

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского городского округа «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников
№11 «Рябинушка»**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МАДОУ
НГО «Детский сад общеразвивающего
вида № 11 «Рябинушка»
Протокол № 4 от «19» апреля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 3 от 14 апреля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ НГО
«Детский сад общеразвивающего
вида № 11 «Рябинушка»
_____/Е.В. Дюкина
Приказ № 111/1 от «19» апреля 2023

Анализ деятельности МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» за 2022-2023 год

2023

Краткая информационная карта образовательного учреждения.

Тип:	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новояляинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»«Жемчужина»
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 66Л01 № 0003113
Местонахождение:	624400 Свердловская область г.Новая Ляля, ул.Лермонтова-29
Факс/телефон	8(34388)2-21-94
Сайт	https://nov-detsad11r.ucoz.net/
Количество групп	12
количество мест	284
количество воспитанников	178
Структура управления	
Заведующий	Дюкина Елена Викторовна
Заместитель заведующего по ВМР	Чичина Елена Владимировна
Заместитель заведующего по ХР	Кожевникова Лариса Сергеевна
Нормативно-правовое обеспечение	В наличии Устав МАДОУ, ФГОС ДО, договоры ДОУ с родителями (законными представителями), положение о системе оплаты труда и другие нормативные акты, согласно законодательства РФ, различные положения регламентирующие деятельность детского сада (размещены на сайте детского сада).

1. Образовательная деятельность ДОУ

Образовательная деятельность в 2022- 2023 году строилась на основе основной образовательной Программы ДОУ (ООП), годового и учебного плана, который представляет систему образовательного процесса МАДОУ №11 .

Основная образовательная Программа ДОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной в реестре примерных основных образовательных программ 20 мая 2015 года, и с учётом особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ *инновационной программы «От рождения до школы»*, 6-дополнительное издание, под редакцией Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,Э.М.Дорофеевой,издательство Мозаика-синтез,Москва, 2020 год

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает методический комплект, состоящий из парциальных программ, методических пособий в каждой образовательной области и образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет», которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала направленной на реализацию задач с учётом национально-культурных условий среднего Урала, включённых в каждую из 5 образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие" отражено в режиме занятий (расписание образовательной деятельности (образовательной нагрузки), игр-занятий). Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

Дети второго года жизни по психофизиологическим особенностям распределяются на две подгруппы:

- первая с 1 года до 1 года 6 месяцев, вторая с 1 года 6 месяцев до 2 лет. С учетом оптимальной продолжительности активного бодрствования и обеспечения необходимого по длительности сна детям каждой возрастной подгруппы определен свой режим дня. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводится специальные игры-занятия с целью приучения детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни проводится по два занятия в день, с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры –занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы –в утренний и вечерний период бодрствования. С детьми в возрасте 1 года – 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятий 3-6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев – 2 лет объединяем по 4-6 человек в зависимости от вида занятий до 10 минут. Содержание обязательной части основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования соответствует учебно-методическому комплекту инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 6-дополнительное издание, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издательство Мозаика-синтез, Москва, 2020 год. Часть основной общеобразовательной программы-образовательной программы детского сада формируемая участниками образовательных отношений состоит из методических пособий и парциальных программ и реализуется в следующих образовательных областях:

-физическое развитие - Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане (через игры-занятия), «Знакомим малыша с окружающим миром» Л.Н.Павлова (действие с предметами в режиме дня), «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста»(действие с предметами в режиме дня), С.Л.Новоселова. ОП ДО «СамоЦвет», Дягилева Н. В., Закревская О. В., Толстикова О. В., Трофимова О. А. и др., вне игр-занятий, в других формах)

Для детей третьего года жизни организуется игры-занятия по 2 в день и находят свое отражение в режиме дня, кроме этого выделяется специальное время для чтения детям (ежедневно). Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, но основной ориентир для педагога- это интерес воспитанников. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Примерный перечень

занятий представлен в инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 6-дополнительное издание, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, издательство Мозаика-синтез, Москва. Часть основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательных отношений реализуется в следующих образовательных областях:

-физическое развитие- Физическая культура для малышей С.Я.Лайзане -(через игры-занятия), «Сенсорные способности малышей». Э.Г.Пилюгина- (действие с предметами в режиме дня), «Цветные ладошки» (через занятия), «СамоЦвет» Толстикова О.В. (действие с предметами в режиме дня)

Проектные методы обучения (направлены на развитие у воспитанников познавательных навыков и формирование ключевых компетенций);

Использование данных технологий способствует более успешному усвоению комплексных и парциальных программ, развивает логическое мышление ребенка, память, внимание, общую и мелкую моторику. Стабильно высокие показатели уровня готовности детей к школе. Это говорит о хорошем уровне образовательного процесса и успешной коррекционной работе.

В МАДОУ соблюдается принцип комплексности и интегративности, т.е. воспитательно-образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, все виды детской деятельности, предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей с применением здоровьесберегающих технологий. Организация педагогического процесса также опирается на принцип индивидуального подхода к детям, направленности на успех каждого ребенка и предоставление равных стартовых возможностей для всех детей.

