистое.*) Оно похоже на море, только золотистое. Когда дует ветер, то по полю проходят волны, совсем как на море. Поле, как и море, огромное. У моря не видно другого берега, а у поля не видно другого края. Поэтому часто говорят, что поле - бескрайнее.

Полей в нашей стране много. Люди выращивают рожь, пшеницу, из которых потом делают муку и пекут хлеб.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением гор.

Что нарисовано на картине? (*Горы.*)

Это горы. Какие они, что вы можете о них сказать? (*Высокие, красивые.*) А что лежит на вершинах гор? (*Снег.*)

Посмотрите, как красивы и лес, и река, и море, и горы, и поля. Все это наша с вами страна. Как она называется? (*Россия.*)

Россия очень большая, богатая и красивая страна! Кто знает стихи о природе России?

Дети читают стихи.

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем в одну русскую народную игру. Русский народ придумал ее очень давно, но играют в нее дети и сейчас.

Подвижная хороводная игра «Из-за леса, из-за гор».

Воспитатель предлагает детям нарисовать места, где они были в отпуске, а рисунки отправить Маше и Саше в подарок.

Блок «Будем Родине служить»

ДНИ БОЕВОЙ СЛАВЫ

БЕСЕДА

Цель. Формировать представление о российских воинах и празднике Дне защитника Отечества, воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстраций, беседы о воинах.

Словарь. Защитник, Отечество, артиллеристы, бескозырка. Оборудование. Иллюстрации с изображениями военных.

Ход занятия

Воспитатель показывает иллюстрации.

В о с п и т а т е л ь. Скоро большой праздник. Кто знает, что это за праздник? (*День защитника Отечества.*)

День защитника Отечества - это праздник всех военных. Кто такие военные? (*Военные - это моряки, летчики, пограничники, танкисты, артиллеристы и т. д.*)

У разных военных разная форма: у летчиков - одна, у пограничников - другая. Что за военные нарисованы на этой картинке? (*Показывает иллюстрацию - моряки на палубе корабля.*) Как вы догадались, что это моряки? (*У моряков черная форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички.*)

Аналогично рассматриваются другие иллюстрации.

Воспитатель. Чем отличается их форма? (*Летчик одет в комбинезон и шлем, пограничник - в зеленый костюм и фуражку.*) Каких военных вы еще знаете? (*Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники и т. д.*) Мальчики, кто из вас хочет стать военным? (*Ответы детей.*)

Моряки, летчики, пограничники охраняют нашу Родину. Зачем они это делают? (*Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились.*)

Морякам, артиллеристам,
Пограничникам, связистам -
Всем, кто мир наш бережет
И границы стережет,
За великие дела
Слава, слава и хвала!

Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ. Поздравляя летчиков, пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

НАША РОДНАЯ АРМИЯ

БЕСЕДА

Цель. Формировать представление детей о российской армии, охраняющей нашу Родину; воспитывать уважение к защитникам Отчизны.

Предварительная работа. Беседы, рассматривание иллюстраций.

Словарь. Армия, родная; каска, военный билет, фашисты.

Оборудование. Плакаты, посвященные армии, рассказ А. Миняева «Почему армия родная?»

Ход занятия

Воспитатель демонстрирует плакаты, вместе с детьми рассматривает их, читает текст плакатов.

В о с п и т а т е л ь. Почему говорят: армия родная? (*Рассуждения детей.*) Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

Чтение рассказа А. Миняева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.

На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»

«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. - А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:

- Коля! Скажи, тебе армия родная?

- Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. - Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.

Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице. Вышла из подъезда соседка тетя Маша.

Лена и ее спрашивает:

- Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?

- Нет, - отвечает тетя Маша. - Не служат. Все дома.

Значит, вам армия не родная?

- Как же это не родная? - удивилась тетя Маша. - Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши. Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».

Армия всем родная, - закончила тетя Маша. - И меня, старую, и тебя, такую маленькую, она никому вобиду не даст.

Повеселела девочка. Побежала домой.

Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.

- Все же Коле армия роднее! - пожаловалась Лена.

- Ну это как сказать! - ответил папа. - Принеси-ка шкатулку с документами.

Папа достал из шкатулки красную книжечку - военный билет, - где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».

- Вот это да! - удивилась Лена. - Мой папа танкист! А что значит «запас»?

- Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.

- А другие папы?

- И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.

На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.

В о с п и т а т е л ь. Почему армия каждому из вас родная? *(В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.)*

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а давайте сейчас сделаем из тиконструктора военную технику.

Дети конструируют по схеме военную технику.

ВМЕСТЕ С ПАПОЙ ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ

Цель. Развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели.

