

Нравственно-патриотическое воспитание
Планирование
(Старшая группа)



Актуальность

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников очень актуальна. Согласно требованиям ФГОС ДО, в частности, в целевых ориентирах прописано, что ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен проявлять патриотические чувства, которые выражаются в гордости за свою страну, ее достижения, в толерантном отношении к представителям других национальностей; соблюдать элементарные общепринятые нормы, иметь первоначальные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявлять уважение к старшим и заботиться о младших; иметь первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Проблема формирования духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у дошкольников сложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся, обращаем внимание на те стороны российской жизни, которых еще несколько лет назад просто не замечали. Мы стали ответственнее. Чувство любви к своей Родине, к своему краю, наконец, к своей семье - одно из самых сильных, без нет человек не ощущает своих корней. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатства своей страны.

Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации нравственно-патриотического воспитания детей, его теоретических основ является актуальной задачей ДОО.

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей 5-6 лет.

Задачи:

- ✓ Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо».
Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.
- ✓ Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- ✓ Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории.

- ✓ Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- ✓ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.
- ✓ Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе.
- ✓ Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.
- ✓ Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- ✓ Формировать интерес к природе и всему живому.

Формы организации воспитания и обучения. Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов и конспектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей. Формы проведения мероприятий могут варьироваться в зависимости от цели и условий любой образовательной организации.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения — со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- Мой детский сад.
- Будем Родине служить.

- Моя малая родина.
- Моя семья.
- Страна, ее столица, символика
- Культура и традиции.
- Мой город.
- Правила, по которым мы живем.

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы нравственно-патриотического воспитания с учетом принципов:

- системно организованного подхода, который предполагает
- скоординированную, целенаправленную работу во всех
- возрастных группах;
- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Период	Работа с детьми
Сентябрь	Экскурсия «Путешествие по городу» Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город
	Рисунок-рассказ «Мой детский сад» Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам
	Беседа «Кто заботится о нас в детском саду» Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.
	Беседа «Я живу на Урале» Формирование у детей любви и интереса к малой родине, к родном краю Уралу.

<i>Октябрь</i>	<i>Беседа «Бабушка и дедушка в семье»</i> Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им
	<i>Экскурсия в магазин</i> Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий
	<i>Беседа «Русские матрешки»</i> Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству - деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества
<i>Ноябрь</i>	<i>Беседа «Семья и родной дом»</i> Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи
	<i>Игра-путешествие «Москва - главный город нашей Родины»</i> Формировать у детей понятие о Москве - столице, главном городе России, воспитывать патристические, гражданские чувства
	<i>Беседа «Что такое героизм»</i> Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

	<i>Занятие «Традиции и быт русского народа»</i> Вызвать интерес к русским традициям; познакомить детей с жилищем русского человека – избой, с тем, как ее строили, с элементами быта наших предков; воспитывать доброту и любовь друг к другу, уважение к старшим
Декабрь	<i>Беседа «Моя родня»</i> Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью
	<i>Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек»</i> Формировать у детей понятие «русская народная игрушка», знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам
	<i>Творческая игра «Страна вежливости»</i> Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу
Январь	<i>Игра-беседа «Правила, по которым мы живем»</i> Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке
	<i>Занятие «Земля родная»</i> Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, традициям, воплощенным в словесном, музыкальном, художественно-прикладном народном творчестве.
	<i>Игра-беседа «Наши отношения»</i> Учить детей культуре общения мальчиков и девочек

	Занятие «Голубое чудо Гжели» Продолжать знакомить с народным промыслом Гжели; учить составлять узор на разных формах; приобщать детей к истокам русской народной культуры
Февраль	Беседа «Мой папа» Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье
	КВН «Будем в армии служить» Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера
	Беседа «Моя Родина» Воспитывать у детей патриотические чувства - любовь и уважение к Родине
Март	Рассказ «Столица Урала – Екатеринбург» Воспитание уважительного отношения к достояниям родного края. Обобщение знаний детей о достопримечательностях столицы Урала города Екатеринбурга, об особенностях трудовой деятельности и ремесел уральцев, выдающихся людях Екатеринбурга, о его природных богатствах; способствовать проявлению интереса к достопримечательностям Екатеринбурга, становлению чувства гордости за культурное наследие жителей Свердловской области.
	Игра-беседа «Учимся правильно разговаривать» Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил
	Беседа «Широкая Масленица» Приобщать детей к социально-культурным ценностям.

<i>Апрель</i>	<i>Беседа «Знаменитые люди Урала»</i> Воспитание патриотизма и привитие любви к родному краю, через ознакомление детей с известными людьми Урала.
	<i>Игра-развлечение «Вороний день»</i> Дать представления детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаем празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности
	<i>Беседа «Государственные символы России»</i> Формировать представления детей о государственных символах России - флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине
<i>Май</i>	<i>Беседа «9 Мая - День Победы»</i> Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов.
	<i>Литературная композиция «День Победы»</i> Воспитывать уважение к празднованию Дня Победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны
	<i>Экскурсия в библиотеку</i> Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города. Воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий
	<i>Праздник «Троица»</i> Формирование у детей любви и интереса к православной художественной культуре посредством знакомства с праздником «Троица», а также с образцами русской духовной поэзии, посвященными празднику Троицы.

Приложение:

Блок «Моя семья»

СЕМЬЯ И РОДНОЙ ДОМ

БЕСЕДА

Цель. Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей в семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, внимания, взаимопомощи.

Предварительная работа. Рассматривание семейных фотографий, чтение стихов о маме.

Словарь. Характер, лад, родимая матушка, добрая, заботливая, чуткая.

Оборудование. Семейные фотографии.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека, - о близких людях, о родном доме. Попробуйте произнести слово «семья» вот так: «Семь-Я». Как вы думаете, что это значит? На кого из родных вы похожи? На кого вы похожи по характеру? Как вы думаете, зачем люди создают семью? (*Жить вместе, любить, помогать, растить детей.*) В хорошей, дружной семье у каждого человека есть свои обязанности, все помогают друг другу и любят друг друга. Недаром говорится в народе: «Не нужен и клад, коли в семье лад». Как вы понимаете смысл этой пословицы? (*Ответы детей.*)

Воспитатель помогает детям понять смысл пословицы.

В о с п и т а т е л ь. Каждый ощущает любовь и поддержку всех остальных членов семьи, испытывает чувство защищенности, не стесняется открыто проявлять свои чувства, высказывать свои желания и уверен, что его поймут. Кто для ребенка самые близкие люди? (*Родители.*) А для родителей? (*Дети.*) Мать малыша и накормит, и напоит, и приласкает, и пожалеет, и научит. А если ребенок заболел, то вылечит, выходит. «Нет ближе дружка, чем родимая матушка». Как вы понимаете эту пословицу? (*Ответы детей.*)

Заболел сынок,
Простудился Ваня,
Заболел сынок.
Чуть мерцает в спальне
Слабый огонек.
За окном метели
Снег несут упрямо.
От его постели
Не отходит мама.

Потеплей укрыла
И дала напиток,
О сыночке милом
Станет мать молиться.

Что можно сказать о Ваниной маме? Какая она? *(Добрая, заботливая, чуткая.)*

Расскажите о своей маме. Вспомните и прочтите стихи, посвященные маме.

МОЙ ПАПА

БЕСЕДА

Цель. Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье.

Предварительная работа. Беседа о профессии папы, изготовление поделок вместе с папами.

Словарь. Карта мира, пик Памира.

Оборудование. Выставка совместных творческих работ (папа и ребенок).

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям прослушать стихотворение.

Папа знает все на свете:
Знает, где родится ветер,
Как бушует океан, -
Ведь мой папа - капитан!
Мы достанем карту мира,
Вместе станем изучать:
Вот высокий пик Памира,
Здесь морей синее гладь.
Это крымская Анапа,
Это островок Ямал.
Обо всем расскажет папа -
Папа всюду побывал!
Вырасту и тоже стану
Я, как папа, капитаном!

В о с п и т а т е л ь. Вы догадались, о каком родном человеке мы будем сегодня говорить? *(О папе.)* Конечно, о папе. Расскажите о своем папе: Ф. И.

О., кем работает, какой он? Чем вы любите заниматься с папой в свободное время?

Папа - близкий и дорогой ребенку человек! Когда он дома, для детей настоящий праздник! С папой можно интересно провести время и многому научиться! И не только умениям и навыкам, но и выдержке, спокойствию, доброжелательному отношению к людям.

«Отец сына художнику не научит», - говорится в народе. Как вы понимаете эту пословицу? Чему вы научились у папы?

БАБУШКА И ДЕДУШКА В СЕМЬЕ

БЕСЕДА

Цель. Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

Предварительная работа. Беседа детей с родителями о старших членах семьи.

Словарь. Уважаемый, трудовые, золотые руки, старательность.

Оборудование. Иллюстрации.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Самые старшие и уважаемые члены семьи - это бабушки и дедушки. Они могут находиться рядом или жить вдалеке от вас. А можно сказать, что бабушка и дедушка - члены вашей семьи, если они живут отдельно от вас? У кого из вас дедушка и бабушка живут вместе с вами? Чем они занимаются? (*Ответы детей.*)

Воспитатель читает стихотворения.

Хоть наш дедушка седой,
Но душой он молодой!
Много в нем любви и ласки,
Знает он стихи и сказки,
Загадает нам загадку,
Позабавит прибауткой,
Угостит нас чаем сладким,
Рассмешит веселой шуткой!
Замечательный наш дед,
Проживи еще сто лет!

У меня есть бабушка,

Она печет оладушки,
Вяжет теплые носки,
Знает песни и стихи.
Ее руки непростые,
Трудовые, золотые!

Воспитатель. Если бабушка живет вместе с вами, как она помогает маме по хозяйству? *(Следит за порядком в доме.)* Какие руки и сердце у бабушки? *(Трудовые, золотые.)* Расскажите о своей бабушке. *(Рассказы детей.)*

Кто больше всего в вашей семье занимается домашними делами? Какие обязанности есть у тебя? Вместе с кем ты их любишь выполнять? *(Ответы детей.)*

Почему так важно, чтобы у каждого в семье были обязанности? *(Взаимопомощь, вместе сделать легче и приятнее.)* Какие качества важно в себе воспитывать? *(Трудолюбие, старательность, готовность прийти на помощь, ответственность.)*

С каким настроением вы стараетесь выполнять домашние дела? *(С хорошим, веселым настроением, с добрыми чувствами и любовью ко всей семье.)*

Как, по вашему мнению, должны относиться друг к другу члены семьи, чтобы всем было тепло и радостно, чтобы все были счастливы? *(С любовью, пониманием, уважением, вниманием, сопереживать, помогать друг другу.)*

Хорошо, когда в семье все быстро и дружно справляются с домашними делами и остается свободное время для любимого занятия. Чем вы любите заниматься, когда остаетесь с бабушкой или дедушкой? *(Ответы детей.)*

МОЯ РОДНЯ

БЕСЕДА

Цель. Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга заботятся друг о друге, воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Предварительная работа. Рассматривание иллюстрации, беседа с детьми о братьях и сестрах.

Словарь. Родня, родственники, гордость, братские чувства.

Оборудование. Иллюстрации к стихотворению Я. Акима «Мой брат Миша», к рассказу В. Драгунского «Сестра моя Ксения».

Ход занятия

Воспитатель читает стихотворение Я. Акима «Моя родня». Затем он просит детей ответить на вопросы.

Кто назван в стихотворении родней?

Вы считаете родней друга Сережку и щенка Тишку или назовете их как-то по-другому?

Найдите слова, близкие по значению к слову «родня». (*Родители, родственники.*)

Как вы считаете, что значит «родственники»?

(Дети вместе с воспитателем делают вывод: родня (родственники) - это мама и папа, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети.

После чтения детьми стихотворения Я. Акима «Мой брат Миша» дети отвечают на вопросы.)

Что вы можете сказать о Мише?

Какое чувство испытывает старший брат к младшему? (*Любовь, нежность, гордость, братские чувства.*)

Затем воспитатель читает отрывок из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения» и организует обсуждение прочитанного.

Как старший брат догадался, что переживала его младшая сестренка Ксения во время первого в своей жизни купания?

Каким почувствовал себя Денис в данный момент?

Что объединяет мальчиков - героев стихотворения Якова Акима и рассказа Виктора Драгунского? (*Любовь, чувство ответственности, бережное, нежное отношение к своим младшим братишке и сестренке.*)

Кто из вас так же относится к своим младшим братьям и сестрам?

Как вы относитесь к своим старшим братьям и сестрам? (*Рассказы детей из личного опыта.*)

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Назови ласково» (образовать уменьшительно-ласкательные слова).

Бабушка - бабуля - бабулечка - бабуся.

Папа - папулечка - папуленька.

Сын - сынок - сынулечка - сыночек.

Мама - мамочка - матушка - маменька. (И т. д.)

Блок «Мой детский сад»

МОЙ ДЕТСКИЙ САД РАССКАЗ

Цель. Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.

Предварительная работа. Беседы, экскурсии по саду, заучивание стихотворения.

Словарь. Специалисты.

Оборудование. Листы бумаги, карандаши, магнитофон.

Ход занятия

Воспитатель.

Вам, наверное, знаком
Трехэтажный большой дом.
Дети дружно в нем живут,
Стихи читают, в игры играют,
Занимаются и поют.

Про какой большой дом идет речь в стихотворении? (*Детский сад.*) Для чего нужен детский сад? (*Ответы детей.*)

Ребенок.

Мы приходим в детский сад –
Там игрушки стоят.
Паровоз, пароход
Дожидаются ребят.

В о с п и т а т е л ь. У нас замечательный детский сад. Как он называется? (*«Рябинушка».*) Рабинка символ чего? (*символом плодородия, благополучия и процветания*). Какие специалисты работают в детском саду? (*Ответы детей.*) Чему учат детей в детском саду? (*Быть умными, добрыми, послушными, воспитанными; уметь видеть, понимать, беречь красивое, природу, ценить других людей, чтобы потом стать взрослыми, быть изобретателями, тружениками, гордыми и счастливыми людьми.*) Любите ли вы свой детский сад, гордитесь им? Почему? (*Ответы детей.*) Какое помещение детского сада вы считаете самым красивым? Опишите его. Где самые красивые уголки на участке нашего детского сада? Как называются растения нашего уголка природы? Дети детского сада «Дельфин» попросили написать им письмо. Из него они хотят узнать больше о нашем детском саде.

Мы писать не умеем - что же нам делать? *(Можно рассказать в рисунках о своем детском саде.)*

Нарисуйте то, что вам больше всего понравилось, запомнилось. Можно нарисовать и того, кого вы любите.

Воспитатель включает музыку, дети рисуют. Затем вместе рассматривают и обсуждают рисунки.

КТО ЗАБОТИТСЯ О НАС В ДЕТСКОМ САДУ

БЕСЕДА

Цель. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.

Предварительная работа. Беседы, рассматривание фотографий.

Словарь. Сотрудник, забота.

Оборудование. Фотографии, стенд.