Анализ выполнения годового плана ДОУ составлен на основе сбора информации:

- анализа мониторинга состояния здоровья воспитанников;
- анализа выполнения и усвоения детьми общеобразовательной программы МАДОУ, проводимого воспитателями и специалистами с использованием диагностических таблиц и данных в них процентного усвоения Программы по направлениям и возрастным группам;
- на основе ВСОКО.

Вывод: МАДОУ зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 11 «Рябинушка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерство просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва).
- 1. В соответствии с постановлением, СП (Свод правил) Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28, СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

– 2. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2.

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим областям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

и реализуется в различных формах организации образовательного процесса:

- образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной Программы.

Организация образовательного процесса определяется особенностями развития детей и основными принципами построения образовательной работы в детском саду общеразвивающего вида, носит характер комплексного тематического подхода в организации и подбора содержания.

Также в ДОУ представлены актуальные направления воспитания и развития ребенка дошкольного возраста – патриотическое воспитание, экологическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, проектная деятельность.

Для каждого из выше перечисленных направлений организации образовательного процесса были подобраны адекватные возрасту формы работы с детьми. Выбор форм работы с детьми осуществлялся педагогами самостоятельно с учетом возрастных особенностей воспитанников, опираясь на собственный опыт и творческий подход.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Для организации образовательной деятельности с детьми ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МАДОУ разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП):

- АООП для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
- АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

АООП разработаны на основании Примерных адаптированных основных образовательных программ, размещённых в реестре примерных основных образовательных программ 17 декабря 2017 года.

Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685 - 21 от 28.01.2021 г.

Календарный учебный график, учебный план, расписание непрерывной образовательной деятельности разработаны в соответствии нормативно-правовыми документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом Учреждения, требованиями СанПиН и ООП ДОУ.

Сведения о контингенте воспитанников

Комплектование МАДОУ № 11 «Рябинушка» проводится в течение всего года в возрасте от 1года до 7(8) лет и на конец учебного года посещает 178 воспитанников.

- группа раннего возраста «А» -1-2 года-9,
- группа раннего возраста «Б» - 1-2 года – 12,
- группа раннего возраста 2-3 года - «А»-13,
- группа раннего возраста 2-3 года - «Б»-9,
- группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет-«А»-16,
- группа младшего дошкольного возраста 3-4 лет «Б» - 17,
- группа дошкольного возраста 4-5- 21,
- группа старшего дошкольного возраста «А» 5-6 лет-13,
- группа старшего дошкольного возраста «Б»-5-6 лет -16,
- группа старшего дошкольного возраста «В»-5-6 лет-16
- группа старшего дошкольного возраста «А»-6-8 лет-17
- группа старшего дошкольного возраста «Б»-6-8 лет-18

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Характеристика педагогических работников

	2022 год	
	количество	%
Высшее	10	38
Среднее специальное	17	62
Среднее	---	
Уровень образования		
Высшая категория	4	14
I категория	11	40
Соответствие занимаемой должности.	7	25
Без категории	3	11
Квалификация. Категория		
До 3 лет	1	3,7
до 5 лет	1	3,7
До 10 лет	7	25
До 15 лет	2	7,4
До 20 лет	2	7,4
20 и более	14	51,8
Педагогический стаж		
Общая численность педагогических работников	27	
Моложе 25 лет	1	3,7
До 35	8	29,6
До 55	14	51,8
Более 55	4	14

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

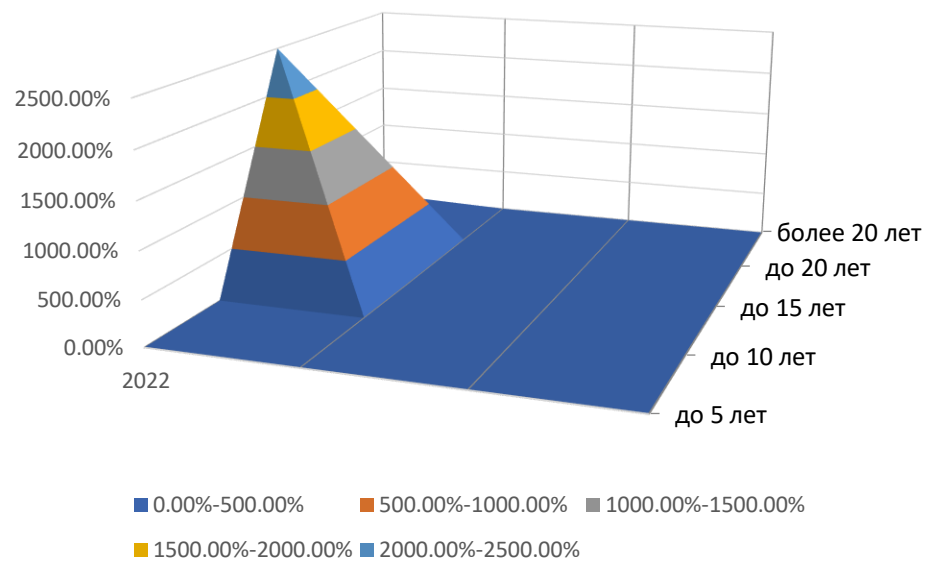
- воспитанник/педагоги – 6,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2,8/1. За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.
- Высшую квалификационную категорию -2 воспитатель, инструктор по физической культуре.
- Соответствие занимаемой должности- 1 музыкальный руководитель.