Предварительная работа. Разучивание стихов, прослушивание детских песен из мультфильмов, изготовление из бумаги самолетов, изготовление подарков папам.

Словарь. Мужественный, благородный, метеорит, авиаконструктор.

Оборудование. Куб с цветными гранями, листы бумаги, плакат, посуда, конструктор, игра «Рыбаки».

Ход занятия

Зрители под аплодисменты встречают команды.

Воспитатель. Дорогие наши мужчины - папы и сыновья! Поздравляем вас с наступающим праздником! Желаем вам успехов в делах, счастья, добра, чистого мирного неба над головой. Мальчишкам - расти сильными, мужественными, добрыми и благородными; помнить о высоком звании мужчин!

Девочки (читают стихи).

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко,
Змейкой мчится по земле легкая поземка.
Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья.
Это празднует февраль армии рождение.
Дети дарят папам подарки.

В о с п и т а т е л ь. Сегодня мы проводим игру-соревнование «Вместе с папой». И я вам предлагаю отправиться в путь к далекой звезде. В пути может случиться всякое: вы можете попасть в метеоритный дождь, может произойти поломка корабля, и тогда вам придется прекратить путешествие, а ваши более удачливые соперники отправятся в путь без вас. Желаю всем вам удачи и приятного путешествия! Вашу находчивость, ловкость, эрудицию будет оценивать жюри.

(Представление жюри.)

1-й конкурс: «Отгадай-ка».

Дается куб с цветными гранями. Каждому цвету соответствуют вопросы по теме: Родина, ее защитники, отвага, смелость. Участники по очереди бросают куб и отвечают на три вопроса.

2-й конкурс: «Авиаконструктор».

Воспитатель.

Он гудит и чертит мелом,
Он рисует белым-белым На бумаге голубой,
Он рисует сам собой.
Собирается в полет.
Что же это?
(Самолет.)

На столе лежат ласты бумаги. Папе и сыну нужно сделать по одному самолетику. За скорость и качество работы присуждаются баллы.

Музыкальная пауза. Звучит музыка. Папы приглашают на танец мам, а мальчики - девочек.

3-й конкурс: «Запоминай-ка».

На доске крепится плакат, на котором под номерами изображены самолеты, танки, корабли, вертолеты. Участникам выдаются такие же листочки. Когда плакат убирается, нужно восстановить нумерацию.

4-й конкурс: «Загадки».

Каждой команде загадывается по две загадки.

Глазами не увидишь, руками не возьмешь,
А без него в атаку не пойдешь.
(Ура!)

В городе Торжке продают бабу в горшке.
(Каша.)

Две головы, шесть ног, две руки, один хвост.
(Всадник.)

Два арапа, родные брата, ростом по колено,
Везде с нами гуляют и нас защищают.
(Сапоги.)

5-й конкурс: «Поварята».

В о с п и т а т е л ь. А сейчас мы заглянем на кухню. На столе стоят различные предметы. Некоторые из них имеют отношение к кухне, но не все. Вам нужно назвать лишние предметы.

6-й конкурс: «Рыбаки».

В о с п и т а т е л ь. И сейчас все решится! Какая же команда достигнет заветной звезды? Скажите, пожалуйста, чем вы любите заниматься в свободное время? *(Ответы детей.)* Это очень интересно. Ну а теперь мы отправляемся на рыбалку. Все вы хорошо знаете сказку о рыбаке, который рыбачил тридцать лет и три года, пока не случилось чудо: поймал он рыбку не простую, а золотую, и исполняла рыбка его желания. А сегодня будет наоборот. Вы пойдете на рыбалку, если повезет, поймаете рыбку и будете исполнять ее желания. Итак, закидываете удочку, и пока ждете рыбку, папа рассказывает интересную историю из своей жизни, а жюри его оценивает. На пойманной рыбке задание: исполнить песенку из мультфильма.

*Исполняются песенки Водяного, Чебурашки, Львенка и Черепахи.
Подводятся итоги игры-соревнования. Победители награждаются.*

Блок «Культура и традиции»

ОСЕНИНЫ ИГРА-РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Цель. Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей; воспитывать чувство уважения к народным традициям.

Предварительная работа. Рассматривание картин, иллюстраций, загадывание загадок.

Словарь. Осенины, именины, народная традиция. Оборудование. Иллюстрации осени, атрибуты к игре «У дедушки Трифона».

Ход занятия

Воспитатель (*загадывает детям загадку*).

Пришла без красок и без кисти
И перекрасила все листья.