Ход занятия

Воспитатель. Дети, вам хорошо живется в детском саду? Почему? *(Много игрушек, книг, интересных игр, друзей...)* Чему учат детей в детском саду? Сегодня мы поговорим о людях, которые работают в нашем детском саду и заботятся о вас. Я раздам вам конверты по одному на двоих. Посмотрите внимательно, что в них лежит, а потом расскажете всем.

Воспитатель раздает детям конверты, в которых лежат фотографии работников детского сада за работой. Дети рассматривают фотографии.

В о с п и т а т е л ь. Вам нужно рассказать о работе человека, который изображен на вашей фотографии. *(Дети рассказывают о поварах, музыкальном работнике, воспитателе, медсестре, дворнике, ставят фото на стенд.)*

Воспитатель. Как вы думаете, чья же работа интереснее и почему? *(Ответы детей.)* А чья работа важнее? Нужнее?

(Важна и нужна работа каждого человека, каждый человек старается выполнить свою работу как можно лучше.)

В о с п и т а т е л ь. Кто догадался, почему же вам так хорошо живется в детском саду? *(Много хороших людей заботятся о нас; воспитатели проводят интересные занятия, медсестра следит за здоровьем, дает витамины, повара готовят вкусный обед.)*

Воспитатель. Что мы можем для них сделать хорошего? *(Любить свой детский сад, гордиться людьми, которые в нем работают, помогать, рассказывать о них другим людям, не забывать поздравлять с праздником.)*

Воспитатель предлагает детям дома приготовить подарки - рисунки, поделки, закладки для книг, фигурки из пластилина - и подарить их работникам детского сада.

Блок «Мой город»

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ

ЭКСКУРСИЯ

Цель. Формировать представления дошкольников о городе, уточнить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой город.

Ход занятия

Воспитатель с детьми рассматривают фотографии центральных зданий города как ориентиров предстоящей прогулки.

Воспитатель. Вы любите совершать прогулки по улицам нашего города? Что такое улица? *(Дома, стоящие в ряд.)* Какие улицы есть в нашем городе? Название улицы и номер дома - это адрес. Для чего существует адрес? *(Ответы детей.)* Сегодня мы с вами прогуляемся по центральной улице нашего города. Как называется центральная улица города? *(Ответы детей.)*

По ходу экскурсии воспитатель задает вопросы.

В о с п и т а т е л ь. На какие части делится улица? *(Проезжая часть, газон, тротуар.)*

Проезжая часть - дорога, по которой движется транспорт. Какое движение на этой дороге? *(Одностороннее или двустороннее.)* Как движутся автомобили?

Газон - это озелененная полоса вдоль проезжей части. Зачем нужно озеленение у дорог? *(Очищать воздух, создавать тень, украшать дорогу.)* А какие деревья посажены на улицах? Как нужно относиться к природе? *(Рассуждения детей.)*

Тротуар - это пешеходная часть улицы. Как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу? *(На дороге нарисованы широкие белые полосы.)* А если пересекается сразу много улиц, как это место можно назвать? *(Перекресток.)*

Воспитатель подводит детей к зданию библиотеки.

Какое здание справа от нас? *(Библиотека.)* Кто был в библиотеке? Как вы думаете, что там внутри? Чем отличается библиотека от книжного магазина? Зачем нам нужны библиотеки?

Воспитатель подводит детей к магазину.

На нашем пути встречается много магазинов. Вы часто с родителями ходите в магазины? Что вы в них приобретаете? Какие бывают магазины? (*Продуктовые, книжные, овощные, обувные и т. д.*) Кто работает в магазине? (*Продавцы, грузчики, кассир, уборщик.*)

Обратить внимание детей на участок рядом с магазином: озеленение, порядок, наличие урн для мусора. Воспитатель подводит детей к пешеходному переходу.

На какой свет мы будем переходить дорогу? Вспомните правила поведения пешеходов на улице.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться опасно.
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь открыт!»
Желтый свет - предупреждение:
Жди сигнала для движенья.
С. Михалков

Воспитатель подводит детей к зданию аптеки.

Что это за учреждение слева от нас? А как вы узнали, что это аптека? Что мы в ней приобретаем? (*Лекарства.*) Кто работает в аптеке? (*Аптекарь, уборщик.*)

(На обратном пути воспитатель просит детей назвать здания, о которых они говорили, вспомнить названия улиц.

После экскурсии во второй половине дня воспитатель проводит с детьми беседу.)

В о с п и т а т е л ь. Какие здания встретились сегодня на нашем пути? Какие бывают дома? Из какого материала они изготовлены? (*Кирпичные, панельные, деревянные.*)

Дома бывают разные:
Зеленые и красные,
Высокие и низкие,
Далекие и близкие,
Панельные, кирпичные,
Вроде бы обычные.
Дошкольные, лечебные.
Торговые, учебные,
Театры и жилые –
Красивые такие!
Полезные, прекрасные –
Дома бывают разные.

Детям предлагается схематичное изображение маршрута, на котором они размещают условные обозначения зданий, которые встретились им на пути следования.

Вечером родителям рекомендуется побеседовать с детьми об экскурсии, разделить детские впечатления, высказать свое мнение.

МАГАЗИН ЭКСКУРСИЯ

Цель. Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.

Словарь. Витрина, продукция.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Вокруг детского сада расположены разные дома. В каком-то из них живете вы. Есть и другие здания, которых люди не живут, но они нам всем очень нужны. Такие здания называются общественными. Какие общественные здания находятся рядом с нашим детским садом? (*Кино-театр, школа, магазины.*)

Мы посетим с вами магазин. Вы уже знакомы с некоторыми магазинами нашего города, которые располагаются на центральной улице. Давайте вспомним, какие магазины находятся рядом с нашим детским садом? Как называется магазин, куда вы с родителями ходите чаще всего?

По ходу следования к магазину воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, номера домов. При подходе к магазину обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения, на близлежащую территорию.

Какого цвета здание магазина? Кто приводит в порядок территорию возле магазина? Давайте вспомним правила поведения в общественном месте. (*Разговаривать тихо, вежливо; ходить спокойно, не толкаясь, соблюдать порядок; товар смотреть, не трогая руками.*)

Воспитатель. Сегодня в магазине мы не будем ничего покупать. Мы поиграем в игру «Самый внимательный». Правила игры:

- внимательно слушать воспитателя;
- запомнить все, что увидите;

- рассказать о том, что видели и запомнили, после того, как выйдем из магазина. Вы сами сможете определить самого внимательного ребенка нашей группы.

Это продуктовый магазин, так как в нем продают продукты.

В магазине несколько отделов. В одном продают овощи, соки, фрукты, в другом - конфеты, сахар, печенье, чай, в третьем - молочные продукты, колбасные изделия, рыбную продукцию. В каждом отделе свой продавец. Продавец - это человек, который предлагает нам товар, показывает его, меняет товар на деньги. Как вы думаете, легко работать продавцом? Есть специальные учебные заведения, где учат работать продавцами: ведь хороший продавец должен знать очень много. Он не просто стоит за прилавком и продает нужную нам вещь - хороший продавец должен знать все о качестве и свойствах того товара, который продает, чтобы дать полезные советы людям, которые хотят купить предлагаемый товар. Продавец должен уметь хорошо считать, чтобы правильно давать сдачу, пользоваться микрокалькулятором, кассой, пробивать чеки. Как называют людей, которые покупают товар? (*Покупателями.*)

Давайте рассмотрим витрину с набором товара. Что вы видите на витрине?

Большой выбор разных вкусных и полезных продуктов. Каждый продукт имеет свою цену. Некоторые продукты можно взвешивать, некоторые продаются поштучно.

Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной продукции: сок в маленьких пакетиках и больших, в банках разной емкости, бутылках, брикеты с полуфабрикатами, хлеб: белый, черный, маленький и большой («кирпичиком», круглый, продолговатый).

Просит детей внимательно понаблюдать за покупателями и продавцами: покупатель выбирает нужный продукт, вежливо просит продавца показать и продать необходимое количество товара, продавец выполняет просьбы покупателей.

Воспитатель. Откуда берутся продукты в магазине? (*Привозят со склада.*) Кто еще кроме продавцов работает в магазине? Что, по-вашему, они делают?

Заведующий магазином или директор. Это главный продавец, который отвечает за общий порядок, за культуру обслуживания, следит, чтобы в магазине был большой выбор товаров. Грузчики, которые подвозят товар со склада, помогают разгрузить продукты, размещают их в подсобных помещениях. Фасовщики взвешивают и раскладывают товар в пакеты или сетки в большом или малом количестве. Уборщицы и дворники, которые

следят за чистотой и порядком на территории магазина и близлежащем участке. Вот как много людей работает в магазине, и все они заботятся о нас с вами, чтобы у нас было все, что нужно для жизни.

По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в магазине, определяется самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

Во второй половине дня организуется сюжетно ролевая игра «Магазин», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины. Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, посетить магазин промышленных и хозяйственных товаров.

БИБЛИОТЕКА ЭКСКУРСИЯ

Цель. Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города; воспитывать правила культуры поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу, заботу о его красоте и чистоте.

Предварительная работа. Чтение художественной литературы, рассматривание книг.

Ход занятия

Воспитатель проводит с детьми предварительную беседу. Немного из истории библиотек.

Давным-давно, когда люди еще не знали бумаги, но хотели передавать свои знания другим, слова записывали на чем придется: они высекали значки на камне, позже буквы изображали тиснением на глиняных дощечках. В Древнем Египте писали на папирусе - материале, сделанном из многолетнего растения с таким же названием. А в России выделывали тонкую кожу и писали на пергаменте, на березовой коре.

Эти письма люди старались сохранить: и глиняные дощечки, и папирусы, и пергаменты. Создавались первые библиотеки. Но со временем слова стирались, дощечки, береста портились. Тогда люди научились делать бумагу и печатать книги. Люди, которые пишут книги, называются писателями. Писатели писали о том, что видели, слышали. Писали стихи и придумывали рассказы, сказки. Появилось очень много книг, которые нужны нам всем, чтобы узнать наше прошлое, настоящее и будущее. Узнать обо всем, что творится в мире, происходит на Земле. Где мы можем взять книги? *(В магазине купить, в библиотеке.)*

Воспитатель подводит детей к зданию библиотеки.

Воспитатель. Справа от нас здание, где хранятся книги, - детская библиотека. *(Обратить внимание детей на здание, на вывеску, на порядок территории.)*

Работники библиотеки собирают разные книги. В библиотеке найдутся книги по математике, географии, истории и многие другие.

Здесь у нас первая остановка - **абонемент**. В абонементена полках, открытых для доступа читателей, можно выбрать любую книгу, но обязательно вернуть ее в определенный срок. Книги стоят на полке в определенном порядке, по разделам, относящимся к разным наукам и темам.

Вторая остановка - **каталог**. В небольших ящичках собраны карточки на все имеющиеся в библиотеке книги. На каждой карточке мы найдем фамилию автора книги, ее название; фамилию художника, оформлявшего книгу, а также город, где она издана, год издания, количество страниц.

Карточки расположены в таком же порядке, как и книги на полках. Найти нужную книгу вам поможет **библиограф**.

Остановка - **читальный зал**. В читальном зале можно полистать последние номера детских газет и журналов, познакомиться с новыми названиями детских периодических изданий.

ПРАВИЛА ЮНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ

С любым вопросом можно обратиться к работникам библиотеки, но и сами юные читатели должны соблюдать правила:

- аккуратно обращаться с библиотечными книгами;
- вовремя возвращать книгу в библиотеку;
- подклеить страницы или корешок книги, если в этом есть необходимость.

Во второй половине дня детям предлагается подклеить книги в группе. Предложить родителям принести книги для пополнения библиотечного фонда группы.

Блок «Моя малая родина»

«Я ЖИВУ НА УРАЛЕ»

БЕСЕДА

Цель. Формирование у детей любви и интереса к малой родине, к родному краю Уралу.

Предварительная работа. чтение сказов П. П. Бажова, рассматривание иллюстраций «Растительный мир Свердловской области», знакомство с полезными ископаемыми, добываемыми на Урале.

Словарь. край – Урал, полезные ископаемые, Уральские горы.

Оборудование. карта Свердловской области.

Ход беседы

В о с п и т а т е л ь обращает внимание на карту Свердловской области:

Что это (*Предполагаемые ответы детей*). Это карта.

Для чего нужна карта? (*ответы детей*).

А еще по карте можно путешествовать.

Как называется край, в котором мы живем?

Д е т и: Урал.

В о с п и т а т е л ь: Как называется наша область?

Д е т и: Свердловская.

В о с п и т а т е л ь: А в каком городе вы живете?

Д е т и: Новая Ляля

В о с п и т а т е л ь: **Урал** – это наша малая родина. Сегодня мы отправимся путешествовать по **Уралу**. Наш город – Новая Ляля – расположен рядом с Серовом, на севере области и **Уральскими горами**. **Урал** в переводе с башкирского языка означает «пояс», поэтому **Уральские** горы называют каменным поясом (*показ на карте*)..

Существует легенда о великане, который носил огромный пояс с глубокими карманами, где прятал все свои богатства. Однажды великан снял его с себя, и пояс растянулся через землю. Послушайте легенду:

«Легенда о зарождении Урала»

По преданиям уральских народов, в Начале Времён был рождён Урал-батюшка — великая горная страна, разделяющая Европу и Азию. И был в начале времен бог РОД (фото) – создатель всего мира (мироздания).

Рождение Урала

Как во те времена изначальные

Уронил на Землю свой пояс Род

И поднялись горы Уральские.

Здесь один хребет золотой —

Там рекой течёт злато-серебро.

На другом лежит камень бел-горюч.

В третьем — руды и самоцветы...

Велик Урал! Упирается Урал в Ледовитый океан, середина заросла лесами, а юг доходит до бескрайних степей.

Рассматривание карты России. Показ на карте Уральских гор.

Так образовались **уральские горы**.

Чем богаты наши горы? (*Дети предлагают свои ответы*)

В о с п и т а т е л ь: Правильно, углем, которым мы отапливаем дома, мрамором, используемым в строительстве, драгоценными металлами.

В о с п и т а т е л ь: Чем еще богат наш край уральский? Послушайте и отгадайте загадку:

Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем.

В о с п и т а т е л ь: **Уральские леса очень красивы.** Кто знает, какие деревья растут в наших лесах?

Д е т и: березы, рябины, сосны, ели, клены, сосны, кедры.

В о с п и т а т е л ь: Какие деревья хвойные? (*ель, сосна, кедр*). А какие лиственные? (*береза, рябина, клен*).

В о с п и т а т е л ь: А какие животные обитают в наших лесах?

Д е т и: Лисы, медведи, волки, зайцы, лоси, кабаны, белки, ежи, рыси, бобры, андатры.

В о с п и т а т е л ь: Какие из них хищные? (Волк, лиса, рысь, медведь)

В о с п и т а т е л ь: Мы много узнали о нашем крае. А чтобы наш **край** оставался также богат, как нужно относиться к природе?

Д е т и: Беречь, охранять.

В о с п и т а т е л ь: Давайте будем беречь планету,
 Другой, такой на свете нету
 Развеем над ней тучи и дым
 В обиду ее никому не дадим!