**План-график курсов
повышения квалификации педагогов детского сада.**

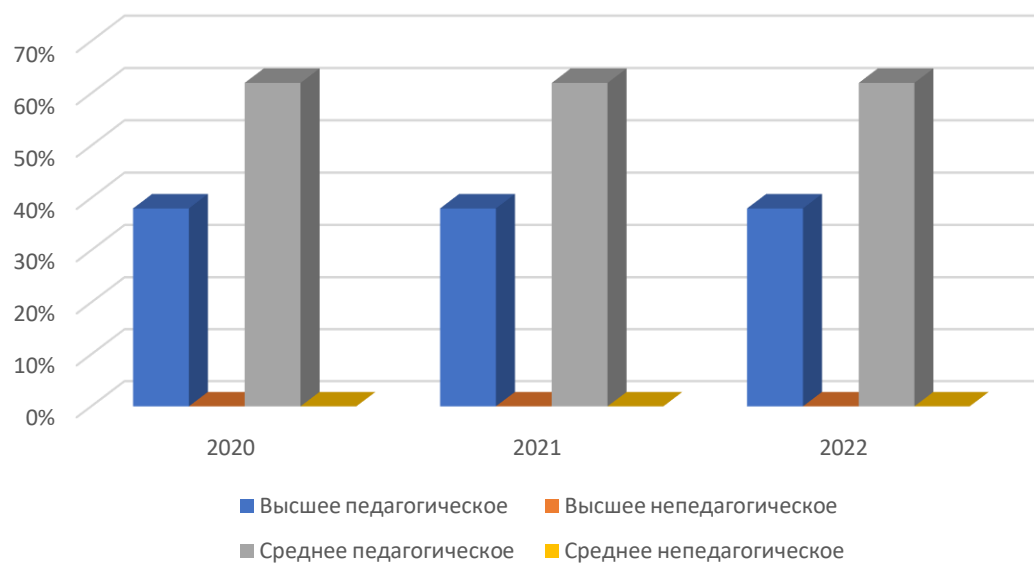
№ п/п	ДПП	Сроки	ФИО педагогов
1	Современные основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	С 14.02 по 17.02	<i>Бородина Н.С.-воспитатель</i>
2.	Деятельность воспитателя по коррекции речи детей дошкольного возраста	С 28.03. по 31.03	<i>Хребтенко М.Н.-воспитатель, Ветлужских К.В.- воспитатель</i>
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО, внебюджет	25.09. по 28.09	<i>Мельникова И.А.-воспитатель</i>
4.	Современные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в соответствии с ФГОС ДО	28.11-30.11	Корепанова Н.Н.-воспитатель
5.	Внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования	С 15.02 по 22.02	Чичина Е.В.-зам.зав. по ВМР, Челышева Е.В замзав. По ВМР.

«СамоЦвет» в условиях ДОО»

Стаж педагогических работников



Образование педагогов



Заболеваемость воспитанников за 2022 год

Показатели	все	До 3-х лет
Средне списочное число детей	178	43
Число детей, не болевших	18	-
Число детей часто болевших	3	-
Число заболеваний всего	440	159
-инфекционные и паразитарные	28	4
- кишечные	2	1

-болезни нервной системы	2	-
-болезни глаз	2	-
Болезни уха	6	1
Болезни органов дыхания	372	145
-грипп	-	-
-пневмония	4	-
-орви	276	103
-ковид-19	20	2
Болезни органов пищеварения	5	1
-болезни м.п.с.	4	2
Прочие заболевания	17	2
Заболеваемость на 1 ребенка	2,5	3,7
Количество дней по болезни 1 ребенка	8,1	10,7
Заболеваемость на 1000	2472	3698
ОРВИ на 1000	1551	2395
Индекс здоровья	9,9	3,7

Распределение воспитанников по группа здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	28	15,7
2	134	63,4
3	13	6,3
4	-	-
5	3	1,6

Распределение воспитанников по группам физического развития

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
среднее	166	93,2
Выше среднего	9	5,0
Ниже среднего	4	2,2
высокое	3	1,7

Анализ заболеваемости за 2022 год.

Острая заболеваемость ОРВИ составило 276 случаев (59,4%) от общей заболеваемости. Инфекционных и паразитарных – 28 случаев (15,7%). Заболевших новой короновирусной инфекции в 2022 году было 20 случаев, что составило 11,2%. Списочный состав воспитанников на 2022 год- 178, общая заболеваемость 440 случаев – 247,2% от списочного состава детей. Подлежащих профилактическому осмотру на первое полугодие составило – 103 человека. Осмотрены специалистами 1030020еловека (100%).

Впервые выявленных заболеваний – 26 случаев:

- РЦН-1,
- хронический гастродуоденит-2,
- анемия-2,
- снижение остроты зрения-1,
- нарушение речи-1,
- первичное тубинфицирование-1,
- острый пиелонефрит,
- кариес-8,
- дислалия-6,
- пупочная грыжа -2.

Профилактика.

Дети с хроническими заболеваниями и кариесом взяты на диспансерный учет для наблюдения и контроля анализов. Были выданы направления к специалистам:

- офтальмологу,
- хирургу.