О каком времени года эта загадка? (*Об осени.*) Как вы догадались?
(*Листья изменили цвет.*)

Издавна русский народ отмечает праздник - Осенины. Люди говорили: «„Осенины” - осени именины». Как вы думаете, за что люди благодарят осень? (*За урожай, фрукты, овощи, ягоды.*) Осень - пора щедрая, богатая, хлебосольная! На грядках в огороде созрели овощи, в полях - хлеба, в лесах - орехи и поздние ягоды и грибы.

По народной традиции в день Осенин женщины выходили к воде - к берегам рек, озер и прудов. Старшая из женщин держала овсяный каравай, испеченный из муки свежего помола. Вокруг нее молодые девушки водили хороводы, пели песни, славившие щедрость земли, ее даров. Затем каравай хлеба делили на всех, ели его и кормили им домашний скот.

Крестьяне благодарили матушку-землю за добрый урожай, царицу-водицу - за богатые уловы рыбы, солнце - за тепло, а верных животных - за помощь и труд.

Гроздья алые калины
Наклонила над водой.
Нынче праздник - Осенины,
День прозрачный, золотой.
Нашей матушке-землице
Низкий отдадим поклон,
И речной воде-быстрице
Мы поклонимся потом.
Солнышко, что встало рано,
Хвалим мы за урожай,
Из муки печем овсяной
Сдобный пышный каравай.
Угостим мы караваем
И коровок, и коней,
Ведь они нам помогали,
С ними было веселей.

Давайте поиграем в русскую народную игру «У дедушки Трифона». У дедушки Трифона не только сыновей много, у него и животные живут. Послушайте загадки. Те, у кого на картинках есть отгадка, подходите ко мне и картинку возьмите с собой.

Воспитатель загадывает загадки о домашних животных.

Как называют этих животных? (*Домашние.*) Почему их так называют? (*Живут рядом с человеком, помогают ему, человек за ними ухаживает.*) Чем они питаются? (*Травой, овощами.*) Какую приносят пользу? (*Помогают перевозить груз, дают молоко.*) Все трудятся: и человек, и животные. Человек собирает урожай, заготавливает корм для своих животных, готовит к зиме жилье. Вот сколько хлопот и забот у всех осенью.

РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ПОСИДЕЛКИ

Цель. Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям.

Предварительная работа. Изготовление игрушек для украшения группы, елочки, разучивание слов песни «Рождественская елка», стихотворений, правил игры «Маша, ты где?»

Словарь. Рождество Христово, Иисус Христос, Иосиф, Святая Мария, Вифлеем, ясли, Крещение, Святки.

Оборудование. Иллюстрации, елочка, игрушки.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Христианская вера принесла русскому народу много прекрасных православных праздников. Седьмого января православные христиане отмечают Рождество Христово. В этот день в городе Вифлееме у Святой Девы Марии родился сын - Иисус Христос. Перед рождением Спасителя римский император Август приказал произвести перепись населения. Все подданные отправились выполнять поручение. Праведный старец Иосиф и Святая Мария отправились в Вифлеем.

В городе собралось так много людей, что все дома оказались занятыми. Супруги остановились на ночлег в пещере, куда в непогоду пастухи загоняли скот. Здесь и родился Иисус Христос. Дева-Мать спеленала Младенца и положила его на солому в ясли (ясли - кормушка для скота). А в небесах над пещерой зажглась яркая рождественская звезда.

РОЖДЕСТВО

Ангелы, рея незримо,
Славят рожденье Христа.
Дева склонилась над сыном,
В сердце ее - чистота,
Кротость, любовь и смирение.
Веет дыханием роз.
Грешной земле во спасенье

Послан младенец Христос!

На Рождество есть обычай наряжать елочку, класть под нее подарки для своих близких, водить вокруг нарядной, сверкающей елки хороводы. Давайте встанем вокруг елочки, возьмемся за руки и споем песенку про елочку.

РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ЕЛКА

Мы украсим елочку
Яркою звездой,
Оплетем мы елочку
Нитью золотой.
Как красив на елочке
Праздничный наряд!
На ее иголочках
Огоньки горят.
И на сердце сладостно,
Весело, светло.
Всем сегодня радостно –
Рождество пришло!

Время от Рождества до Крещения называют Святками. Это самые веселые зимние дни, когда маленькие девочки и мальчики ходили по дворам и пели песни, читали стихотворения, играли в веселые игры. А хозяева должны были угостить их сладостями. Еще румяная, чернобровая красавица зима дарит людям катание на тройках, на санях, на лыжах и коньках.

Дети (*читают стихотворения*).