«СТОЛИЦА УРАЛА – ЕКАТЕРИНБУРГ» РАССКАЗ

Цель: воспитание уважительного отношения к достояниям родного края. Обобщение знаний детей о достопримечательностях столицы Урала, города Екатеринбурга, об особенностях трудовой деятельности и ремесел уральцев, выдающихся людях Екатеринбурга, о его природных богатствах; способствовать проявлению интереса к достопримечательностям Екатеринбурга, становлению чувства гордости за культурное наследие жителей Свердловской области.

Предварительная работа: рассматривание открыток о г.Екатеринбурге, прослушивание рассказов детей о поездке в г.Екатеринбург.

Оборудование: открытки про город, иллюстрации
достопримечательностей.

Ход рассказа:

История Екатеринбурга началась давным – давно. Екатеринбург основан как завод-крепость на реке Исети в 1723 году. Место для завода выбрал Василий Никитич Татищев. В это время на Среднем Урале активно строятся чугунолитейные, медеплавильные и железоделательные заводы, среди которых главным стал Екатеринбургский завод — крупнейшее металлургическое предприятие России тех времён и центр управления всего Урала и Сибири. Уже с первых лет существования Екатеринбург занимает важное место в стране — здесь располагались монетный двор, обеспечивающий медной монетой, и гранильная фабрика, изготавливающая украшения и предметы интерьера для императорского двора.

У истоков истории города стоит замечательный человек, один из «птенцов гнезда Петрова» - Василий Татищев. В 1720 – 1722 и 1734 -1739 годах управлял он заводским Уралом. По его указанию в 1721 году было найдено место на берегах реки Исети для строительства будущей столицы заводского края.

На Урал прибыл Вильгельм де Геннин. На выбранном Татищевым месте Геннин построил Екатеринбургский завод, пущенный 18 ноября 1723 года. Эта дата считается днём рождения Екатеринбурга. Город получил своё название в честь жены Петра I, будущей императрицы Екатерины I. Геннин писал:

«...новую крепость, которая построена в Угорской провинции при реке Исеть, и в ней заводы с разными фабрики и мануфактуры, назвали во име Екатеринбург, для памяти вечные роды и для вечной славы ея величества, всемилостивейшей государыни императрицы».

Поскольку времена были беспокойными, город располагался внутри деревянной крепости. В 1735 году в Екатеринбурге был создан Монетный двор, проработавший с перерывами до 1876 года.

История Екатеринбурга ведет свой отчет от возведения плотины. В те времена заводские механизмы приводились в действие с помощью энергии воды. С той поры прошли столетия. Плотина потеряла свое производственное значение. Сегодня она является достопримечательностью Исторического сквера – любимого места отдыха горожан.

Василий Татищев был одним из первых русских людей, получивших разностороннее европейское образование. Он автор «Истории Российской с древнейших времен» - первого научного описания нашего Отечества, исследований по другим наукам. В Свердловском областном краеведческом музее бережно хранятся книги из библиотеки основателя города.

Вилим де Геннин был прекрасным специалистом заводского дела и личным другом Петра первого. Приехав на Урал в 1722 году, он одобрил план Татищева по постройке нового города на Исети. Менее чем через год Екатеринбургский завод был построен. Геннин оставался начальником заводов Урала. За это время уральское железо приобрело мировую известность. Екатеринбург вырос, обустроился ровными рядами деревянных домов с высокими крышами и гладкими стенами. Как и В. Татищев, генерал Вилим де Геннин по праву считается одним из основателей города.

Под руководством де Геннина Екатеринбургский завод стал лучшим металлургическим предприятием не только России, но и мира. В 1725 году на его территории открылся монетный двор. Еще через год построена гранильная фабрика, прославившая красоту уральских самоцветов.

Город был одним из мировых центров художественной обработки цветного камня. Выполненные тут изделия из уральского камня шли на украшение императорских дворцов, сейчас их можно увидеть в Эрмитаже в Санкт-Петербурге и в других крупных музеях.

В краеведческом музее хранятся необычные деньги – квадратные, тяжелые, с оттисками государственного герба по углам и обозначением цены в центре. С чеканки таких денег начал работу Екатеринбургский монетный

двор. Затем в течение полутора веков он делал круглую медную монету России.

В 1725 году де Геннин основал на реке Исети, выше Екатеринбургского пруда, новый завод. Имя заводу генерал дал в честь дочери Петра первого – цесаревны Анны. Но название не прижилось. Завод стали звать Верх – Исетским. Под этим славным именем крупнейшее металлургическое предприятие Екатеринбурга известного на весь мир и сегодня.

Имя Екатеринбург дало будущему городу не только земную покровительницу царицу Екатерину 1, но и небесную – Святую великомученицу Екатерину. Первая церковь города, была названа именем Святой Екатерины.

Одним из первых руководителей уральской промышленностью был Владимир Андреевич Глинка. Время правления генерала Глинки на горнозаводском Урале называли «золотым веком». В этот период Екатеринбург значительно вырос. Был составлен генеральный план города, появились красивые каменные здания театра, банка, горного училища, купеческих особняков, берега пруда оделись в гранит.

«ЗНАМЕНИТЫЕ ЛЮДИ УРАЛА»

БЕСЕДА

Цель: воспитание патриотизма и привитие любви к родному краю, через ознакомление детей с известными людьми Урала.

Предварительная работа: чтение сказки П.П.Бажова «Серебрянное копытце», просмотр мультфильма «Серебрянное копытце», чтение «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д.Н.Мамина-Сибиряка.

Ход беседы:

В о с п и т а т е л ь: Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительное красивое имя. Какое? Россия

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная страна для нас. Почему? *(она наша Родина)*

Вы наверняка слышали такие слова «малая Родина». Что они означают? *(ответы детей)*. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, его маленькая Родина – область, город, улица, дом, где он родился.

Послушайте стихотворение «Родина» В.Степанова

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем,
И березки у дороги,
По которой мы идем.
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В о с п и т а т е л ь: На свете очень много больших и малых городов, но сегодня я вам расскажу о людях, прославивших наш родной уральский край.

Уральская земля во все века была богата на знаменитых людей. История Урала - это прежде всего люди, ставшие известными здесь и много сделавшие для развития края.

В о с п и т а т е л ь: Бажов Павел Петрович. Павел Петрович Бажов родился на Урале вблизи Екатеринбурга в семье потомственного горнозаводского мастера Сысертского завода Петра Васильевича и Августы Стефановны Бажевых (так тогда писалась эта фамилия). Фамилия Бажов происходит от местного слова «бажить» – то есть ворожить, предвещать.

У Баждова и прозвище мальчишечье уличное было – Колдунков. И позже, когда Бажов стал печатать свои произведения, он подписывался одним из своих псевдонимов – Колдунков. Будущий писатель жил и формировался в среде уральских горнорабочих. Впечатления детства оказались для Баждова самыми важными и яркими. Мы с вами уже познакомились с его сказом «Серебрянное копытце».

В о с п и т а т е л ь: Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк В 1872 год – Дмитрий поступил в Петербургскую медико-хирургическую академию, а затем перешел на юридический факультет. 1877 год – возвращение на Урал. переезд в Екатеринбург. Публикация первого произведения, - «Тайны зеленого леса». Путешествие по Уралу. Начало особо плодотворной работы над детскими произведениями – это выход первых произведений из цикла детских рассказов «Аленушкины сказки». Он изначально задумывал не обычные сказки, а произведения, которые смогут воспитывать чувства ребенка, его разум. Не менее ценными являются и произведения, в которых описывается природа. В 2002 году была учреждена Премия имени Д. Н. Мамина-Сибиряка. Вручается авторам за произведения об Урале.

В о с п и т а т е л ь: Попов Александр Степанович
Русский физик и электротехник. Родился он в марте 1859 года на Урале в Краснотурьинске. С детства было видно, что мальчик талантлив. Кроме него в семье было еще шестеро детей. Попов известен как изобретатель радио.

В о с п и т а т е л ь: В ряду имен самых знаменитых полководцев мировой истории почетное место по праву принадлежит нашему соотечественнику четырежды Герою Советского Союза маршалу Георгию Константиновичу Жукову. В биографии полководца были оборона Москвы и Ленинграда, Сталинградская битва, Висло – Одерская и Берлинская операции. В 1945 году он принимал капитуляцию гитлеровской Германии и руководил Парадом Победы в Москве. В 1948 – 1953 годах служба К.Г. Жукова проходила в Свердловске/Екатеринбурге/, где располагался штаб возглавляемого им Уральского военного округа. Прошли годы, и 8 мая 1995 года в Екатеринбурге был открыт памятник Маршалу Жукову.

В о с п и т а т е л ь: А сейчас я вам расскажу о монументе, давно ставшем одним из главных символов города, высится он на Привокзальной площади – памятник Уральским танкистам – добровольцам. Уральский добровольческий танковый корпус был создан в 1943 году. Свердловск сформировал и вооружил в составе корпуса бригаду. От Орла до Берлина и Праги – 2000 огненных километров со славой прошли земляки – танкисты.

Свидетельством их героизма служат 54 ордена на знаменах корпуса, его бригад и частей.

Никогда не подводили танкистов боевые машины – легендарные тридцатьчетверки. Даже враги признавали танк Т– 34 лучшими в мире. Значительная часть этих машин выпускалась в Свердловске. В семь раз возросло промышленное производство в городе за годы войны. Множество эвакуированных предприятий обрели в нем свою новую жизнь.

В о с п и т а т е л ь: Ребята, я вас познакомила со знаменитыми людьми, кто вам запомнился больше всего и почему? *(ответы детей)*

ЗЕМЛЯ РОДНАЯ

Цель. Воспитывать чувство любви и уважения к своей малой родине, ее природе, традициям, воплощенным в словесном, музыкальном, художественно-прикладном народном творчестве.

Предварительная работа. Беседы с детьми о природе, культуре родного края; знакомство с флагами и гербами России, родного края; рассматривание фотоальбомов о родном крае, городе (селе); знакомство с творчеством поэтов, композиторов родного края; разучивание пословиц и поговорок о Родине.

Оборудование: в уголке - флаги и гербы Российской Федерации и родного края; ноутбук, мультимедийная установка, презентация «Край родной».

Ход занятия

Дети входят в зал и здороваются с гостями. Звучит музыка к песне «Моя Россия» (муз. Георгия Струге, сл. Н. Соловьевой).

Педагог.

- Почему мы любим все

Родину - Россию?

- Потому что нет нигде

Родины красивей!

- У каждого государства, области, города, есть священные символы (*гимн, флаг, герб*), которые человек должен почитать и уважать. Перед вами два полотнища, как они называются?

- Это флаги.

- Опишите Государственный флаг России. *(Это полотнище из трех полос: верхняя - белого цвета, средняя - синего, нижняя - красного цвета.)*

- Опишите флаг нашего края. Вспомните, что означают цвета на флаге?

- Напомню, что Герб России представляет собой щит с золотым двуглавым орлом с распушенными крыльями. В правой лапе орла - скипетр,

в левой - держава. В центре герба - святой Георгий Победоносец на коне, поражающий копьём змея.

- Опишите герб родного края.

- Давайте проверим; хорошо ли вы знаете свой родной край. Ответьте на несколько вопросов, просмотрев презентацию.

- Как называется край, в котором мы живем?

- Назовите столицу нашего края.

- Как называется наш город.

- Почему он имеет такое название?

- Чем богат наш край?

- Назовите достопримечательности нашего города.

- Край воспет нашими замечательными поэтами, композиторами, художниками.

Дети слушают песню о нашем городе..

- У нас любят и умеют петь. Как говорят, «человек, не умеющий петь своей песни, не имеет своего дома».

Дети исполняют песню композитора-земляка.

- Послушайте Гимн России.

- Гимн - это хвалебная песня, прославление страны. Какие чувства, настроения переданы в этом гимне?

- У нас любят смех и шутку. Мы с вами исполним частушки.

- Родину называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами и защищает от врагов. В народе много сложено пословиц и поговорок о родине. Доскажите их.

- На чужой стороне - и весна ... (не красна).
- Одна у человека мать, одна у него и ... (родина).
- Человек без родины, что соловей ... (без песни).
- Жить - Родине ... (служить).

- Наши мальчики мечтают служить Родине и хотят стать настоящими воинами.

Попрошу сидящих встать.

Будем мы в игру играть.

- Считалочка поможет выбрать водящего.

Проводится игра «Заря-заряница».

Русский спляшем поскорей,
Нету танца веселей.
Каблучками тук да тук,
Завертелось все вокруг.

Исполняют «Русский танец».

Наши девы всюду славятся,
Наши танцы любят все.
Выйдет русская красавица
Да пройдет во всей красе.

Исполняют танец «Сударушка».

В конце занятия педагог совместно с детьми обобщает и систематизирует ответы, подводит итог.

Блок «Страна, ее столица, символика»

МОЯ РОДИНА

БЕСЕДА

Цель. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к Родине.

Предварительная работа. Разучивание стихотворения М. Лисянского «Моя Родина», русских народных пословиц о России.

Словарь. Россия, матушка, Отчизна, Родина. Оборудование. Карта России, иллюстрации с изображениями природы России.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как называется наша страна? (Россия.)

Показывает карту России, иллюстрации.

Воспитатель. Какая она, наша Россия? (*Большая, красивая, огромная, богатая, сильная.*) По-другому Россию можно назвать Родиной, потому что Родина - это страна, в которой мы родились и живем.

«В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая, великая Родина» (Ю. Яковлев).

Расскажите о своем маленьком уголке, который дорог вашему сердцу.
(Родной дом, где живет моя семья; любимый уголок природы, где мы отдыхаем с родителями; двор, улица, где мы играем с друзьями и т. д.)

Воспитатель предлагает послушать стихотворение поэта М. Лисянского «Моя Родина».)

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живем,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовем.

Родина - это Отечество, Отчизна.

Читает рассказ К. Д. Ушинского «Наше Отечество».

Наше Отечество, наша Родина - матушка-Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды. Родиной мы зовем потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; матерью - потому, что она вскормила своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина.

Как ласково называют Россию русские люди? *(Россия-матушка.)* А почему? *(Она для нас как мать. Она нас кормит, поит, защищает, бережет от врагов. А маму все любят.)* Как еще можно сказать о России? Какая она? *(Дорогая, любимая, единственная, родная.)* Народ придумал много пословиц и поговорок. Послушайте и запомните их.

«Родина любимая - мать родная». Как вы понимаете смысл этой пословицы? *(Мы к Родине относимся как к родной маме. Мы маму бережем, любим, жалеем. И так же относимся к Родине.)*

«Человек без Родины - что соловей без песни». «Одна у человека мать, одна у него Родина». «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша».

(Воспитатель предлагает детям объяснить смысл каждой пословицы. В конце занятия педагог может предложить детям нарисовать картины любимого уголка Родины, рассказать родителям пословицы, с которыми они познакомились на занятии.)

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ

БЕСЕДА

Цель. Формировать представления детей о государственных символах России - флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывать любовь и чувство гордости к Родине.

Предварительная работа. Разучивание наизусть стихотворений В. Степанова «Флаг России», «Герб России».

Словарь. Государственные символы, герб, гимн, флаг, Россия.