Инструктору по физической культуре выданы индивидуальные консультации для осуществления индивидуального подхода на физкультурных занятиях, а также индивидуальные нагрузки.

Ребенка с первичным тубинфицированием поставили на диспансерный учет в туберкулезном кабинете. С целью раннего выявления туберкулеза воспитанникам ежегодно проводится проба Манту.

Вывод: В течение учебного года в ДОУ проводилась систематическая работа по организации физкультурно-оздоровительной кампании, закаливанию детей и осуществлению правильного рационального питания. В группах МАДОУ установлены стационарные и переносные лампы-облучатели для обеззараживания воздуха от болезнетворных микроорганизмов. Все вышеназванные мероприятия не позволили уменьшить количество случаев простудных заболеваний.

Нормы питания выполняются ежемесячно на 100 %. Проводится всесторонний анализ выполнения норм и калорийности. Разнообразие приготовленных блюд по осуществляется по двадцатидневному меню.

Адаптация к детскому саду.

На 2022 – 2023 учебный год в группы раннего возраста поступил 22 ребенка. Адаптация детей прошла следующим образом:

1. Легкая адаптация – 20 детей (38%)
2. Средняя адаптация -0
3. Усложненная -0
4. Дезадаптация – 0

Двое детей поступили в апреле 2023 года,

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них воспитателями был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 99% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению, 1% - адаптация еще не завершена (рис.1)



Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Анализ показал, что все воспитанники адаптацию прошли в легкой степени. Для родителей были организованы консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. Также в детском саду реализовалась программа адаптации. Ее **целью** создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка от 1-3 лет в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Направлена на решение следующих **задач**:

- обеспечить психологическую подготовку родителей;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста;
- создать комфортные условия при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Планируемый результат:

- снижение уровня «остроты» прохождения адаптации детьми 1-3 лет;
- сокращение сроков прохождения адаптации детьми раннего возраста;

Таким образом: из 22 детей все адаптировались в лёгкой форме, эти дети активно вели себя в коллективе, вступали во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, показывали стабильное эмоциональное развитие. Быстро нормализовался сон и питание. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Выводы:

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно- ролевой игры.

Адаптационный период в МАДОУ № 11 «Рябинушка» в целом прошел успешно. Полученные положительные результаты достигнуты в результате правильно созданных условий, таким образом реализованная программа по адаптации воспитанников определилась в положительной динамике.

Раздел 4. Психологическая готовность детей к школе

Определение уровня сформированности предпосылок для развития к учебной деятельности 2022-2023 учебного года

Диагностика проводилась в два этапа:

I этап в октябре 2022 года (первичная диагностика)

II этап в апреле 2023 года (итоговая диагностика)

В диагностике принимали участия воспитанники двух подготовительных групп на первом этапе 35 ребенок, на втором 36 человек. Один ребенок поступил в детский сад в апреле 2023 года.

Название методики:

скрининг – обследование готовности к школьному обучению(Н.Семаго, М. Семаго),

1.«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»2.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

4Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучениюГ.Ф. Кумариной.

5.Тестовая беседа С.А. Банкова.

Цель :оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Итоги по результатам диагностического обследования

Группа	Оценка уровня	Первичная диагностика		Итоговая диагностика	
		абсл	%	абсл	%
Подготовительная к школе группа «А»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	7	41,1	15	88,2
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	9	52,9	1	5,8
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	1	5,8	1	5,8
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0	0	0	0
Подготовительная к школе группа «Б»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	6	33,3	12	66,6
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	10	55,5	4	22,2
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	2	11,1	2	11,1
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0		0	0

Интерпретация данных:

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, на 1-м уровне (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) готовы к началу регулярного обучения в школе. По результатам консилиумов со школой воспитанники показывают высокую степень адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, с 2-м уровнем (условно готовых к началу регулярного обучения в школе), можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучению (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Дети, с 3-м уровнем (условно не готов к началу регулярного обучения в школе) они нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога).

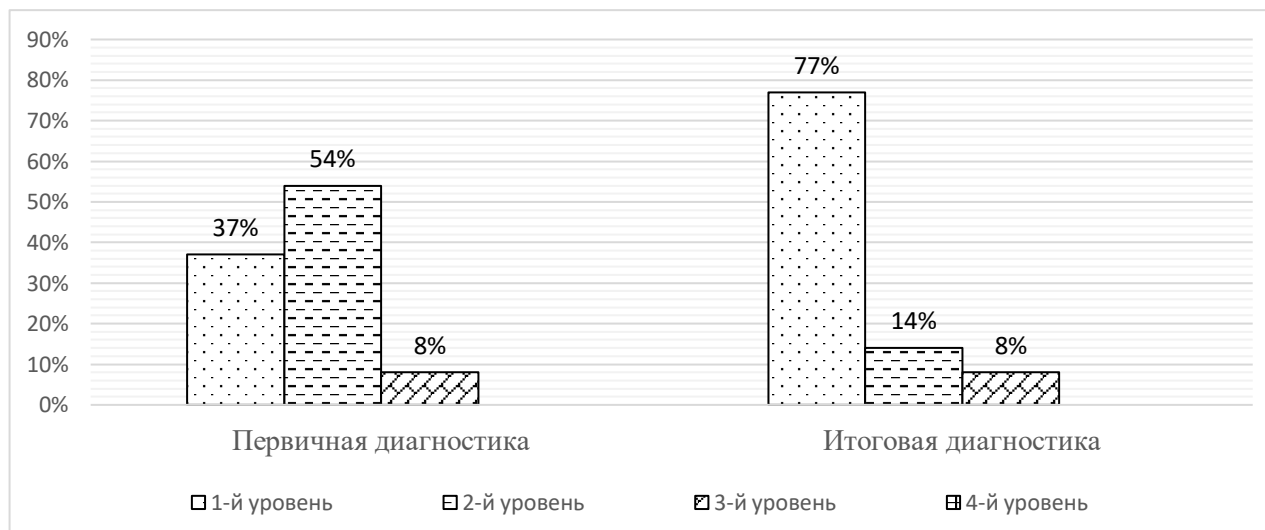
Ребёнок, с 4-м уровнем (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе), он в обязательном порядке должен быть обследован психологом, а при необходимости - логопедом или дефектологом ещё в дошкольном учреждении, и ему в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