Зимушка-зима
Приехала на тройке
Коней быстрых, бойких. Зима-краса,
Ледяная коса,
В белой шубе до пят,
Стала тешить ребят.
Махнула рукавом правым –
Инеем покрылись травы,
Махнула рукавом левым –
Земля заледенела.
Ударила молоточком -
Сковала реку мосточком.
Взяла лыжи, сани,
Ребятишек манит:
- Выходите на простор
Да с крутых катайтесь гор!

Воспитатель. Я вас приглашаю на игру «Маша, ты где?»

У НАС В ГОСТЯХ МАРЬЮШКА И ИВАНУШКА ИГРА-БЕСЕДА

Цель. Познакомить детей с национальным русским костюмом, его особенностями; знакомить русским фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.

Предварительная работа. Разучивание слов песни и хоровода.

Словарь. Лапти, сарафан, хоровод, коса.

Оборудование. Куклы в русских национальных костюмах.

Ход занятия

Перед беседой проводится «этическая» зарядка: поздороваемся приветливым голосом, ласково посмотрим друг на друга и улыбнемся.

В о с п и т а т е л ь. Кто разговаривает за дверью, ребята? Чьи это голоса?

Появляются две куклы в национальных костюмах: мальчик и девочка.

Воспитатель. Здравствуйте, гости дорогие. Кто вы такие? (Куклы.)

К у к л ы. Здравствуйте, ребята! Мы пришли к вам из русской народной сказки: я - Иванушка. Я - Марьюшка.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, как одеты Иванушка и Марьюшка. Так, как и вы? (Нет.) Посмотрите на Марьюшку. Что на голове у Марьюшки? (Платочек.) Кому из вас мама повязывала платочек? (Ответы детей.) Это что на девочке? (Вышитая рубашка.) Эта одежда как называется? (Сарафанчик.) Он длинный. На ножках Марьюшки - лапоточки, лапти. У кого на ножках лапти? (Ни у кого.) Что у Марьюшки виднеется из-под платочка? (Коса с лентой.) У кого из наших девочек косички? (Ответы детей.) Они похожи на Марьюшкину косу? (Да.) Теперь посмотрим на Иванушку. Это что на Иванушке? (Рубашка.) Эта одежда как называется? (Штаны.) На ногах что? Кто вспомнит, как называется? (Лапти.) Смотрите, Иванушка подпоясан красивым пояском. У кого из вас есть такой поясок? (Ни у кого.) Посадим рядом Иванушку с Марьюшкой на стульчики, встанем в кружок и споем веселую песенку.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Кто там?

Входит в русском костюме девица.

М а р ь ю ш к а. Здравствуйте. Вы собрались в хоровод? И я с вами.

Дети поют песню и водят хоровод.

БЕСЕДА «ПОЧЕМУ МЫ КРАСИМ ЯЙЦА?»

Цель: приобщать детей к народной культуре, традициям.

Словарь: Пасха, Христос, «Христос воскрес», «Воистину воскрес», чистый четверг.

Предварительная работа: разучивание пасхальных игр.

Ход беседы:

В о с п и т а т е л ь: «Царь – день», или «Велик – день» - так называли праздник Пасхи в народе. Пасха — это день всеобщего равенства, любви и милосердия. Люди приветствовали друг друга словами «Христос воскрес», в ответ звучало «Воистину воскрес», трижды целовались, дарили друг другу красные яйца. Этот обычай очень давний; Христос дал нам жизнь, а яйцо — это знак жизни. Мы ведь знаем, что из яйца выходит живое существо.

- Кто, вылупляется из яйца? *(ответы детей)*.

Призадумалось яйцо: Кто же я, в конце концов? Лебедь, утка, или я, ядовитая змея?

- А как вы думаете, в какой цвет красили яйца наши предки? И почему?

- Красный цвет – это цвет радости. И ещё это цвет крови, которой Христос освятил жизнь. Вот с тех пор люди стали приветствовать друг друга красным яйцом, как знаком вечной жизни, послушайте, как в старину красили яйца.

Первоначально яйца окрашивались только в красный цвет, позже их стали окрашивать во всевозможные цвета, рисовали на них пейзажи, записывали даже свои мысли. Также в старину яйца окрашивали с помощью ярких лоскутков и ниток, которые линяли. Яйцо смачивали водой, и обкладывали лоскутками и нитками, заворачивали в белую тряпочку и крепко заматывали ниткой, затем варили. Красили яйца в четверг перед праздником, всей семьёй. Бытовало поверье, что яйца, сваренные в крутую в чистый четверг, предохраняют от болезней, если их есть на Пасху, а скорлупу от яиц зарыть в землю на пастбище где пасли скот, это надёжно защищало домашних животных от сглаза и всяких несчастий. Но самое главное, что вы должны запомнить, Пасха – день всеобщего равенства, любви и милосердия. Не обижайте младших, будьте внимательны и послушны к старшим, щедры к бедным, добры к нашим четвероногим и крылатым друзьям. Пусть в ваших душах царит любовь и милосердие.