Оборудование. Географическая карта, изображения флага и герба России; изобразительный материал.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Россия - страна, в которой мы живем. Она занимает 1-е место по территории среди всех стран мира (показать на карте). У каждой страны есть главный город - столица, а какой город является столицей России? (Москва.) Кто является президентом России? У каждой страны есть свои государственные символы. Это флаг, герб и гимн. К ним надо относиться с уважением. Сегодня мы познакомимся с этими символами.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением флага России.

Флаг символизирует нашу Родину. Он развевается над зданием правительства, флаги вывешиваются во время праздников, поднимают во время побед. Ребята, как мы можем узнать флаг России? *(На флаге России изображены три полосы.)* Каждая полоса имеет свое значение.

Белый цвет - это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая. Синий цвет - это вера, верность. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее. Красный цвет - это символ силы. Наша страна сильная, миролюбивая.

Ребенок (читает стихотворение).

Белый цвет - березка,

Синий - неба цвет.

Красная полоска -

Солнечный рассвет.

Воспитатель показывает иллюстрацию с изображением герба России.

В о с п и т а т е л ь. Гербы появились давным-давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его

изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. Посмотрите на герб нашего государства. Что вы видите? (*Ответы детей.*) Орел с двумя головами, у орла раскрытые крылья, на головах короны, в одной лапе орел держит золотой шар, а в другой жезл. Каждый элемент герба имеет свое значение.

Ребенок (*читает стихотворение*).

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он - России дух свободный.

Воспитатель. А сейчас посмотрите, что у вас лежит на столе? (*Листы с изображением герба.*) Раскрасьте изображение орла на гербе России.

МОСКВА - ГЛАВНЫЙ ГОРОД НАШЕЙ РОДИНЫ ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ

Цель. Формировать у детей понятие о Москве - столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

Предварительная работа. Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Красная площадь».

Словарь. Россия, столица, Кремль, Спасская башня Кремля, Царь-колокол, Царь-пушка, Кремлевский дворец.

Оборудование. Иллюстрации с видами Москвы: Красная площадь, Спасская башня Кремля, Царь-колокол, Царь-пушка, Кремлевский дворец и т. д.; капитанская фуражка, штурвал корабля.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Сегодня мы отправляемся в путешествие по Москве. (*Дети выбирают капитана и отправляются в «плавание» по Москве реке (передвигаются по группе от иллюстрации к иллюстрации).*) Нетороплива Москва-река. Далекий путь нашего корабля: под пятнадцатью мостами проплывает он, двадцать пристаней, три порта встретит. Долго будет плыть наш корабль мимо парков, заводов, огромных зданий, мимо кремлевских стен и башен. Капитан будет делать остановки, буду проводить экскурсию, рассказывать о достопримечательностях нашей столицы, а вы, члены экипажа, будете мне это помогать. Согласны? Тогда в путь. Первая остановка. У стен Кремля рядом с Красной площадью.

Вторая остановка. Кремль.

Мы пришли в следующий порт. Я приглашаю вас на экскурсию по Кремлю.

(Дети рассматривают иллюстрации с изображением Спасской башни - главной башни Кремля, башни кремлевских курантов.)

За стенами и башнями древнего Кремля - волшебный город! На территории его мы видим белокаменные храмы, соборы с золотыми куполами, сказочные терема, похожий на огромную драгоценную шкатулку Большой Кремлевский дворец. Один из красивейших залов Кремлевского дворца назван

Георгиевским в честь Георгия Победоносца - святого покровителя Москвы.

В Кремле работает правительство России, которое управляет, руководит жизнью нашей страны. Кто является главой нашего государства? *(Ответы детей.)*

Третья остановка. Царь-пушка и Царь-колокол.

Так уж повелось на Руси, все самое большое и удивительное называлось словом «царь». Царь-колокол! Нет на свете колокола больше его. Он весит двести тонн. Триста с лишним лет назад отлили его отец и сын Моторины. Царь-пушка всем пушкам пушка! Отлил ее четыреста лет назад славный русский мастер Андрей Чохов. Никто не собирается сегодня стрелять из Царь-пушки или звонить в Царь-колокол. Но все, глядя на эти исторические памятники, с гордостью и уважением думают об удивительно талантливых мастерах-умельцах матушки-России.

А сейчас я приглашаю вас на «прогулку» по Москве.

В Москве очень много интересных мест, которыми гордятся жители столицы. Некоторые из них известны всему миру: Большой театр, памятник А. С. Пушкину, Московский университет на Воробьевых горах, Останкинская телевизионная башня.

Нет такого человека, гражданина нашей необъятной страны, который не мечтал бы побывать в Москве - сердце России! О Москве написано много стихов и песен. Какие вы знаете? *(Дети читают стихотворения.)*

Вот мы и вернулись из путешествия по Москве. Скажите, пожалуйста, где мы с вами побывали, что нового узнали?

Блок «Будем Родине служить»

«ЧТО ТАКОЕ ГЕРОИЗМ»

БЕСЕДА

Цель: формирование представления о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.

Предварительная работа: заучивание стихов о космонавтах, «Навек запомни» М. Исаковский, «День Победы» С.Маршака.

Словарь: героизм, героические поступки, Отчизна, Родина.

Оборудование: «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршака, портрет Ю.А.Гагарина.

Ход беседы:

В о с п и т а т е л ь. Ребята! Я прочитаю вам стихотворение. С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». (читает)

Как вы считаете, парень лет двадцати действительно герой? (*Ответы детей.*) Как вы думаете, почему стихотворение названо «Рассказ о неизвестном герое»? (*Ответы детей*) Как можно охарактеризовать его поступок? (Храбрый, смелый, героический, скромный.)

Да, правильно, этот парень — настоящий герой, он вынес ребенка из горящего дома, а награду за это не потребовал. Он скромный герой.

Скажите, а каждый ли поступок можно назвать героическим? Например, на глазах у прохожих перебежать проезжую часть улицы на красный свет светофора — это героизм? (Нет.) Правильно, это не героизм, а глупость, которая может плохо кончиться для «героя».

(*Воспитатель читает отрывки из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» Задаёт вопросы по содержанию о поступках «героев»*)

- Героическим можно назвать поступок, когда он совершается во имя благородной цели. Например, если человек, рискуя жизнью, спасает утопающего, — это героизм.

- А герои Космоса? Кто знает, не подстерегает ли на этот раз их непредвиденное. И все же они уходят на задание, чтобы открыть человечеству новые тайны. А кто был первым героем Космоса? (Ю. Гагарин.)

(*Ребенок читает стихотворение о космонавтах*)

- Ребята! Кого еще можно назвать героями? (*Спасателей службы спасения, врачей скорой помощи, пожарных.*)

- Из вас кто-нибудь совершал хорошие поступки?

- Какие? (*Ответы детей.*)

- Много героических поступков было совершено во время войны. Героизм проявляли не только взрослые, но и дети 10—14 лет. Они, как и взрослые, делали для победы все, что могли. Воспитатель читает стихотворение.

Рассказ танкиста

Был трудный бой. Всё нынче, как спросонку,

И только не могу себе простить:

Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
А как зовут, забыл его спросить.

Лет десяти— двенадцати. Бедовый,
Из тех, что главарями у детей,
Из тех, что в городишках прифронтовых
Встречают нас как дорогих гостей,

Машину обступают на стоянках,
Таскать им воду ведрами — не труд,
Приносят мыло с полотенцем к танку
И сливы недозрелые суют...

Шел бой за улицу. Огонь врага был страшен,
Мы прорывались к площади вперед.
А он гвоздит — не выглянуть из башен, —
И черт его поймет, откуда бьет.

Тут угадай-ка, за каким домишкой .
Он примостился, — столько всяких дыр,
И вдруг к машине подбежал парнишка:
- Товарищ командир, товарищ командир!

Я знаю, где их пушка. Я разведаль...
Я подползал, они вон там, в саду...
- Да где же, где?.. - А дайте я поеду
На танке с вами. Прямо приведу.

Что ж, бой не ждет. — Влезай сюда, дружище!
И вот мы катим к месту вчетвером.
Стоит парнишка — мины, пули свищут,
И только рубашонка пузырем.

Подъехали. — Вот здесь. — И с разворота
Заходим в тыл, и полный газ даем.
И эту пушку, заодно с расчетом,
Мы вмяли в рыхлый, жирный чернозем.

Я вытер пот. Душила гарь и копоть:
От дома к дому шел большой пожар.
И, помню, я сказал: — Спасибо, хлопец! —
И руку, как товарищу, пожал.

Был трудный бой. Все нынче, как спросонку,
И только не могу себе простить:
Из тысяч лиц узнал бы я мальчонку,
Но как зовут, забыл его спросить.

В. Твардовский

- Многие города нашей страны захватили фашисты. Трудно и тяжело было людям, когда вражеские войска стали подбираться к Москве. Москвичи сказали: «Не сдадим Москву. Москву будем оборонять».

Ребенок читает стихотворение «Навек запомни».

Куда б ни шёл, ни ехал ты,
Но здесь остановись,
Могиле этой дорогой,
Всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты – рыбак, шахтёр,
Учёный иль пастух,-
На век запомни: здесь лежит
Твой самый лучший друг.

И для тебя и для меня
Он сделал всё, что мог:
Себя в бою не пожалел,
А родину сберёг.

М. Исаковский

- В названиях городов, площадей, парков, улиц живут имена героев Великой Отечественной войны. Много в России героев. С такими людьми наша страна обязательно должна победить.

Ребёнок читает стихотворение С.Маршака «День Победы».

- Каждый из вас, мальчики, когда вырастет, будет служить в Российской Армии. Это большая честь. К этому нужно готовиться уже сейчас: ведь солдат должен быть сильным, ловким, добрым, он должен много знать и много уметь.

Российский воин бережёт
Родной страны покой и славу.
Он на посту – и наш народ
Гордится армией по праву.

Спокойно дети пусть растут
В родимой солнечной Отчизне.
Он охраняет мир и труд.
Прекрасный труд во имя жизни.

КВН «БУДЕМ В АРМИИ СЛУЖИТЬ»

Цель. Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения, реагировать на высказывания партнера

Предварительная работа. Беседы, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, чтение произведений по теме.

Ход занятия.

Звучит «Военный марш», начинается праздник, и все дети проходят в зал. Первыми идут девочки и рассаживаются на стулья в середине зала. Следом проходят мальчики – две команды, садятся по обе стороны зала.

В е д у щ а я 1. Добрый день, дорогие ребята!

23 февраля наша страна будет отмечать праздник – День защитника Отечества. Это праздник всех защитников нашего Отечества, защитников мира, свободы и счастья. Солдаты и командиры нашей армии стоят на службе и днем и ночью.

Солдаты несут тяжелую службу. Они воспитывают в себе смелость, ловкость, находчивость. А для того, чтобы наши мальчики, будущие защитники Отечества, были такими же, мы проведем КВН «Будем в армии служить»

Итак, КВН начинается.

Сегодня будут соревноваться две команды: команда «*Моряки*» и команда «*Танкисты*». Команды будут состязаться в смекалке, силе, ловкости. А девочки будут поддерживать и болеть за наших мальчиков.

В е д у щ а я 2. И первое состязание – «*Приветствие команд*».

Под музыку марша выходит первая команда, строится в шеренгу.

1-й р е б е н о к.

У нас сегодня КВН.
Пусть будут танцы, песни в зале,
Стихи, улыбки и медали.

2-й р е б е н о к.

Чтобы болельщики узнали
Что мы команду КВН
Не зря «*Танкистами*» назвали.

3-й р е б е н о к.

Внимательно жюри глядит,
Оно рассудит спор наш скоро.
И соблюдая этикет
Мы шлем соперникам
К о м а н д а (все): Привет!

Под музыку марша команда «Танкисты» уходит на свои места.

В е д у щ а я 2. Слово предоставляется команде «*Моряки*».

Под музыку марша выходит команда «Моряки», строится в шеренгу.

1-й р е б е н о к.

Мы приготовили для вас
Побольше выдумок и смеха.
И не скрываем, что сейчас

Как и «Танкисты» ждем успеха.

2-й ребенок.

А проиграем – не беда!
Ведь обижаться просто глупо.
Заверим раз и навсегда –
Не огорчимся никогда!

3-й ребенок.

Робости у нас нисколько нет,
Зато достаточно задора.
И соблюдая этикет
Мы шлем в ответ большой
Команда (все). Привет!

Ведущая 2. Пока жюри будет подводить итоги первого состязания, мы проведем музыкальную разминку. (*Под фонограмму*)

Спортивная разминка «Нашей армии салют!»

Ведущая 1:

Начинаем состязания,
Лежебоки, и лентяи не допускаются,
А будущие воины – приглашаются.
Мы начинаем нашу соревновательную программу и первое задание – зарядка. Наши солдаты охраняют мирную жизнь. Военная служба трудна. Надо быть сильным, чтобы не уставать. Каждое утро солдат делает зарядку. *Жюри оценивают точность выполнения команд.*

Наши воины идут: (Все шагают на месте.) Раз-два, раз-два!
В барабаны громко бьют: (Имитируют игру на барабане.) Тра-та-та! Тра-та-та!

В море наши корабли: (Руки в стороны, покачиваются с ноги на ногу.)
Нынче — здесь, завтра — там!
Долго плавают в дали (Круговые движения руками.)
По морям, по волнам!
Пограничник на посту: («Держат автомат», поворачиваясь вправо, влево.)

«Кто идёт, кто идёт?»

Едут танки по мосту: (Делают движения согнутыми руками «моторчик» вперед, назад; круговые движения кистями, руки вперед.) «Трр-вперёд, трр-вперёд!»

Над землёю самолёт: (Держат руки в стороны — назад, поворачивают туловище вправо-влево.) «У-у-у!»

Разрешён ракетам взлёт: (Приседают на корточки, ладошки сложены перед грудью, быстро встают и выкидывают руки вверх.) «У- ух, у- ух!»

Наши пушки точно бьют: («Бокс» — выбрасывают вперед правую, левую руки.) «Бух, бах!»

Нашей армии – салют! (Поднимают руки в стороны – вверх.) «Ура!»
«Ура!»

Конкурс «Подвези боеприпасы».

Проводится эстафета, дети в рюкзаке переносят «снаряды».

Жюри оценивают

Ведущий 1:

Следующий конкурс на смекалку и сообразительность.

Я задам вопросы командам, за правильные ответы дается балл команде.

Вопросы первой команде:

Наша Армия сильна? Да.

Защищает мир она? Да.

Мальчишки в армию пойдут? Да.

И девочек с собой возьмут? Нет.

У Буратино длинный нос? Да.

На корабле он был матрос? Нет.

Его не любит Карабас? Да.

Попал ему гранатой в глаз? Нет.

Вопросы второй команде:

Илья Муромец – герой? Да.

Автомат носил с собой? Нет.

Сегодня праздник отмечаем? Да.

Мам и девочек поздравляем? Нет.

Мир важнее всего на свете? Да.

Знают это даже дети? Да!

Жюри оценивают

В е д у щ а я 1. Молодцы! Армейская разминка прошла успешно.

В е д у щ а я 2. А теперь пора командам продемонстрировать свою ловкость, быстроту, внимание.