Обобщенные данные по результатам диагностического обследования

Оценка уровня	Первичная диагностика (35 человек)		Итоговая диагностика (36 человек)	
	абсл	%	абсл	%
1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	13	37,1	27	77,1
2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	19	54,2	5	14,2
3-й уровень (условно не готов к началу)	3	8,5	3	8,5

регулярного обучения в школе)				
4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0	0	0	0

**Уровень сформированности предпосылок для развития к учебной деятельности
2022-2023 учебного года**



Выводы:

- На I этап в октябре 2022 года при первичной диагностики было обследовано 35 воспитанников детского сада из них 13 ребенка готовы к началу регулярного обучения в школе; 19 детей условно готовы к началу обучения; 3 детей условно не готовы к началу регулярного обучения в школе.
- Также следует учитывать, то что на момент обследования многим детям еще не исполнилось 6,6 лет что можно объяснить недостаточной

регуляторной зрелостью.

- Воспитанники показавшие при диагностики 3-й уровень готовности зачислены в группу коррекции педагога-психолога.
- На II этап в апреле 2023 года после итоговой диагностики в которой приняло участие 36 воспитанника выпускных групп. Обследование готовности к школьному обучению показала что 27 ребенка имеют 1-й уровень готовности к началу регулярного обучения в школе. 5 детей имеют 2-й уровень, что говорит о условной готовности к началу регулярного обучения в школе. 3 ребенка имеют 3-й уровень готовности к началу регулярного обучения. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь), так как до начала обучения в школе еще более чем 3 месяца, за это время могут произойти качественные сдвиги в формировании произвольной регуляции собственного поведения.

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников ДОУ - 2022

	Кол-во выпускни ков ДОУ	Социальная и психолого- педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности		
Уровни	36	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во		13	16	7	13	16	7	13	16	7
%	100	35,1	43,2	21,6	35,1	43,2	21,6	35,1	43,2	12,1

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группы /уровни	Подготовительная «А»	«Подготовительная «Б»
----------------	----------------------	-----------------------

высокий	6/35%	3/16%
нормативный	9/52%	13/72%
Ближе к низкому	2/11%	2/11%

Представим полученные результаты в диаграмме

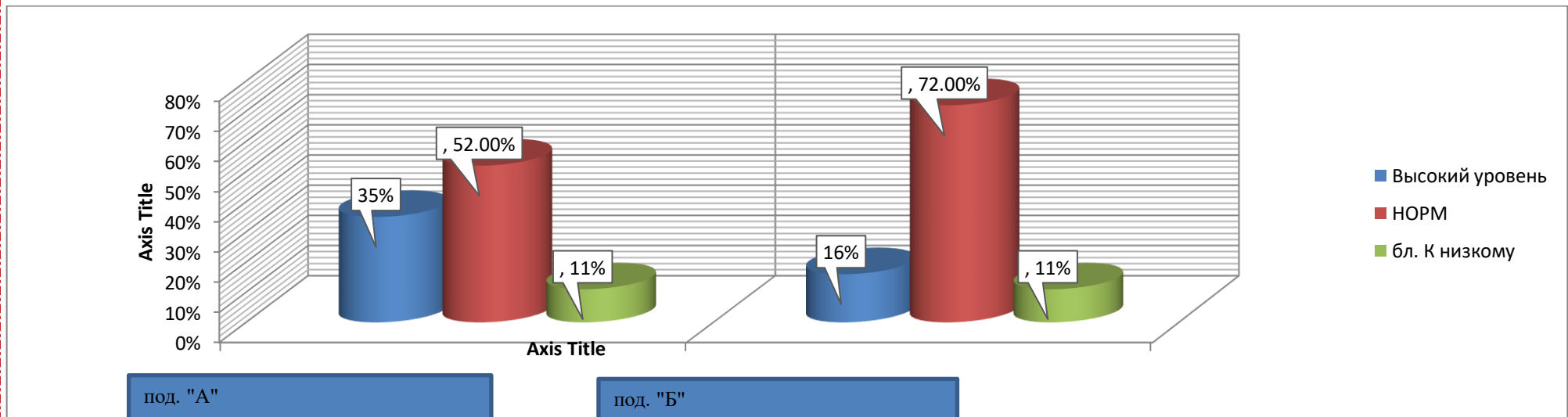


Рисунок 5.Обобщенные результаты

В период с декабря по январь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Тест тревожности» (М. Дорки, В. Амен), «Рисунок человека» и др. В результате обследования были выявлены дети «группы риска»: тревожные, дети с низкой самооценкой; дети, у которых страхи выше нормы. Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выяснилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы. Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка». Были получены следующие данные рис.6,7,8



Рис. 6 Типы самооценок

Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям.