Блок «Правила, по которым мы живем»

Я БЕРУ ИГРУШКУ ИГРА-БЕСЕДА

Цель. Формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей; формировать умение и навык правильной просьбы, представление о возможности уступать другим детям.

Предварительная работа. Разучивание «этической» зарядки «Я не жадина», «Я добрый».

Словарь. Попросить разрешения, пожалуйста, добрый, порядок, твоя, чужая, вежливо, выбор.

Оборудование. Игрушки в групповой комнате и игрушки, принесенные из дома в этот день.

Ход занятия

(Перед беседой проводится «этическая» зарядка «Я не жадина», «Я добрый».)

Дети идут по кругу и повторяют слова: «Я не жадина», «Я добрый».)

Воспитатель. У нас в группе много разных игрушек, посмотрите, у каждой игрушки есть свое место. Их можно брать? *(Можно, но не все игрушки.)*

Воспитатель просит детей подойти к шкафу, где лежат игрушки.

Эти игрушки можно брать, не спрашивая у воспитателя? *(Да.)* Когда поиграете, нужно поставить или положить их на место. Давайте вспомним правило «Где взял, туда и положи». Давайте попробуем. Возьми, Танечка, что тебе хочется. Видели, дети, как аккуратно Таня взяла и как ласково держит игрушку? А теперь Танечка поставит ее на место. Вот и порядок! *(Можно повторять с несколькими детьми, а если позволяют условия - со всеми одновременно.)*

Воспитатель просит подойти к шкафу, где лежат настольные игры.

Можно отсюда брать игрушки? *(Ответы детей.)* Можно, только сначала надо спросить разрешения. Кто знает, как это сделать? *(Спросить у воспитателя.)*

Теперь все вместе покажите рукой, где лежат игрушки, которые можно брать без разрешения? Кто сегодня принес игрушки из дома? Возьмите их в руки, и все сядем в кружок. Как быть, Ваня, если тебе захочется поиграть с игрушкой Дениса? *(Повторяет тот же вопрос для других детей.)* Можно ли

взять игрушку, если она не твоя и тебе ее не дают? Нельзя: она не твоя, чужая. Кто хочет правильно, вежливо попросить игрушку у товарища? Пожалуйста, выберите, у кого вы хотите попросить, и попросите. Кто хочет быть добрым и даст игрушку поддержать? Что нужно сделать с этой игрушкой? *(Вернуть и поблагодарить.)* Сделайте это, пожалуйста. Теперь посмотрите и выберите, какую игрушку вы хотите, и попросите правильно.

(Дети играют с игрушками, которые они выбрали или попросили у друзей.)

БЕСЕДА О ДРУЖБЕ

Цель: развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.

Оборудование: Письмо, интерактивная доска, ноутбук, презентация на социально – значимую тему «Дружба», аудиозапись песен «Улыбка», «Когда мои друзья со мной», «Настоящий друг».

Словарь. Честность, доброта, сопереживание, хмурый, ужиться вместе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей, давайте будем вежливы и покажем, как мы приветствуем друг друга.

Здравствуй, Небо! (Руки поднять вверх)

Здравствуй, Солнце! (Руками над головой описать большой круг)

Здравствуй, Земля! (Плавное опустить руки на ковер)

Здравствуйте, все мои друзья! (Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)

– Я вижу у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно. Раздается стук в дверь (почтальон принес письмо) – Здравствуйте, это группа Карпузы? Вам письмо. Получите, и распишитесь, пожалуйста.

Текст письма: Внимание, внимание. Тревога!!! К нашему детскому саду «Рябинушка» приближается коварная, опасная ведьма Злючка. Она хочет перессорить всех детей, чтобы они выполняли любые ее желания. Срочно требуется помощь. Ребята, не допустите такой беды!!!

Воспитатель: да..., надо срочно что-то делать. Ребята, мы поможем? Справимся? А что нам для этого надо сделать? – Правильно, мы должны показать, как мы умеем дружить. И как себя вести, если вдруг произошла ссора. – А кто мне скажет, что это за слово такое дружба, что оно означает? – Правильно. Дружба – это когда дети хотят быть вместе, когда вместе играют, и не ссорятся. Дружба – это улыбки друзей. Значит, друзья – это люди, с которыми нам легко, интересно и комфортно.