1. Первая игра – «*Чья команда скорее построится?*»

Описание. Звучит марш. Все участники (*мальчики*) шагают по залу врассыпную, на окончание музыки команды строятся.

2. Вторая игра – «*Патроны на передовую*».

Описание. Команды строятся в колонну. По сигналу первый участник кладет в сумку 5 патронов (крышки от бутылок, бежит к обручу, высыпает крышки, возвращается обратно, передает сумку второму, который делает то же самое, и так, пока все участники не выполнят задание.

В е д у щ а я 1. Ребята, вы знаете, как во время учений, военных действий доставляют донесение в штаб? Сделать это надо быстро и незаметно. Итак, следующая эстафета называется «*Донесение в штаб*».

3. Эстафета – «*Донесение в штаб*».

Описание. По сигналу первый участник, пролезает в туннеле, перепрыгивает через куб, пробегает по доске, бежит к лицевой линии, берет луч от звезды, обратный путь – пробегает, передает эстафету следующему участнику. Как только последний игрок финишировал, вся команда берет свои лучики и выстраивает на кубе звезду. Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

Подведение итогов – звездочка за победу в каждой игре.

В е д у щ а я 1. А следующий конкурс – конкурс «Капитанов». Попросим капитанов команд выйти на середину зала. Капитанам нужно будет отгадать загадки о военной технике.

1. Вот загадка, словно птица,

Мчится в небе голубом.

Города, моря, границы

У загадки под крылом.

(Самолет)

2. Он летает, но не птица,

Он жужжит, но не оса,

Может в воздухе повиснуть,

Как большая стрекоза.

(Вертолет)

3. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасется,

По дороге он несется.

(Автомобиль)

4. Чудо-птица – алый хвост

Полетела в стаю звезд.

(Ракета)

5. Даже под полярным льдом

Может плавать этот дом.

(Подводная лодка)

6. Тучек нет на горизонте,

Но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут

Опустился ... что?

(Парашют)

Жюри подводит итоги конкурса капитанов – за каждую верно отгаданную загадку – одна звездочка.

В е д у щ а я 2. А сейчас наши девочки хотят поздравить мальчиков с праздником.

Выходят девочки (несколько от каждой группы).

1-я д е в о ч к а.

В февральский день, морозный день
Все праздник отмечают.
Девчонки в этот славный день,
Мальчишек поздравляют.

2-я д е в о ч к а.

Мы не подарим вам цветов,
Мальчишкам их не дарят.
Девчонки много теплых слов
У вас в сердцах оставят.

3-я д е в о ч к а.

Мы пожелаем вам на век:
Чтоб в жизни не робелось,
Пусть будет с вами навсегда
Мальчишеская смелость.

4-я д е в о ч к а.

И все преграды на пути
Преодолевать вам дружно.
Но вот с начала подрасти
И повзрослеть вам нужно.

5-я д е в о ч к а.

Послушайте, мальчишки, нас,
Примите поздравление!
Выступит сейчас для вас
Ансамбль «Вдохновение»!

*Девочки исполняют песню «Катюша», музыка М. Блантера (можно
добавить музыкальные инструменты)*

В е д у щ а я 2. Спасибо ансамблю девочек за такой подарок!

В е д у щ а я 1. Ребята, а кто защищал нашу Родину в давние времена?

Д е т и. Богатыри.

В е д у щ а я 2. Да, они были мужественными, отважными, смелыми.
Какой же богатырь без коня? Сейчас мы посмотрим, как наши молодцы
умеют держаться в седле. Вот – боевой конь (*мяч-прыгалка*). Надо на коне
объехать вон тот курган (*стульчик*) и вернуться обратно.

Конкурс-соревнование «Кто быстрее на коне».

Следующая игра – «Проплыви по маршруту».

Описание. Реквизит: 12 кеглей, 2 стула.

Ход игры: В каждой команде по 6 человек. Команды стоят в колоннах. По команде первый ребенок легко бежит на носках, выполняя движения руками, как у пловца. Добежав до стула, ребенок оббегает его, возвращается к своей команде и встает в конец колонны. Дальше бежит второй ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока не прибежит последний ребенок из колонны.

В е д у щ а я 1. Скажу вам по секрету, что солдаты иногда нарушают дисциплину и их наказывают – посылают на кухню чистить картошку.

Следующая эстафета называется *«Перенеси картошку»*. Картошку нужно перенести в деревянной ложке с длинной ручкой и передать ее следующему участнику. Другой рукой картошку придерживать нельзя! *(Проводится эстафета).*

Жюри подводит итоги конкурсов. За каждую победу – по одной звездочке.

В е д у щ а я 2. Ребята, наш КВН подходит к концу. И пока жюри подводит итоги соревнований, мы с вами споем песню *«Будем в армии служить»*. Давайте послушаем мальчиков, которые мечтают стать солдатами.

Выходят мальчики-солисты подготовительной группы, исполняют песню «Будем в армии служить», музыка Ю. Чичкова.

В е д у щ а я 1. Слово для подведения итогов предоставляется жюри.

Жюри подводит итоги, вручает участникам команды медали в виде звездочек.

В е д у щ а я 1. Команды замечательно справились со всеми заданиями. Показали хорошие знания о нашей Армии, ловкость, быстроту и силу.

В е д у щ а я 2. Мы рады, что наши мальчики растут сильными, ловкими и смелыми. Они подрастут и станут отважными воинами Российского государства.

В е д у щ и е (вместе). С праздником!

Звучит музыка «У солдата выходной...» дети выходят из зала.

«9 МАЯ - ДЕНЬ ПОБЕДЫ» БЕСЕДА

Цель: приобщение детей к социо-культурным ценностям, формирование представлений о Дне Победы, традициях его празднования.

Словарь: Великая Отечественная война, ветераны, тыл, парад Победы, Вечный огонь, минута молчания.

Оборудование: фотографии на военную тематику, записи песен «Двадцать второго июня, ровно в 4 часа» (сл. Б. Ковынева, муз. Е. Петербургского, и «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова).

Ход беседы:

В о с п и т а т е л ь: В нашей стране отмечают различные праздники: Ребята, какие праздники вы знаете? (*Ответы детей*)

- Среди всех этих праздников, есть один праздник, который отличается от всех других. В этот день мы радуемся за то, что наша страна стала свободной и одержала победу над фашистской Германией. И в то же время мы грустим о тех людях, которые защищая нашу Родину погибли. «Как вы думаете, что это за праздник?» (*Ответы детей*). Ребята послушайте это стихотворение:

*День Победы 9 Мая –
Праздник мира в стране и весны.
В этот день мы солдат вспоминаем,
Не вернувшихся в семьи с войны.*

*В этот праздник мы чествуем дедов,
Защитивших родную страну,
Подарившим народам Победу
И вернувшим нам мир и весну!*
(*Н. Томилина*)

Звучит песня «*Двадцать второго июня, ровно в 4 часа*»

Вам знакома эта песня? Итак, «22 июня, ровно в 4 часа, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбардировке города: Киев, Житомир и другие» - такое объявление услышали по радио наши люди в 1941 году. Началась Великая Отечественная война. Отечественная она потому, что все люди поднялись на защиту Родины и все как один сражались до победного конца. И через 4 года нашим войскам удалось одержать Победу, теперь каждый год 9 мая все отмечают День Победы. Ребята, скажите, а кого мы поздравляем в этот день?

Дети: Ветеранов.

В о с п и т а т е л ь: А кто такие ветераны?

(*ответы детей*)

- Правильно, это те, кто участвовал в войне, защищал нашу Родину от врагов.
- Скажите, а какие рода войск вы знаете?

(*ответы детей*) (*танкисты, моряки, летчики, артиллеристы*)

- Правильно, танкисты защищали нашу страну на суше, летчики – в воздухе, а моряки – на море.

- Скажите, а в День Победы мы поздравляем только мужчин?

Дети: Нет, женщин тоже.

В о с п и т а т е л ь: -А вы знаете, что делали женщины на войне? (*ответы детей*)

Они были медсестрами, помогали раненым. Многие становились солдатами, летали на истребителях и наравне с мужчинами защищали нашу Родину.

Показ иллюстраций и фотографий на тему Войны.

Но были и простые, не военные люди, которые трудились для Победы в тылу, т. е. вдалеке от военных действий. Они работали на заводах, делали оружие и патроны, шили форму, строили танки и самолёты. А некоторые из них уходили в леса и становились партизанами. Они вели разведку в тылу врага и приносили нашим войскам информацию о действиях противника.

Вот видите - вся страна, все люди защищали нашу Родину, приближая День Победы. Скажите, как мы отмечаем этот день? *(ответы детей.)* Что происходит на Красной площади – главной площади города Москвы? *(ответы детей.)*

Воспитатель: Правильно, Парад Победы, в котором участвуют все рода войск и, конечно, ветераны Великой Отечественной войны. Также в параде принимают участие боевые машины, которые использовались во время войны. И если утром 9 мая вы посмотрите парад по телевизору, то сможете их увидеть.

Показ иллюстраций и фотографий парада.

Вечером в День **Победы**, ровно в 18:55 наступает минута молчания в памяти о тех, кто не вернулся с войны.

Как вы думаете, как ещё чтят память воинов? *(ответы детей)*

В России существует много памятников, установленных в честь погибших на войне, горит Вечный огонь. К этим местам в День **Победы** и День защитника Отечества возлагают цветы.

Показ иллюстраций – Вечный огонь, памятники Великой Отечественной войны.

В о с п и т а т е л ь: Сейчас я загадаю вам загадку, а вы подумайте, что ещё обязательно бывает в День **Победы**?

Вдруг из черной темноты
В небе выросли кусты,
А на них-то голубые,
Пунцовые и золотые
Распускаются цветы
Небывалой красоты.

Д е т и: Салют!

В о с п и т а т е л ь: Правильно, это салют в честь Дня **Победы для всех людей**, которые чтят память о Великой Отечественной войне. Ребята, события этой войны не только в памятниках, им посвящены картины, фильмы, книги, песни. Сейчас я хочу предложить вам послушать песню об этом великом празднике. Хотите? Она так и называется – «**День Победы**». Музыку написал композитор Давид Тухманов, а слова поэт Владимир Харитонов. *Звучит песня.*

Понравилась вам песня? *(ответы детей)*

В о с п и т а т е л ь: А как вы думаете, почему в ней поётся, что это «праздник со слезами на глазах»? *(ответы детей)* Правильно, потому что много людей, участвовавших в войне, погибли. В этот день мы не только радуемся **Победе**, но и скорбим о тех, кто не вернулся с войны.

- А теперь давайте повторим то, о чем мы сегодня говорили.

- Какой праздник мы отмечаем 9 мая?
- В честь чего отмечают этот праздник?
- Кто участвовал в Великой Отечественной войне? Кого мы поздравляем?
- Как отмечают День **Победы**? Как мы чтим память погибших на войне людей?

В о с п и т а т е л ь: А теперь давайте встанем и почтим минутой молчания всех героев, павших за мир и счастье на Земле. (*Минута молчания*).
Воспитатель:

Спасибо ветеранам скажем
За жизнь, за детство и весну,
За тишину, за милый дом,
За мир, в котором мы живём!
(Звучит припев песни «День Победы»)

Ребята, вы молодцы – много знаете о Дне **Победы**. Я надеюсь, что вы всегда будете помнить об этом великом празднике, о людях, которые защищали нашу Родину.

Блок «Культура и традиции»

ТРАДИЦИИ И БЫТ РУССКОГО НАРОДА

Цель. Вызвать интерес к русским традициям; познакомить детей с жилищем русского человека - избой, с тем, как её строили, с элементами быта наших предков; воспитывать доброту и любовь друг к другу, уважение к старшим.

Словарь. Рубить избу, горница, сундук, полати, помочь (помощь).

Материал и оборудование. кукла, предметные картинки-подсказки с изображением флоры, фауны; макет «Изба»; аудиозапись музыки П. И. Чайковского «Времена года».

Ход занятия

П е д а г о г. Дети, сегодня мы с вами пойдём в гости к бабушке Варварушке. А живёт бабушка Варварушка за лесом, поэтому наш путь лежит через лес, который мы с вами придумаем. Сделать нам это поможет музыка великого русского композитора П. И. Чайковского. Закройте глаза, вслушайтесь в волшебные звуки музыки и представьте себе осенний лес...

- Я вижу в лесу много деревьев и кустарников, здесь бродит много разных зверей, все они занимаются своими делами. Вижу птиц, грибы, орехи, ягоды... А теперь откройте глаза и расскажите, что вы видели в лесу. (*В случае затруднения детей педагог помогает им, показывает предметные картинки-подсказки с изображением флоры, фауны.*) А вот и изба бабушки Варварушки.

Бабушка. «Слава нашей стороне, слава русской стороне!

про эту старину я рассказ сейчас начну. Чтобы дети знатьмогли о делах родной земли». Здравствуйте, гости дорогие, детушки милые! Милости прошу! В избу заходите, садитесь.

А я погляжу, какие у нас мальчики заботливые, как девочек удобно усадят, и на девочек полюбуюсь: какие они ласковые, как мальчикам «спасибо» скажут.

- Ну, вот как славно и разместились! Дети, вы заметили, каким словом я вас встретила? И вы мне тоже «здравствуйте» сказали. Каждый день говорят люди друг другу это слово. Где, когда и кому вы его говорите? Что же это за слово такое, что оно означает, как вы думаете? (*Здравствуйте.*)

Правильно. *Здравствуйте* от слова «здравие» - значит здоровье, то есть мы желаем человеку здоровья, желаем ему не болеть.

Это пожелание доброе или злое? Поэтому и говорить это слово надо ласково, приветливо, смотреть в лицо тому, с кем здороваешься. Давайте попробуем. А ещё я вам сказала: «Милости прошу!» Что эти слова означают, как вы их понимаете?

Милость - от слова «милый», то есть прошу вас быть милыми. Милый человек какой? (*Добрый, ласковый, внимательный, заботливый.*)

Вот об этом и просит хозяйка: будьте добрыми, ласковыми, заботливыми по отношению друг к другу, бережными ко всему, что вас окружает. Вот какие наши русские приветствия - не просто слова, а пожелания доброты. Поэтому часто говорят: «Русские -народ доброжелательный». Как вы это понимаете? Вот такойдоброжелательный народ и избу эту срубил. Ясно, что одному человеку такое большое дело не под силу.

Традиция помогать друг другу называлась «пóмочь». Давайте все вместе произнесём это новое слово «помочь». И пословицы народ сложил, давайте их вспомним:

- Ум хорошо, а два лучше.
- Другому сколько можно помогай.
- Одному хорошо, а вместе лучше.

- В старые времена дома на любом месте не строили. Но где же нам найти такого помощника да рассказчика, который помог нам о старине услышать? Слышите стук?

Появляется персонаж - Домовой (используется кукла), знакомится с детьми. За плечами у него мешок. Мешок тот не простой, в нём хранятся рассказы о старине. Домовой предлагает детям рассмотреть содержимое мешка. В нём дети находят 3 маленькие булочки. С их помощью дети смогут узнать много удивительных историй. Дети рассаживаются.