В старших группах в апреле была проведена диагностика эмоционального благополучия в ДООУ (Т. С. Воробьева): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре. Выявлено:

- 84%% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 10% нейтральное отношение к детскому саду.

Отношение к занятиям:

- у 88%-хорошее,
- у 12%-нейтральное.

Отношение ко сну:

- у 26% -нейтральное
- у 74 %-хорошее

Отношение к обеду:

- у 88% детей - хорошее,
- у 22 %-нейтральное.

Отношение к игре:

- у 98% детей - хорошее,
- у 2 %-нейтральное.

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. детям в саду интересно.

В апреле была исследована мотивационная готовность к школе. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова). Результаты представлены на рис.9.



Рис.9. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе.

Выявлено 6% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 26% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 68% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Общие результаты обследования были освещены на индивидуальных консультациях с родителями.

Также исследовался уровень умственной работоспособности детей подготовительных к школе групп и умения работать по определенному правилу («Корректирующая проба» (тест Бурдона). В результате обработки результатов диагностики выявлено, что 72% детей имеют высокий уровень развития умственной работоспособности и умеют работать по определенному правилу; 19% детей имеют средний уровень, 9% имеют низкий уровень – у этих воспитанников в стадии формирования умение работать по образцу, по определенному правилу, лучше ориентируются в совместной деятельности со взрослым. (см. рис.10).



Рис.10. Распределение уровней умственной работоспособности

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДООУ	Наблюдения за детьми, беседа с воспитателями
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.),
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик- семицветик» 5-6 лет);
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (далее Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет); «Приключения будущих первоклассников», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Вторая младшая группа	40	-	40	-
Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет	38	-	38	-
Старшая группа (5-6 лет) А,Б	148(4)	40	148(4)	40
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) А,Б	222(6)	39	222 (6)	39

Выводы: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, снижение количества страхов до возрастной нормы; формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере; формирование комплекса произвольности в соответствии с возрастом; укрепление психологического здоровья ребенка.

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.(см. Табл. 7)

Таблица 7.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	11	8
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	3	4
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	6	12
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	8	3
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	35	2
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	18	6
8	Всего		

Мероприятия, проводимые с родителями

2. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста) – 6 встреч;
3. Индивидуальные консультации по запросу родителей 19 встреч,
4. Индивидуальные консультации по запросу воспитателя- 13 встреч,
5. Подгрупповые консультации – 6 встреч,
6. Выступление на общем родительском собрании – 1 встреча,
7. Выступление на педагогическом совета -1.

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ. Все необходимые документы для передачи в школу сформированы (карты, характеристики, аналитические материалы).

«Анализ уровня готовности дошкольников к школьному обучению» За 2022-2023 год

На основании приказа № 175 от 22.09.22г. и на основании согласия родителей (законных представителей), проведена психологическая диагностика готовности выпускников дошкольного учреждения к школьному обучению.

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение уровня познавательного развития:
 - Кратковременная зрительная и речевая память;
 - Понятийное интуитивное и логическое мышление;
 - Способность сосредоточенно работать;
 - Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс.

Для исследований использовался диагностический блок Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данная диагностическая программа позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена с 36 воспитанниками, поступающими в первый класс в 2022-2023 учебном году.

Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

Произвольное внимание и работоспособность (Тест Тулуз-Пьерона).

88% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение образовательной деятельности на занятии.

22% имеют нижнюю границу среднего уровня скорость переработки информации и низкую внимательность.

Характер проявления низкой работоспособности следующий:

- Высокий темп деятельности при низком качестве работы;
- Медлительность в деятельности с высокой точностью и качеством работы;
- Общая медлительность интеллектуального характера, т.е. замедляет осознание, анализ и процесс оперирования изучаемым материалом.

Причины:

- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы;
- Высокий уровень личностной тревожности;
- Недостаточное развитие понятийного мышления;
- Психо-физиологические особенности детей.

Зрительно – моторная координация (Тест Бендер).

74% диагностируемых имеют достаточное развитие зрительно-моторной координации. Данные дошкольники умеют ориентироваться в своей работе на образец, анализируют пространственное расположение объектов. Это является важнейшей предпосылкой успешности в письменных работах.

26% дошкольников имеют слабый уровень развития зрительно-моторной координации. Им трудно дается оперативная координация зрительного образа и движения руки. Как следствие: трудности в пространственном расположении материала на рабочем листе, сложности при обучении письму, нелепые ошибки на письме.

- Недостаточное развитие моторных навыков;
- Органические и функциональные нарушения мозга.

Речевая память (тест 10 слов).

42% дошкольников продемонстрировали развитие речевой памяти на уровне выше среднего;

48% - на среднем уровне;
10% нижняя граница среднего уровня.

Таким образом, 90% детей успешно воспринимают информацию, заданную в речевом формате.
10% имеют слабую речевую память. Эти дети смогут воспринимать речевую информацию только при ее 2-3 кратном дублировании.