– Давайте посмотрим на экран, как вы думаете – эти дети друзья? А как вы догадались? – Молодцы, ребята, вы все правильно поняли и правила дружбы вам знакомы, а сейчас мы с вами попробуем разгадать секреты настоящей дружбы – это те качества, которыми должны обладать друзья.

Секреты дружбы.

Чтобы все секреты нам узнать

Предлагаю вам порассуждать.

На экран вы посмотрите,
Что увидите, скажите.

1. Воспитатель: с чего начинается дружба? – Правильно с улыбки. Приятнее общаться с тем человеком, который улыбается, а не с тем, который злой или хмурый. Я знаю пословицу, которая подойдет к нашему секрету – Нет друга, ищи, а нашел, так береги. И хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку, я люблю вас. У вас такие замечательные, солнечные, улыбки, что, глядя на них ярче становится день и на душе теплеет.

2. Второй секрет

Воспитатель: как вы думаете, те, кто изображен, на этих картинках являются друзьями? А почему вы так решили? Правильно, друзья должны помогать друг другу. Вот и еще один секрет дружбы разгадан. Как назовем этот секрет? Помощь. Пословица – Друзья познаются в беде.

3. Третий секрет

Воспитатель: мы с вами видим, как мирно уживаются друг с другом совсем разные животные, как им тепло и хорошо вместе. – Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовем этот секрет? Мир.

– А такая пословица подойдет? – Будете, друг за дружку держаться — можете ничего не бояться.

4. Четвертый секрет.

Воспитатель: теперь присаживайтесь по удобней. Ротик на замок и молчок. Сейчас ребята нашей группы разыграют небольшие сценки, и мы узнаем следующий секрет дружбы.

Сценка № 1

На стульчике сидит Максим. Грустит, подперев голову руками. Появляется Семен. –Привет! Как у тебя дела? Максим: – Отстань! Не тронь! Иди своей дорогой!

Хотел Семен уйти, обидеться и отойти, но посмотрел на Максима, подумал и снова вернулся. И вдруг пожалел его и молча протянул ему руку. Максим: – Прости Семен меня за грубость! Семен – Я не сержусь на тебя!

Воспитатель: запомните, дети, если у друга беда, с печалью и злостью поможет вам справиться только одна ...(доброта).

– Молодцы. Так каким надо быть по отношению к другу? Добрым. Вот и еще один секрет дружбы вы разгадали. Как назовете этот секрет? Доброта. Пословица – Доброе слово лечит, а злое убивает.

– Скажите, ребята, а у друга может быть плохое настроение? Конечно, иногда и у друга бывает плохое настроение. Давайте вспомним нашу игру про настроение. Его надо поднять, развеселить товарища. Воспитатель: Вы разгадали 4 секрета дружбы. Но есть еще один секрет.

– Коли сейчас мы говорим о дружбе, Позвольте историю вам показать. Сидите тихонько, и приготовьтесь вновь рассуждать!

Сценка № 2

В одном детском саду дружили две девочки Катя и Маша. Очень дружили и всегда говорили друг другу только правду. Но вот однажды, Маша нечаянно сломала Катину куклу.

– Кто сломал мою куклу? – расплакалась Катя.

– Не знаю, – сказала Маша. – Наверное, это Максим.
– Зачем ты сломал мою куклу? – спросила Катя у Максима.
– Я не ломал. Это сделала Маша, я видел.
– Не может быть! – воскликнула Катя. – Маша моя лучшая подруга, а друзья никогда не обманывают друг друга.
Подошла Катя к Маше и спросила – Зачем ты обманула меня Маша?
– Я испугалась, что ты перестанешь со мной дружить, если узнаешь, что это я сломала твою куклу.
– Не делай так больше Маша! – сказала Катя. – Друзья должны быть честными друг с другом!
Воспитатель: запомните, ребята, обман может разрушить дружбу. Поэтому друзья по отношению друг к другу всегда должны быть честными.
– Вы разгадали еще один секрет дружбы? Как назовем этот секрет? **Честность.**
Вот вам и пословица – ***Крепкую дружбу и топором не разрубишь.***
Воспитатель: как вы думаете, ребята, мы помогли справиться с коварной ведьмой Злючкой и не допустить ее к нам в сад? – Ну, конечно же, вы разгадали все секреты дружбы, и тем самым прогнали злую ведьму далеко-далеко. – Давайте, ещё раз их перечислим: **Улыбка, помощь, мир, доброта, честность.**
– Молодцы, и, у меня к вам просьба. Расскажите эти секреты родителям, друзьям, сестренкам и братишкам. А главное сами не забывайте их и соблюдайте!

ЭТЮД «СКАЖИ ХОРОШЕЕ О ДРУГЕ»

Цель: Формировать умение устанавливать доверительный контакт между детьми, настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения.