Домовой (*рассказывает*). Расскажу я вам о том, как в старину место для дома выбирали. Выбору места, где должен будет стоять дом, уделялось большое внимание. Не строили там, где раньше проходила дорога или стояла баня, так как эти местасчитались нечистыми.

У меня в мешке три маленьких хлеба (*показывает*). Оказывается, в старину с их помощью выбирали место для строительства дома. Пригладели хозяева место, где можно дом ставить, а с вечера три маленьких хлеба испекли. Поутру с ними на место вышли. Два хлеба за пазуху положили: один - с правой стороны, другой - с левой, а третий хлеб - прямо на сердце, пусть онправду скажет. Потом их на землю бросали. Коль упали хлеба кормами кверху, можно дом строить, а уж если нет, то не обессудь - ищи другое место для избы.

Предлагается пантомима «Строим избу».

Домовой (продолжает рассказ). И, конечно же, в избе, которую строили дружно, с добротой и заботой, и жилось хорошо. Комнату в избе называли *горницей*. Постарайтесь запомнить это слово (2-3 ребёнка повторяют). Посреди горницы ставили печь. О ней говорили: «Печь - всему голова». Голова - значит, самая главная. Давайте подумаем: почему печь в избе самаяглавная? Где в горнице пищу приготовить? Конечно, в печи! Чем избу обогреть? Сейчас на улице зима, мороз, а у нас дома и в детском саду тепло. Что нас греет? А в старину батарей не было. Что тогда грело? Что нужно, чтобы печь грела? (*Дрова.*) Да, печьнакормит, и обогреет. А случалось и так: нагуляются дети, на горках накатаются, в снежки наиграются, придут домой мокрые, замёрзшие. Где сушить одежду и валенки? Оказывается, печьсушит. И не только одежду. Что ещё можно сушить на печи? (*Грибы, ягоды, травы.*) А ещё, дети, печь лечит! Если дети пришли с прогулки промокшие, что с ними может случиться? (*Простудятся, заболеют и т. п.*)

Уложат простуженного на печку, она его прогреет лучшевсех горчичников - простуда пройдёт. Вот почему говорят: «Печь - всему голова». Она кормит, и греет, и сушит, и лечит. А где же люди спали? (*На печи, на лавках, на сундуках.*)

А в некоторых избах делали *полати* - это такие полки. На нихспали. Столы в избах были большие, потому что и семьи немалые: папа, мама, дед с бабушкой и детей человек пять. Сколько всего? Самый главный в семье был самый старший мужчина - дедушка. Его все слушались, потому что он много прожил, много повидал, многое знает. Как дед скажет, так и будет. Даже за столом во время еды все его слушались.

А ели так: на стол ставили один на всех чугуны или миску со щами, кашей. Тарелок не было, а уж если у кого и были глиняные, то ставили их только по большим праздникам - уж очень они были дорогие! Каждому давали ложку, кусок хлеба. Первым в чугуны опускал ложку дед. Попробует,

потом скажет остальным, что можно есть. Если кто-то вперёд него ложку опустит -тому ложкой по лбу или вообще из-за стола выгонят, и он голодным остаётся. Отсюда и поговорка: «Поперёк батьки в пекло не лезь!». Кто сколько ложек успеет до рта донести, тем и сыт будет. А если щи с мясом, то мясо можно брать только по разрешению.

Б а б у ш к а. Вот, дети, какой русский народ: доброжелательный, родителей почитает, в помочи никому не отказывает и весёлый. А как праздник придёт - веселились от души. Давайте, ребята, скажем «спасибо» Домовенку за такой интересный рассказ.

ГОЛУБОЕ ЧУДО ГЖЕЛИ

Цель. Продолжать знакомить с народным промыслом Гжели; учить составлять узор на разных формах: выполнять в центре узор из растительных элементов, по краям кайму, бордюры; развивать наблюдательность, умение видеть характерные отличительные особенности изделий: качество материала, способ его обработки, фон, колорит росписи, элементы узора; приобщать детей к истокам русской народной культуры.

Словарь. Гжель, узоры, роспись, керамика, промысел.

Предварительная работа. Знакомство с промыслом Гжели: рассматривание открыток, альбома, книг, посуды, игрушек.

Материалы и оборудование. игра «Собери посуду» («осколки» гжельской посуды из бумаги), иллюстрации с гжельскими скульптурами, части «дорожки», относящиеся к гжельской и др. промыслам; образцы элементов гжельской росписи; гуашь синяя, белая, палитра, кисти, вода, салфетка; силуэтные заготовки посуды из белой бумаги.

Ход занятия

Педагог. Ребята, сегодня на занятие хотела принести вам красивую посуду, да вот беда, разбила по дороге в детский сад. Как вы думаете, из чего она была сделана? Из чего бывает сделана посуда? Могла ли разбиться посуда из дерева, например, хохломская? Конечно нет, только бы роспись пострадала. А металлическая (*показывает*)? Такая, как у нас дома? Эта уж точно осталась бы цела. А пластиковая посуда? А стеклянная? Верно, разбиться может. Только моя посуда была не прозрачная и гораздо тяжелее. Мне ещё известно, что посуду изготавливают из глины. А что делают с глиной, чтобы она была прочная? (*Ответы детей.*)

- Вы правы, её обжигают в печи при высокой температуре. А как вы думаете, такая посуда может разбиться? Верно, может. Вот и моя посуда была изготовлена из глины. А была моя посуда самая красивая на Руси. А теперь вот - одни осколочки остались (*показывает «разбитую» посуду*). Давайте сложим осколки, чтобы посмотреть, что же у меня разбилось.

- Как называется посуда, которую вы сложили из осколков? *(Ответы детей.)* Верно, гжельская. Хорошо, что не вся посуда разбилась. Посмотрите, какая красота у меня на столе! *(Гжельская керамика, фотография.)*

На столе, на жёлтой скатерти: посуда гжель. Дети рассматривают, любят посудой. Педагог читает стихи:

Ай да посуда, что за диво, хороша и та, и та,
Вся нарядна и красива, расписная, вся в цветах!
Здесь и роза, и ромашка, одуванчик, васильки,
С синей сеточкой по краю, просто глаз не отвести.
Сотворили это чудо не за тридевять земель,
Расписали ту посуду на Руси, в местечке Гжель.
Край фарфорового чуда, а кругом него - леса.
Синеглазая посуда, как весною небеса.
Вазы, чайники и блюда так и светят на столе!
Из раскрашенной посуды есть вкусней и веселей!

- Где изготавливают эту посуду? Верно, в посёлке Гжель, недалеко от Москвы.

Давным-давно нашли в тех местах белоснежную глину, из которой научились вырабатывать керамический материал -фарфор. Издавна говорили гжельцы: «Не землёй кормимся, глина - наше золото!» И уже пять веков работают там мастера, которые и расписывают неповторимую посуду.

Давайте полюбуемся нашей выставкой.

- Какая это посуда? Как её можно охарактеризовать? Верно, нарядная, красивая, праздничная.

А что делает эту посуду такой? Да, бело-синяя роспись.

Физкультминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник,
(«Надуть» живот, одна рука на поясе.)
Очень важный, как начальник.
(другая изогнута, как носик.)
Вот фарфоровые чашки,
(Приседать, одна рука на поясе.)
Очень хрупкие, бедняжки.
Вот фарфоровые блюда,
(Кружиться, рисуя руками круг.)
Только стукни- разобьются.
Вот серебряные ложки,
(Потянуться, руки сомкнуть над головой.)

Вот пластмассовый поднос –
Он посуду нам принес.
(Сделать большой круг.)

- Рассмотрим роспись поближе. Какой цвет использовали мастера? Чем украшен чайник (сахарница, чашка)? Что нарисовано на вазе? Где расположен цветок? Посмотрите, одним ли цветом нарисованы лепестки на цветке? Где закрашено синей краской полностью? Обращает внимание на кайму по краям посуды и бордюр. А что ещё создают гжельские мастера? Верно, игрушки, небольшие скульптуры. Полнобуйтесь. Давайте с вами вспомним все приметы гжельской керамики, чтобы вы могли легко рассказать о ней и определить, есть ли у вас дома среди посуды гжельская.

Дети выкладывают «дорожку» гжельского промысла.

Гжельская керамика: 1-я карточка - белая глина; 2-я карточка - цвет росписи; 3-я карточка - элементы росписи; 4-я карточка - предметы промысла.

Из карточек, на которых изображены различные материалы (дерево, стекло, разная по цвету глина и т. д.), цвета, используемые в разных росписях, элементы узоров разных росписей, изделия промыслов, дети выбирают и выкладывают «дорожку» гжельского промысла.

- Сегодня вы будете мастерами и распишите посуду по мотивам гжельской росписи. Посмотрите на краски, которые я вам приготовила. Все ли необходимые цвета у вас есть? Верно, не хватает голубой краски. Что мы будем делать? Правильно, смешаем на палитре белую краску (её должно быть много) и синюю (немного).

Обратите внимание на этот цветок на чашке. Как вы сказали, он нарисован не одним цветом. Посмотрите, как можно одним мазком нарисовать такой лепесток (показывает). На широкую кисть набираю с одной стороны голубой цвет, а с другой - синий. Затем нужно поставить кисть на кончик и нарисовать с нажимом протяжный мазок.

Обратите внимание на элементы гжельской росписи. Их можно использовать в своих работах. Выбирайте заготовку посуды и рас-саживайтесь на места.

Дети самостоятельно работают. Напомнить, что начинать лучше с самых больших элементов узора.

В конце занятия дети раскладывают посуду на жёлтую скатерть. Любуются. Рассматривают.

Педагог *(читает стихи)*.

Синие птицы по белому небу,
Море цветов голубых,

Кувшины и кружки - были или небыль?
Изделия рук золотых.
Синяя сказка - глазам загляденье,
Словно весною капель,
Ласка, забота, тепло и терпенье -
Русская звонкая Гжель!

РУССКИЕ МАТРЕШКИ

БЕСЕДА

Цель. Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах (Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусству - деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.

Предварительная работа. Разучивание слов игры «Матрешки и мышки».

Словарь. Сундучок, Дарума, матрешка (семеновская, загорская, полхов-майданская).

Демонстрационный материал. Сундук, иллюстрации Дарума, игрушек-матрешек (семеновской, загорской, полков-майданской), игрушка-матрешка, аудиозаписи.

Раздаточный материал. Заготовки матрешек, геометрические фигуры разной формы, цвета и величины, клей-карандаш, салфетки.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята! Моя младшая дочка Варвара спросила у меня сегодня утром: «Мамочка, а что такое добро?» Я задумалась, но не смогла сразу ответить на ее вопрос. И решила обратиться к вам за помощью. А вы знаете, что такое добро?

В ходе ответов и рассуждений делается вывод: самое главное добро, без которого не может прожить ни один человек на свете, - это добрые дела, доброта, забота о людях, любовь к ним.

В о с п и т а т е л ь. Да, ребята, это самое бесценное добро.

А у меня есть вот такой сундучок. Этот сундучок подарила мне моя мамочка. Дарила и слова такие говорила: «Вот тебе, дочка, сундук добра, мне его моя матушка, бабушка твоя, оставила. Береги его - он полон добра. Я сберегла и теперь тебе наказываю - береги!» Вот я и берегу! Старенький сундук, уж двести лет ему, а может, и больше. Как вы думаете, детки, что в нем? (*Предположения детей.*)

А попробуйте угадать на ощупь. (*Если дети не угадывают, воспитатель загадывает загадку.*)

Они и летом, и зимой
Любят жить одна в одной.
Принесите им сапожки -
И пойдут плясать... (*матрешки*).

А хотите заглянуть? (*Воспитатель открывает сундучок.*) Ой, ребята, а кто здесь? Правильно, это матрешки. Да какие красивые! Как вы думаете, как появилась эта кукла?

Впервые разъемную игрушку-куклу придумали мастера в Японии. Это был добрый старый японский мудрец Дарума. Узкоглазый дедуля был вырезан из дерева и содержал в себе целое семейство из пяти фигурок, вставленных одна в другую. Дарума - это бог счастья и долголетия. А пять фигурок внутри - это его помощники.

Более ста лет назад впервые появилась русская внучка дляяпонского старичка.

Первая расписная кукла изображала няньку в простонародном костюме - сарафане, переднике, платочке, - была круглолицей и ясноглазой, с аккуратно убранными под платочек волосами. В руке кукла держала петуха, а внутри устроились старшие дочери-помощницы - в фартучке, с серпом, с плоской, девчушка с куклой, малышка в слюнявчике спальчиком во рту и младенец в пеленках. Внутри самой большой куклы помещалось целое семейство, мал мала меньше. Как вы думаете, почему эта кукла стала называться матрешкой? (*Предположения детей.*)

Никто точно не знает. Может быть, так ее назвал продавец, рекламирующий свой товар, а может, такое имя ей дали покупатели: Матренами в то время звали очень многих девочек, вот и стала называть игрушку ласково Матрешей, Матренушкой, так и закрепилось имя Матрешка.

А для чего этих матрешек сделали? (*Предположения детей.*) Как вы думаете, какой человек их смастерил: добрый или злой? Почему вы так решили? Конечно, добрый, и его доброта поселилась в каждой матрешке. Поэтому матрешку любят и взрослые, и дети. Только добрые, умелые и веселые люди могут мастерить такие куклы. Смотрю на эти игрушки, и самой поиграть хочется. А вы хотите?

ИГРА «МАТРЕШКИ И МЫШЬ»

Вот матрешечкигуляли, Гуляют по залу врассыпную.
В лесу ягоды искали.
Вот так и вот так, Собирают ягоды.
В лесу ягоды искали.
Под кусточком посидели, Садятся на пол и «едят ягоды» с ладошки
Вкусны ягодки поели.
Вот так и вот так,

Вкусны ягодки поели.
Как матрешечки устали - *Закрывают глаза и кладут ладошки*
Под кусточком задремали. *под щечку.*
Вот так и вот так,
Под кусточком задремали.
А потом они плясали, *Выставляют ножки на пятку.*
Свои ножки показали. *Кружатся, топая ногами.*
Вот так и вот так,
Свои ножки показали.
Только слышат вдруг подружки: *Прикладывают поочередно руки то*
Прямо на лесной опушке *одному, то к другому уху (прислушиваются)*
Побежали по дорожке
Чьи-то серенькие ножки.
- Ой, Матрешка, берегись!
Оказалось, этомышь!

Воспитатель. На Руси много городков и деревень, где живут народные умельцы, изготавливающие матрешек. А из чего мастера их вырезают? Но ведь дерево светлое, а матрешки цветные, яркие и все такие разные. Как это получается?

У загорской матрешки двумя точками изображают нос, губы выполняют тремя точками: две вверху, одна внизу - и готовы губы бантиком. Две пряди волос прячутся под платок завязываются узлом. Платок и передник оформляются простым цветочным узором.

А семеновской матрешке мастера делают «наводку» черной краской: вырисовывают овал лица, глаза, нос, губки, очерчивают платок, завязанный узлом, и отделяют кайму на платке. Семеновскую матрешку украшают цветочными бутонами, пышными розами, колокольчиками, колосками.

Полхов-майданские матрешки самые яркие, веселые. Основные цвета - фиолетовый, алый, желтый, голубой. Узор - цветы да ягоды: шиповник, колокольчики, ромашка, клубника...