Причины:

- слабое речевое развитие;
- абсолютное доминирование кинестетической или визуальной репрезентативной системы;
- высокий уровень личной тревожности;
- сочетание общей инфантильности ребенка с высокой беспечностью.

Возможно сочетание нескольких причин.

Зрительная память (тест 16 картинок).

38% имеют средний уровень развития произвольного зрительного запоминания;
24% продемонстрировали уровень выше среднего;
38% - высокий уровень.

Таким образом, можно говорить о наличии структурной зрительной памяти у 62% дошкольников.
8% слабо воспринимают и запоминают зрительные стимулы. Для них осложнена работа с картинками, иллюстрациями. Перенасыщение урока таблицами и картинками создает еще большие трудности. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее изобилие без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Причины:

- недостаточное развитие внимания, что снижает качество работы в целом;

Мышление

Базой для усвоения школьных знаний является понятийное интуитивное и логическое мышление. Данное исследование показывает следующий уровень развития:

Понятийное интуитивное мышление:

Высокий уровень – 8%;
Выше среднего – 24%.

Соответственно, 32% дошкольников имеют необходимые задатки для развития полноценного понятийного мышления.
Средний уровень – 30%, свидетельствующий о наличии необходимых зачатков для развития полноценного понятийного мышления.

Слабый уровень – 12%. 1% имеют патологию. Они не только не способны самостоятельно разобраться в каких – либо научных построениях школьной программы, но и не видят смысла в том, что им придётся делать на уроках.

Понятийное логическое мышление:

Средний, выше среднего, высокий уровни развития – 84%. Они способны понимать смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике.

Слабый уровень – 10%. Таким образом, 10% дошкольников затрудняются работать по правилу. Они могут его вызубрить, но не умеют применять и делают ошибки. Правило может быть использовано только на материале, на котором оно было объяснено, либо используется там, где оно не работает.

Адаптационные резервы изучались на основе следующих параметров:

Личностная тревожность.

23% имеют средний уровень тревожности. Неопределенные ситуации воспринимаются детьми в положительном ключе и не содержат эмоционально дестабилизирующего фактора.

77% детей имеют выше среднего и высокий уровень тревожности.

причины:

- наличие ситуации неопределенности и ожидание перемен при поступлении в школу;
- нарушение положительного эмоционального контакта с ближайшим социальным окружением;
- нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы.

0% - слабый уровень тревожности. Это, как правило, дети отличающиеся неадекватностью и инертностью поведения.

Настроение

88% детей демонстрируют стабильность благоприятного эмоционального состояния. Эти дошкольники веселы и оптимистичны. Характерно преобладание положительных эмоций.

12% детей на момент исследования имеют плохое настроение. Это свидетельствует о наличии проблем, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно. В дальнейшем это может быть одним из признаков дезадаптации.

Энергетический баланс организма.

72% выпускников показали оптимальную работоспособность. Предстоящая нагрузка будет соответствовать их психофизиологическим возможностям. Образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию.

22% имеют компенсированное состояние усталости. Они восстанавливают оптимальную работоспособность за счет периодического снижения активности.

4% имеют дисбаланс психофизиологической энергии, свидетельствующий о неадекватности предстоящей нагрузки.

Возможные причины:

- состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- переутомление, связанное с нерациональным ритмом жизнедеятельности и нагрузкой.

Эмоциональное отношение к процессу школьного обучения и общения.

При поступлении в школу дети ассоциируют школьную среду со следующими цветами:

Желтый цвет - 52% чувствуют себя комфортно в дошкольном детстве и того же ожидают от школы.

Красный цвет - 29% в среднем в детском саду предпочитают активную позицию, инициативу в деятельности. Такая же установка сохранилась в отношении школы.

Зеленый цвет - 12% детей в школе надеются утвердиться как личности, достойные похвалы и уважения. Уверены, что их способности будут оценены по достоинству.

Черный цвет - 2% детей чувствуют себя в детском саду дискомфортно. Проявляют скрытый, либо явный протест.

Серый цвет - 2% безразлично относятся ко всему, что связано с детским садом.

Можно утверждать, что 3% детей, выбравших черный и серый цвета, уже имеют запущенный механизм дезадаптации, который может проявиться в школьной среде.

Ожидания в отношении общения с педагогами демонстрируют следующие:

Красный и желтый цвет

31% дошкольников готовы занять активную, жизнерадостную позицию и ожидают состояния комфорта при общении с педагогом. В силу возрастных психологических особенностей авторитет взрослых на данный момент является доминирующим. Поэтому аналогичная установка в отношении сверстников присутствуют в меньшей степени.

48% - пребывают в состоянии комфорта и активной позиции в среде сверстников.

Зеленый цвет

Здоровые самоутверждающие амбиции и стремления испытывают:

52% - рядом с учителем;

8% - в среде сверстников.

Черный цвет – 0% имеют значительные сложности, протест в общении с ближайшим социальным окружением.

Коричневый цвет

0% ожидают состояние переутомления и тревоги от общения со сверстниками.

0% - в отношениях с учителями.