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

На одном занятии выбирать более двух детей. Периодически возвращайтесь к этому этюду на других занятиях.

УМОЕМ КУКЛУ ТАНЮ ИГРА

Цель. Воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном; соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытирать полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать

самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр и затей.

Предварительная работа. Чтение произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр».

Словарь. Мыло душистое, полотенце пушистое, зубной порошок, густой гребешок, лакомка, чумазая.

Оборудование. Красочная «посылка» с мылом, полотенцами, письмо, кукла Таня, тазик с водой на столе у воспитателя.

Ход занятия

Раздается стук в дверь.

В о с п и т а т е л ь. Кто там стучится? *(Отворяет дверь.)* Кто там? Входите, пожалуйста!

Никто не входит, но за дверью лежит красиво упакованная посылка. Воспитатель вносит ее в группу, дети рассматривают, предлагают открыть.

В о с п и т а т е л ь *(достает письмо от Мойдодыра и читает).* «Дорогие ребята! Вчера на прогулке я встретил девочку, которая мне рассказала, что в вашем детском саду есть кукла, у которой лицо и руки чумазные. Вот я и решил попросить вас показать ей, как надо умываться. Посылаю в подарок, «мыло душистое и полотенце пушистое». До свидания. Ваш друг Мойдодыр». Спасибо, Мойдодыр! Понюхайте, ребятки, как мыло пахнет. *(Все с удовольствием нюхают мыло.)* А какая же кукла у нас чумазая? Поищите ее.

Дети обнаруживают куклу Таню в кукольном уголке за столиком. Перед ней на блюдечке ягоды. Щеки и руки измазаны ягодным соком.

В о с п и т а т е л ь. Ой, какие у тебя грязные щеки и руки! Подвела ты нас, лакомка! *(Воспитатель сам моет куклу с такими примерно комментариями).* Сейчас я тебе сделаю из мыльной пены белые «перчатки». Затем смоем пену водой - вот руки и чистые. Теперь умоем лицо, чтобы тоже было чистое. Почему мы умываем куклу Таню? *(Она испачкалась.)* А еще когда мы моем руки и умываемся? *(По утрам, перед сном, после игр и перед едой.)* Вот и сейчас мы все пойдем мыть руки перед обедом.

Переходят в умывальную комнату.

Вспомним, как это надо делать. *(Ответы детей.)* Вот у всех получились белые «перчатки». Смоем пену - и у всех будут чистые руки. А теперь мы должны вытереть насухо руки полотенцем. Давайте вспомним стихотворение из произведения К. И. Чуковского «Мойдодыр»:

Да здравствуют мыло душистое,

И полотенце пушистое,
И зубной порошок,
И густой гребешок!

Зачем нам нужен зубной порошок или зубная паста? (*Чистить зубы.*)
Зачем надо чистить зубы? (*Чтобы они не болели.*) Когда вы чистите зубы?
(*Утром, днем и вечером.*) А еще после каждого приема пищи необходимо
полоскать рот водой. Сейчас вы пообедаете, а после покажете кукле Тане, как
вы научились мыть руки, умываться и чистить зубы.

МЫ ДЕЖУРИМ ПО СТОЛОВОЙ ИГРА

Цель. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне;
воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность,
активность, умение договориться и действовать согласованно; формировать
навыки сервировки стола.

Предварительная работа. Обратить внимание детей на правила
сервировки стола, выполнение трудовых поручений помощника воспитателя.

Словарь. Правила сервировки, сервировать, уголок дежурств, хлебница,
салфетница.

Оборудование. Кукла Буратино, демонстрационный стол с набором
столовой посуды, значок - награда за лучшую сервировку; фартуки, шапочки,
уголок дежурств.

Ход занятия

Воспитатель. Кто нам приносит еду, накрывает на столы, моет посуду?
(*Помощник воспитателя, няня.*) Много делает для нас наша няня. А вы
хотите ей помочь, ведь вы стали уже большие? Как мы можем ей помочь?
(*Ответы детей.*) Давайте с сегодняшнего дня мы будем дежурить по
столовой, чтобы помочь Ольге Николаевне. Подойдите к уголку дежурств и
посмотрите, что нам нужно для дежурства? (*Фартуки, шапочки.*)
Посмотрите, как надо правильно сервировать стол. Вначале на стол надо
постелить скатерть, расставить тарелки, чашки на каждого ребенка. Вилку
надо положить с левой стороны от тарелки, а ложку с правой, хлебницу надо
поставить посередине стола. На стол необходимо поставить салфетницу с
красивыми салфетками. (*Воспитатель показывает конкретные приемы дей-
ствий на демонстрационном столе. Слышен стук в дверь.*)

Б у р а т и н о. Здравствуйте, дети, а что вы делаете?