Давайте, ребята, еще раз полюбуемся матрешками. Возьмите матрешек в руку и положите руку на сердце. Вы чувствуете, как сердцу вашему становится тепло? Все почувствовали? А как вы думаете, почему? Это доброта, ласка, любовь игрушек поселились в вашем сердце. Добрые мастера, которые делали игрушку, подарили вам любовь.

А вы хотите подарить свою любовь? А кому?

Поплясали, поиграли
И немножечко устали.
Будем, дети, отдыхать
И матрешек наряжать.
Очень любим мы, матрешки,
Разноцветные одежки.
Сами ткем и прядем.

Сами в гости к вам придем.

Давайте украсим матрешек и подарим тем, кто заботится о вас и кого вы любите.

Дети выкладывают и приклеивают узоры на матрешках с помощью геометрических фигур разного цвета, формы, величины.

Посмотрите, как много ярких, красивых, разных матрешек появилось у нас.

Кукла-матрешка - это заботливая, добрая, надежная мама, которая объединяет, сближает и защищает меньших и слабых.

Вот о каком добре говорила моя мама, когда дарила мне этот сундучок. Такую игрушку-матрешку делают только в нашей России, только русские мастера. А радует и греет душу русская игрушка всем добрым людям на Земле. Когда к нам в Россию приезжают иностранные гости, они обязательно везут домой на память нашу русскую народную матрешку. А почему игрушку называют народной? *(Ответы детей.)* И вот теперь ваши матрешки будут согревать сердца тех, кому вы их подарите.

ВЫСТАВКА ДЫМКОВСКИХ ИГРУШЕК ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ

Цель. Формировать у детей понятие о русской народной игрушке, знакомить детей с народной дымковской игрушкой; воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам.

Предварительная работа. Беседы, рассматривание иллюстраций.

Словарь. Вятка, Дымково, дымковская игрушка, жгут.

Оборудование. Аудиозаписи русской народной музыки, дымковские игрушки, глина.

Ход занятия

В групповой комнате организована выставка дымковских игрушек. Воспитатель играет роль мастерицы дымковских игрушек. Входят дети.

Воспитатель.

Эй, честные господа!
К нам пожалуйста сюда!
Как у нас ли тары-бары,
Всеяки разные товары.
Подходите, подходите,
Посмотрите, посмотрите.

Кони глиняные мчатся
На подставках что есть сил,
И за хвост не удержаться,
Если гриву упустил.
Голосисты эти птицы
И нарядны словно ситцы!
Фью-ти, фью-ти, фью-ти, фью!
Фью-ти, фью-ти, фью-ти, фью!
На вид орнамент неприметен,
Но он столетия живет.
Не зря его на белом свете
Народ издревле бережет.

Звучит запись русской народной музыки. Дети ходят и рассматривают игрушки. Мастерница предлагает детям сесть вокруг стола.

Воспитатель. Вокруг города Кирова, над крутым берегом реки Вятки, у городских белокаменных стен и древних башен жили и живут народные мастера-умельцы дымковских игрушек.

Рассказ воспитателя сопровождается показом различных приемов.

Руки дымковских мастериц разминают послушный ком глины. Все животные лепятся из жгута. Жгут сгибают, разрезают стеклой, разделяя на передние и задние ноги. затем лепятся голова животного и детали. Чтобы фигурка стала выразительной и красивой, к ней прикрепляют гриву, рога, ушки.

Барышню лепят иначе. Ее лепят из конусообразной формы вытягиванием глины для головы, а затем прикрепляют дополнительные детали.

Какого цвета больше в этих игрушках? Какого цвета узоры? *(Белого.)* Игрушки делают из глины красного цвета, готовые формы сушатся, затем обжигаются в печах. Потом фигурки выбеливают мелом, разведенном на молоке. А краски растирают и растворяют на яичном желтке. Белый цвет - в игрушках только народов Севера. Вятка тоже на севере нашей страны. Белый цвет игрушки, наверное, это цвет настоящего снега. Все время клубились и клубятся над избами голубые дымки. Оттого, наверное, и назвали деревню Дымково, а игрушки дымковскими.

Что вы испытали, когда увидели выставку дымковских игрушек? О чем вы подумали, что понравилось вам?

Давайте поиграем с этими игрушками. Возьмите по одной игрушке в руки, полюбуйтесь ею, поиграйте, и она о себе много расскажет. Подумайте, что может нам рассказать игрушка, постарайтесь понять ее, только тогда она вам расскажет что-то о себе. Кто смог понять? *(Рассказы детей.)*

В о с п и т а т е л ь. Посмотрите еще раз на все эти игрушки. Есть игрушки, которыми играют, а есть те, которыми украшают свое жилище, игрушки-сувениры, их берегут. Для чего нужны дымковские игрушки? *(Украшать дом.)*

Обратите внимание на то, какие фигурки лепят в Дымкове. *(Животных, птиц, фигурки человека.)* Эти фигурки не случайны, давным-давно, тысячи лет назад, в народе лепились фигурки животных, птиц, человека. Их лепили не для продажи в магазинах.

Фигурки коня и птицы оберегали людей от таинственных злых духов, сил, в которых верили тогда люди, потому что не знали законов природы. Фигурки коней, птиц, петухов прикрепляют и сейчас на своих домах. Могучие кони охраняют кровли изб.

Лепили женскую фигурку с детьми - преклонялись богине земли с близнецами. А сейчас в Дымково эта богиня превратилась в няньку-кормилицу или мать с детьми. Вот как богат на фантазию наш русский народ!

Воспитатель обращает внимание детей на лежащую на столах глину.

Глина волшебная. Она мягкая, податливая, в добрых ласковых руках она превращается в интересные фигурки. Помните, как я лепила лошадку, барыню? Поиграйте с глиной, постарайтесь вылепить фигурки, которые всегда любит лепить наш народ.

«ШИРОКАЯ МАСЛЕННИЦА» БЕСЕДА

Цель: приобщать детей к социо-культурным ценностям.

Словарь: масленица, блины, Великий пост, «Прощенное воскресенье»

Вас на Масленицу ждем!
Встретим масленным блином,
Сыром, медом, калачом
Да с капустой пирогом.
Всех нас пост Великий ждет,
Наедайся впрок, народ!
Всю неделюшку гулай,
Все запасы подьдай.
А придет Прощеный день,
Нам поклоняться не лень,
Приходите в воскресенье
-Будем мы просить прощенья,
Чтоб с души грехи все снять,
С чистым сердцем пост встречать.
Скрепим дружбу поцелуем,
Хоть и так мы не воюем:

Ведь на Масленицу нужно
Укреплять любовью дружбу.
Приходите в гости к нам,
Будем рады мы гостям!

В о с п и т а т е л ь: Этот праздник означает проводы зимы и встречу весны. Целую неделю длится это праздник, и каждый день имеет свой установленный порядок.

Понедельник - встреча Масленицы. Пекут маленький блин и дают его детям. Блинок грели на солнце и приговаривали: «Уходи, зима сопливая, приходи лето красное, с сохой, с бороною, с голосочками».

Вторник - "Заиграй!". Строили горки, крепости, вешали качели делали чучело Масленицы.

Среда – «лакомка», один раз в день вся семья обязательно ела блины: в ужин, в обед или в завтрак.

Четверг – «Широкая Масленица». Вся еда - блинная. Пекли разноцветные блины: из гречневой муки, с морковкой - оранжевые, со свеклой - красные, с сушеной крапивой – зеленые и т.д.

Пятница – «Тещины вечерки». Семья шла к бабушке на блины.

Суббота – «Золовкины посиделки» - в гости к тетям, дядям. (*Воспитатель объясняет детям слова «теща», «золовка»*).

Воскресенье – «Прощеное воскресенье». В этот день прощались с зимой и Масленицей, сжигая чучело под весёлые песни и частушки. Пепел развеивали по полям, чтобы год выдался плодородным. А также просили прощения у родных и знакомых за все «вольные и невольные» обиды, нанесённые в течение минувшего года. В старину отвечали: «Бог простит».

В о с п и т а т е л ь: Мы с вами будем Масленицу праздновать; хороводы водить, крепость брать, чучело сжигать и блинами угощаться. А прощенное воскресенье придет - будем просить прощения у своих близких за обиды, причиненные им. Таковы наши русские традиции.

«ВОРОНИЙ ДЕНЬ»

ИГРА-РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Цель: Дать детям общее представление о культуре и традициях народов Севера на примере праздника - «Вороний день».

Предварительная работа с детьми: чтение сказок и рассказов народов Севера; наблюдение на прогулке; рассматривание иллюстраций «Птицы».

Словарная работа: «Ханты», «Манси», варган, санквылтап, птичий гомон.

Используемые материалы и оборудование: Иллюстрации птиц, макет березы, ленточки разных цветов

В о с п и т а т е л ь: Ребята, вы слышите, как птицы щебечут? *Ответы детей.*

- Как вы думаете, чему они радуются?

(Ответы детей: птицы радуются солнышку, прекрасной погоде...)

А теперь мы превратимся в «солнышко», будут лучики у нас теплые, ласковые и добрые. Встаньте в кружок и обнимите друг друга и пусть у всех будет замечательное настроение.

Россия-многонациональная страна, в которой проживает более 190 народов. И сегодня мы познакомимся с двумя такими народами, которые живут на Севере. Это ханты и манси.

Эти люди живут далеко в тайге .

Тайга – это самая большая по площади природная зона нашей страны России. Основной составляющей тайги являются хвойные леса. Тайга – это гордость и богатство России. Хвойные леса очищают воздух от промышленных загрязнений, содержат огромные запасы древесины для нужд людей. Основное занятие проживающих здесь людей - это охота, рыболовство и оленеводство.

В о с п и т а т е л ь:

По-моему, кто-то к нам стучится?

Кого мы так долго ждали на праздник?

(карканье вороны)

День ворона, это один из главных праздников ханты, так как он олицетворяет новую жизнь, приход весны. У нас новый год, по традиции, начинается 1 января, а сам Новый год-важный праздник, и у ханты новый год начинается 7 апреля, с прилетом вороны, именно поэтому они отмечали его массовыми танцами, песнями, готовили традиционные блюда.

В о р о н а: - Давайте с вами поиграем.

- Почему дятла называют «помощником» других птиц? *(Дятел раздалбливает кору деревьев и таким образом облегчает другим птицам добычу пищи)*

- Что за птица кидает свои яйца в гнезда других птиц? *(кукушка)*

-Ночью какая птица видит все? *(сова)*

-С прилетом каких птиц мы считаем начало весны? *(грачи)*

- Какая птица хвостом разноцветным гордится? *(павлин)*

Молодцы. На все вопросы ответили.

Игра «Кто- кого?»

Побеждает та команда ,которая перетянет канат.

А теперь мы немножко разомнемся.

Физминутка «Птицы»

Стая птиц летит на юг,

Небо синее вокруг. *(Дети машут руками, словно крыльями)*

Чтоб скорее прилетать,

Надо крыльями махать. *(Дети машут руками интенсивнее)*

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете. *(Потягивание – руки вверх)*

А внизу леса, поля –
Расстиляется земля. (*Низкий наклон вперед, руки разводятся в сторону*)
Птички начали спускаться,
На поляне все садятся.
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть. (*Дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд*)

И опять пора в дорогу,
Пролететь нам надо много. (*Дети встают и машут «крыльями»*)
Вот и юг. Ура! Ура!

Приземляться нам пора. (*Дети садятся за столы*) Я хочу загадать вам загадки. Отгадав их, вы узнаете, какие животные встречаются в северных лесах. Кто отгадает, подходит к столу и находит картинку - отгадку.

Загадки

Живет в берлоге он в лесу,
Пугает волка и лису,
Любит ягоды и мед,
Косолапо он идет.
(*медведь*)
Этот житель круглый год
Лишь на Севере живет.
Он с ветвистыми рогами
И со стройными ногами.
А на ножках тех копыта,
Зверь хороший, не сердитый.
Мох жует он целый день.
Это северный...
(*олень*)
Рыжая плутовка,
Хитрая да ловкая.
Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет,
В деревне кур крадет. (*лиса*)
Хвост короче уха,
Быстрые повадки.

Мчусь я, что есть духу,
Мчусь я без оглядки.
Кто он, угадай-ка! Ну конечно . !
(*заяц*)

Всем на зависть ее шуба,
И большой пушистый хвост,
Желудь погрызет у дуба,
Прыгнет выше, чем свой рост.
Ловко шишку разгрызет,
Кто ее мне назовет?

(*белка*)
Серый маленький клубочек
Заблудился среди кочек,
Не возмёшь его на ручки,
Потому что он колючий!

(*ёжик*)
Дружбу водит лишь с лисой,
Этот зверь сердитый, злой.
Он зубами щёлк да щёлк,
Очень страшный серый ...
(*волк*)

Ребята, а теперь давайте вспомним, какие же животные обитают в тайге?
Дети дают ответы.

В о с п и т а т е л ь: Во время проведения праздника «Вороний день» играют на народных музыкальных инструментах: варган и санквылтап. Варган – это губной язычковый инструмент. Его основа – язычок, закрепленный на каркасе, чаще всего металлическом. Санквылтап можно сравнить с гусями. Они оба

щипковые, да и визуально схожи. Вот только звучание разное. Давайте послушаем, ребята, с вами, как звучит варган (аудио приложение).

В о р о н а: Как я говорила ранее, на этом празднике всегда играли в народные игры. И мы сейчас также попробуем поиграть с вами в народную ханты-мансийскую игру.

Игра «Ручейки и озёра»

Дети стоят в колоннах по 5 человек в разных частях зала – это ручейки. По моему сигналу «Ручейки наши побежали!» дети разбегаются в разных направлениях (каждый в своей колонне). По сигналу «Озера!» дети останавливаются, берут друг друга за руки и строят круги – озера. Дети, которые быстрее всех построят круг - выигрывают. Бегать следует друг за другом, не выходя из своей колонны. Перестраиваться в круг также по сигналу взрослого.

В о с п и т а т е л ь: У народов манси и хантов есть поверье, что белая ворона живет вместе с людьми. Когда то давно они жили в мире и процветании. Но внезапно наступили трудные времена. В реках и озерах пропала рыба, в лесу не было животных, исчезли ягоды. Все припасы закончились, наступил голод. Ворона улетела на поиски пищи. Люди видели, как ворона стала черной и не поверили своим глазам. Они обозлились на нее из-за того что она ела рыб и животных. Люди простили ворону, и каждый год в конце зимы ворона все равно возвращается к людям и они очень рады видеть ее. Каждый раз они благодарны за то, что ворона принесла им много солнца и тепла.

(детям предлагается раскрасить шаблон с изображением вороны)

Ворона: Молодцы, ребята. Вы все ловкие, много знаете об этом празднике. Но к сожалению, мне пора с вами прощаться, полетела я дальше. До свидания!
(Дети прощаются)

В о с п и т а т е л ь: До свидания! Прилетай к нам еще!

Ребята, у северных народов есть обычай. Они завязывают ленточки на березку и загадывают желание. Если оно чистое, доброе, светлое, то обязательно сбудется. Давайте мы с вами загадаем желание.