Д е т и. Мы помогаем Ольге Николаевне накрывать на столы.

Б у р а т и н о. Зачем нужны скатерть, ложки, вилки, салфетки? (*Ответы
детей.*)

Воспитатель. Приятно есть, когда стол красиво сервирован, и помогают в этом правила сервировки. Давайте для Буратино повторим эти правила. *(С помощью воспитателя дети вспоминают правила сервировки.)* Теперь пусть дети сами накроют на стол: подойдут к уголку дежурств двое детей, наденут фартуки и шапочки, возьмут необходимые предметы для сервировки *(предметы для сервировки находятся на раздаточном столе)* и накроют стол по всем правилам сервировки.

(Затем другие двое детей накрывают следующий стол и т. д. Накрываются все столы. Все дети сидят полукругом, участвуют в игре по мере необходимости. По мере выполнения работы воспитатель и Буратино отмечают самую красивую, аккуратную сервировку. Самая красивая сервировка отмечается специально приготовленным значком.)

Б у р а т и н о. Как вы дома помогаете маме сервировать стол? *(Ответы детей.)* Спасибо вам, ребята. Я пойду сейчас домой и покажу папе Карло, как надо правильно накрывать на стол по всем правилам сервировки.

(Младший воспитатель одобряет действия детей и выражает удовольствие по поводу того, что у нее теперь все дети -помощники.)

В дальнейшем воспитатель следит за правильностью дежурства по столовой, поощряет усилия, помогает, заботится о том, чтобы все дети группы дежурили.)

МОЖНО ЛИ СВОЮ ИГРУШКУ ПРИНОСИТЬ В ДЕТСКИЙ САД? ИГРА-БЕСЕДА

Цель. Развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.

Предварительная работа. Знакомить детей с понятием «детский дом».

Словарь. Горько, обидно, завистливый, злой, любимая вещь, уступчивый.

Оборудование. Игрушки, принесенные из дома в этот день.

Ход занятия

Воспитатель. Вы знаете, что есть детские дома? Кто там живет? *(Дети, у которых нет родителей, то есть нет мамы и папы.)* У них есть воспитатели, которые одевают их, гуляют с ними, играют. Как вы думаете, можно ли таким детям сказать: «У меня есть мама, а у тебя нет»? Почему? *(Потому что это больно, больнее, чем укол или рана. А еще говорят: горько, обидно (проговорить с детьми эти слова).)* Если вы хвастаетесь не мамой, а игрушкой - это обидно? Почему? *(Ответы детей.)* Все ли родители могут купить дорогую игрушку? *(Ответы детей.)* Кому из вас мама отказывала? *(Ответы детей.)* Если кому-то могут купить -это хорошо или плохо?

(Конечно, хорошо.) А что плохо? *(Ответы детей.)* Дразнить других хорошо? *(Ответы детей.)* Это не значит, что обязательно словами, а просто тем, что держишь игрушку и не даешь потрогать. Как быть? Приносить в детский сад игрушку или нет? *(Ответы детей.)*

Правила простые: не приносить игрушки, если не хочешь давать их другим. Приносить и давать другим.

Какое бы правило выбрали вы? *(Ответы детей.)* Если вы выбрали определенное правило - надо его выполнять. Давайте рассмотрим следующие примеры.

Я принесла игрушку в детский сад. У меня попросил ее мальчик: «Эй, дай поиграть». А я не дала. Как вы думаете, правильно ли я сделала? Почему? *(Не так просит.)*

Слава принес в детский сад игрушку, большую и красивую, и никому не давал даже дотронуться. А Вова обиделся и стал повторять: «А вот и сломается! А вот и сломается!»

Что вы подумали о Славе, о Вове? Какой Вова? *(Завистливый, злой, а Слава - жадный.)* Как бы поступили вы? Какое правило вы бы взяли для себя? *(Ответы детей.)* Вам понравилось самим выбирать правила? Расскажите дома об этом.

Если ребенок говорит, что у него есть одна любимая игрушка, которую он очень бережет, как вы к этому отнесетесь?

Приносить ее в детский сад? Совсем не приносить? Или приносить для рассматривания? *(Ответы детей.)* Например, нам нравятся ее варежки, но мы ведь не просим их. А кто из вас сегодня принес игрушки из дома? Как вы поступали? *(Ответы детей.)*

Дети с воспитателем еще раз повторяют «простые правила».

Источник:

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигаль Е.Н. и др.

- Интернет-источники.