В о с п и т а т е л ь: Ребята, берегите природу нашу и птиц. Птицы - наши друзья, обижать их нельзя!

ПРАЗДНИК «ТРОИЦА»

БЕСЕДА

Цель.Формирование у детей любви и интереса к православной художественной культуре посредством знакомства с праздником «Троица», а также с образцами русской духовной поэзии, посвященными празднику Троицы.

Оборудование. Репродукции художников: «Троицын день» Б.М.Кустодиева, «На Троицу» М.Г.Абакумов

В о с п и т а т е л ь: Хороши русские летние праздники! Лето на Руси — пора со множеством забот. Но есть в эту хлопотливую, трудовую пору праздничные дни. И каждый праздник хорош по-своему! Один из главных — праздник Святой Троицы. Говорят: "На Троицу земля — именинница". В этот день землю не пахут, не копают, отдыхает земля-матушка.

На Троицу куда ни глянь — везде зелено, даже на полу скошенная трава лежит. Поэтому и пахнет в этот день в домах зеленью, будто в лесу или на лугу во время сенокоса. У людей в руках тоже березовые ветки. Несут эти ветки домой, ставят их в Красный угол на целый год, до следующей Троицы.

Наступит следующая Троица — заменят их свежими, душистыми. Троицын день бывает в воскресенье, а перед этим — тоже праздник, Зеленые святки (Семика) называется. Особенно он по душе девушкам, красным девицам, так как в этот день на Руси проходили смотрины невест. В этот день собирались девушки и шли березку украшать да прославлять, венки завивать из березовых веток.

Шли с песнями:

Завьем веночки, завьем зеленые!

Будь, мой веночек, всю недельку зелен,

А я, молодешенька, весь год веселешенька!

Украшали березку разноцветными ленточками, цветами. Веточки заплетали в венки, свив их кольцами, некоторые веточки, самые длинные, с травой сплетали. Это и называлось — «заламывать» березку: не ломать, а, пригнув к траве, сплести с ней березовые ветки, чтобы получились «Воротики». Через такие «Воротики» или через веночек девушки целовали друг друга, обменивались платочками и обещались быть верными подружками, кумушками-голубушками. Назывался такой обряд «покумиться».

Вставали они напротив друг друга и пели:

Ты мне кумушка,

Я тебе голубушка.

Нам с тобою не браниться

Вечно дружитья!

Потом поцелуются, чем-нибудь обменяются, местами поменяются, за руки возьмутся, засмеются — и дальше веселятся. Кто такой обряд проходил — тому больше ссориться нельзя. А возле березки и хороводы, и угощение праздничное, и песни звонкие. Так праздновали Зеленые святки (Семика), четверг перед Троицей, а через три дня, в воскресенье, после обеда опять шли к березке развивать свои венки и опять веселиться до самого вечера: хороводы водили, в игры играли.

Блок «Правила, по которым мы живем»

НАШИ ОТНОШЕНИЯ ИГРА-БЕСЕДА

Цель. Формировать навыки культуры общения мальчиков и девочек.

Предварительная работа. Подготовить наглядно-иллюстративный материал о правилах взаимоотношений мальчиков и девочек.

Словарь. Внимательные, предупредительные, затруднительные ситуации, просьба, ябеда.

Оборудование. Фишки-игрушки.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Дети, предлагаю вам для обсуждения правила взаимоотношений мальчиков и девочек.

Мальчики должны быть внимательными и предупредительными по отношению к девочкам: должны уметь подать пальто или куртку девочке; пропускать впереди себя; уступать стульчик во время обеда или занятий.

Мальчики должны помогать девочкам в затруднительных ситуациях: помогать перейти скользкое место или лужу на улице во время прогулки; помогать собирать игрушки; помогать нести тяжелые вещи; защищать, если кто-то обидит девочку.

Помогать в таких случаях следует не дожидаясь просьбы. В этом и проявляются внимательность и предупредительность мальчиков.

Девочки должны уметь принимать помощь мальчиков, благодарить или, в случае необходимости, вежливо отказаться, сказав «спасибо».

В общении с мальчиками девочки не должны быть вредными или ябедами.

Девочки должны помогать мальчикам в уборке группы: собирать игрушки, вытирать пыль, поливать цветы, раздавать материал для проведения занятий.

Девочки помогают следить за одеждой и внешним видом мальчиков: предлагают им расческу, мыло и прочее.

Ребята, вам нравятся эти правила? Вы со всем согласны? *(Ответы детей.)* Давайте еще раз вспомним правила взаимоотношений мальчиков и девочек. Вы называете правила и за каждый правильный ответ получаете фишку. Побеждает тот, кто больше всего получит фишек.

Далее воспитатель вместе с детьми разбирает данные правила на конкретных примерах из жизни, предлагает разыграть небольшие сценки с целью закрепления материала.

СТРАНА ВЕЖЛИВОСТИ ТВОРЧЕСКАЯ ИГРА

Цель. Учить детей в зависимости от ситуации и адресата употреблять вежливые слова, приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу.

Предварительная работа. Выучить стихотворения о вежливых словах.

Словарь. Добрый день, доброго пути, пожалуйста, простите, будьте добры, здравствуйте, добрый вечер, доброй ночи.

Оборудование. Тексты стихотворений.

Ход занятия

В о с п и т а т е л ь. Предлагаю вам сегодня отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова. Какие слова говорят люди друг другу, когда встречаются? (*Ответы детей.*)

Слово «здравствуйте» - очень интересное слово. Послушайте: «Здравствуйте» - мы желаем вам здоровья (здравия). Поэтому людям приятно это слово-приветствие.

- Здравствуйте! -

Поклонившись, мы друг другу сказали,
Хоть были совсем не знакомы.

Здравствуйте! -

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте»,

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку роднее сделалась жизнь?

В. Солоухин

Дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении.

Воспитатель. Для того чтобы людям было радостнее, приятнее, мы добавляем к словам-приветствиям улыбку и слова, которые делают наше обращение к собеседнику более теплым и доброжелательным. Мы говорим: «Здравствуй, мамочка!» , «Здорово, Петя!» , «Привет, Зайчишка!»

Какие еще вежливые слова знают дети и говорят их при встрече с друзьями и родными?

1-й ребенок.

Добрый день! - тебе сказали.

Добрый день! - ответил ты.

Как две ниточки связали -

Теплоты и доброты.

2-й ребенок.

Нам желают: «Доброго пути!» -

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

3-й ребенок.

Здравствуйте! -

Ты скажешь человеку.

Здравствуй, - улыбнется он в ответ

И, наверно, не пойдет в аптеку,

И здоровым будет много лет.

4-й ребенок.

Отменить, что ли, слово «пожалуйста»?

Повторяем его поминутно.

Нет, пожалуй, без «пожалуйста»

Нам становится неуютно.

5-й ребенок.

За что мы говорим «спасибо»?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы,

Кому сказали, сколько раз.

6-й ребенок.

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду,

И взрослых перебивать,

И что обещал забывать.

Но если я все же забуду,

Простите, я больше не буду.

7-й ребенок.

Будьте добры -

Это я говорю по секрету.

Будьте добры -

не ждите за это конфету.

Будьте добры -

Без игры и во время игры.

Если сумеете,

Будьте скорее добры.

8-й ребенок.

Эти слова всем известны давно,

Видишь, они и просты, и новы.
Но я еще повторю все равно:
- Добрые люди, будьте здоровы.
В о с п и т а т е л ь (*читает стихотворение*).

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным
«С добрым утром», «добрый вечер»,
«Доброй ночи» говорим.

А. Яшина

Дети (*читают стихотворения*).

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
Доброе утро!
Доброе утро солнцу и птицам,
Доброе утро
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым.
Доброе утро длится до вечера.
В. Кривошеев

Ко мне бежит огромный гусь.
Я говорю себе: «Не струсь!
Быть может, этот гусь ручной,
Бежит знакомиться со мной».
Но у гуся свирепый вид –
Он угрожающе шипит.
Щипаться будет?
Ну и пусть!
Я улыбнулся:
Здравствуй, Гусь!
Он головой кивнул в ответ,
И мне послышалось: «При-ве-е-ет!»
Т. Собакин

В о с п и т а т е л ь. Почему свирепый гусь поздоровался смальчиком?

Если ты идешь навстречу с улыбкой, с добрым словом приветствия - это значит, что ты не хочешь причинить вред, обидеть, и, наверное, даже самый сердитый гусь смягчится.

Ребята, мы сегодня с вами научились употреблять вежливые слова и слова приветствия в зависимости от ситуации.

Теперь мы будем всегда говорить друг другу и всем людям эти слова.

УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО РАЗГОВАРИВАТЬ ИГРА-БЕСЕДА

Цель. Познакомить детей с правилами ведения диалога со взрослыми, подвести к пониманию необходимости соблюдения правил.

Предварительная работа. Проведение этической зарядки «Минутка тишины».

Словарь. Терпеливо, внимательно, слух.

Оборудование. Куклы, иллюстрации.

Ход занятия

Две куклы громко и одновременно «разговаривают» (*звучит магнитофонная запись или голос второго взрослого*).

В о с п и т а т е л ь. Дети, вы что-нибудь понимаете? Я тоже ничего не поняла. Как вы думаете, почему мы ничего не поняли? (*Ответы детей.*) А как нужно правильно разговаривать вдвоем? (*Один говорит, второй слушает.*) Чтобы слушать, надо уметь потерпеть. Кто умеет терпеть, кто у нас терпеливый? (*Ответы детей.*)

Воспитатель (*обращается к ребенку*). Подойди сюда, пожалуйста. Расскажи, с кем ты дома разговариваешь? Дети, вы видите, как я слушаю внимательно?

Как это: внимательно? (*Смотреть в лицо, сидеть спокойно, не перебивать.*) Вы - молодцы, тоже внимательно слушаете. Посмотрите, пожалуйста, на эту картинку: на ней дети. Как вы думаете, что они делают? (*Едят и говорят одновременно.*) И что может произойти? (*Можно подавиться, закашляться.*) Какое правило надо знать и соблюдать? (*С полным ртом не говорить, во время разговора не жевать.*) Дети, а если вы все разговариваете в группе громко, что получится? (*Шум, который очень вреден для слуха.*) Если человек живет или работает в постоянном шуме, он начинает хуже слышать. Таким людям врачи рекомендуют во время работы надевать наушники. А что же делать нам в группе? (*Соблюдать правила - разговаривать негромко.*) И почаще устраивать минутку тишины. Вот так...

Проводится «этическая» зарядка «Минутка тишины».

Воспитатель. Покажите, что надо делать, если вы хотите спросить, а люди разговаривают? (*Извините, пожалуйста, можно спросить?*)

Дети проигрывают ситуацию.

В о с п и т а т е л ь. А если разговаривают не взрослые, а дети, надо говорить: «Извините, что перебиваю»? Но все-таки, если не срочно, перебивать не следует.

Итак, какие правила вы запомнили?

- Во время еды не разговаривать.
- Говорить по очереди.
- Говорить негромко.
- Извиниться, если вмешиваешься в разговор.

Запомните еще одно правило: разговаривать надо стоя рядом, чтобы было хорошо слышно и чтобы люди видели лицо друг друга.

ПРАВИЛА, ПО КОТОРЫМ МЫ ЖИВЕМ ИГРА-БЕСЕДА

Цель. Формировать умения и навыки поведения в обществе; воспитывать осознанное отношение к нормам и правилам; развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке.

Предварительная работа. Повторить правила поведения за столом, в транспорте, во время приема гостей; правила ведения диалога со взрослыми и детьми во время разговора.

Словарь. Законы, правила, невежа, нарушитель.

Оборудование. Картинки с изображениями «правильных» и «неправильных» действий, фишки, фланелеграф.

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня мы решим, какие правила нужно знать, когда тебе уже шесть лет. Как вы думаете, зачем нужны правила в игре? *(Ответы детей.)* Только ли в игре нужны правила? *(Ответы детей.)* Да, правила есть и для тех, кто сидит за обеденным столом, и для тех, кто едет в транспорте; для тех, кто просто разговаривает или спорит, для тех, кто собрался в гости, и для тех, кто будет принимать гостей. Вы многие правила знаете, поэтому будете мне помогать, договорились? За каждый правильный ответ вы получаете фишку.

Итак, назовите правила, которые необходимо выполнять во время еды? *(Есть бесшумно, не набивать полный рот, не разговаривать с пищей во рту; косточки класть на тарелку, а не на стол; брать с общей тарелки не выбирая; если не нравится, не морщиться, просто сказать: «Спасибо, я сыт», пользоваться салфеткой, вилкой, под присмотром родителей - ножом.)*

А как быть, если вы не знаете, как правильно есть, или еще не умеете пользоваться ножом? *(Ответы детей.)*

Нужно спокойно сказать: «Извините, я не умею еще правильно есть, помогите, пожалуйста». Это правильнее, чем если вы сделаете что-то неправильно.

А если у вас за столом гости, кому сначала предлагают взять с общей тарелки? *(Гостям.)* Когда гости садятся за стол, кто садится последним? *(Хозяин.)* Почему? Что говорят гостям, если они принесли подарок, который у вас уже есть или вам просто не нравится? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Какие правила поведения в транспорте вы знаете? *(Разговаривать негромко; если надо пройти, говорить «извините» или «разрешите»; не есть мороженое и не грызть семечки; уступить место инвалиду, пожилому человеку, малышу.)*

Как вы думаете, почему неприлично разговаривать громко? *(Кто-то плохо себя чувствует, люди устали.)*

А почему нельзя есть в транспорте? *(Ответы детей.)* Вы видели грязь в автобусе, поезде, разрисованные и разорванные сиденья? Кто это делает? Их можно назвать нарушителями? Что они нарушают? *(Правила, законы.)* Почему они это делают? *(Ответы детей.)* Из-за своего невежества. Невежи - кто это? Это те, кто не умеет правильно себя вести, не знает или не хочет знать, как правильно.

Рассмотрим другую ситуацию. Если ваша мама на улице, дома или в транспорте с кем-то разговаривает, а вам очень нужно о чем-то у нее спросить, как вы себя поведете? *(Ответы детей.)* А если это не мама, а двое детей разговаривают, а вам нужно вмешаться в разговор? *(Ответы детей.)* Если не разговаривают, а играют, как в этом случае вмешиваться? *(Ответы детей.)* Безусловно, во всех случаях надо начинать со слова «извините». Теперь посмотрите, у кого сколько фишек набралось? Оказывается, у нас есть знаток правил.

А сейчас вам нужно будет разложить на фланелеграфе карточки: налево кладите карточки, где действие «правильное», направо - где действие «неверное».

Игра «Правильно - неправильно».

Посмотрите на картинки и подумайте: вы всегда поступаете так, как нарисовано слева? Не совершаете ли иногда ошибки? Может быть, вы еще не все правила знаете, можно и ошибиться нечаянно. Главное - хотеть знать, как правильно. Чтобы людям не причинить неудобства и самому не было неловко.

Источник:

- «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования

- «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигаль Е.Н. и др.

- Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. - И.Н. Панасенко

- Интернет-источники.