Фиолетовый цвет

9% детей от педагога ожидают особого тепла, внимания, заботы. Эти дети предпочли занять рядом с учителем позицию ребенка – дошкольника и сохраняют инфантильную позицию в общении со сверстниками.

Рассматривая эмоциональные установки детей в отношении семьи, выделяются следующие тенденции:

Красный и желтый цвет - 63% детей чувствуют себя комфортно: активны, жизнерадостны, оптимистичны.

Фиолетовый цвет - 3% заняли инфантильную позицию: капризы, слезы, потребность в опеке, перекладывание ответственности на окружающих.

Черный цвет - 0% ощущают дискомфорт в среде семьи, выражают протест, либо пребывают в состоянии конфликта.

Коричневый цвет - 0% испытывают утомление и тревогу от общения с родителями.

Серый цвет - 4% отмечают недостаток внимания со стороны родителей.

Таким образом, 4% дошкольников, выбравших серый, коричневый и черный цвета, в той или иной степени испытывают дискомфорт в среде семьи.

Возможные причины:

- характер воспитания в семье;
- отрицательный опыт взаимодействия в дошкольном детстве;
- эмоционально-личностная сфера, психофизиологическими особенностями детей.

В целях повышения уровня психологической готовности детей к школьному обучению необходимо:

1.Продолжать формировать положительное отношение к школе, включая в общественную деятельность, активизирующую мышление и чувства: беседы, рассказы о школе, чтение художественной литературы, сюжетные игры;

2.Развивать устойчивость и концентрацию внимания. Развивать умение переключать и распределять внимание между несколькими объектами с помощью специальных упражнений, игр;

3.Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию: работа с конструктором, рисование, выкладывание мозаик, лепка, рисование по образцу, плетение, шитьё, аппликация, оригами, штриховка, игры с пуговицами, обведение по контуру, раскрашивание по цифрам, знакам и т.д.;

4.Развивать образное и словесно-логическое мышление с помощью изобразительной деятельности, выстраивания логических цепочек, использования различных загадок, ребусов, головоломок, последовательных картинок и т.д.

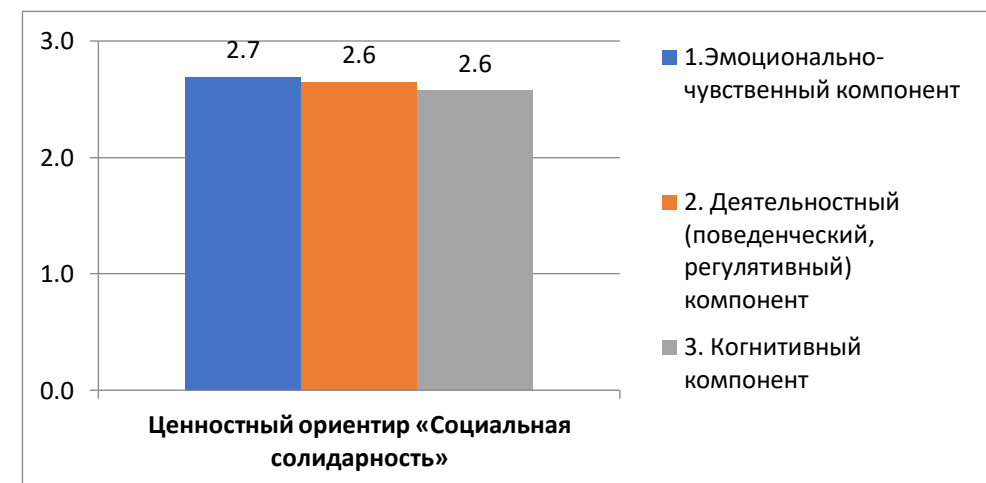
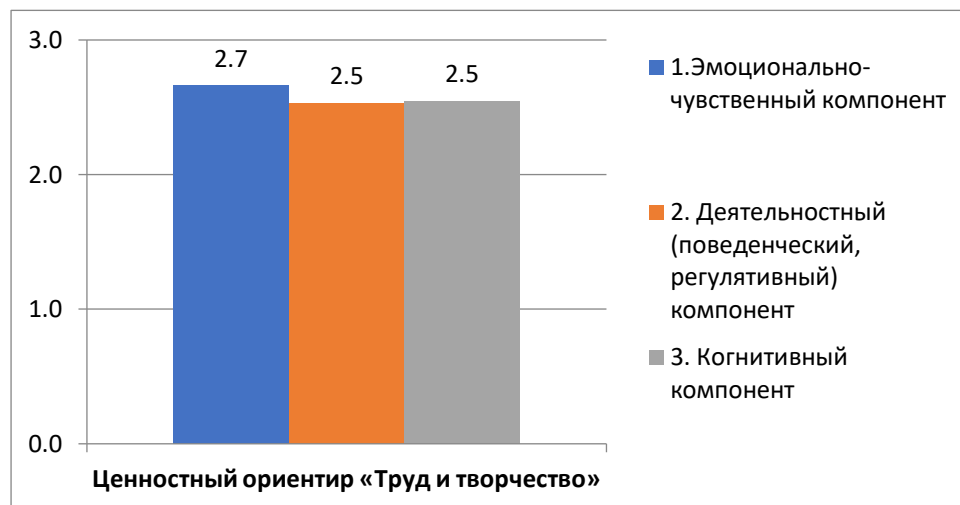
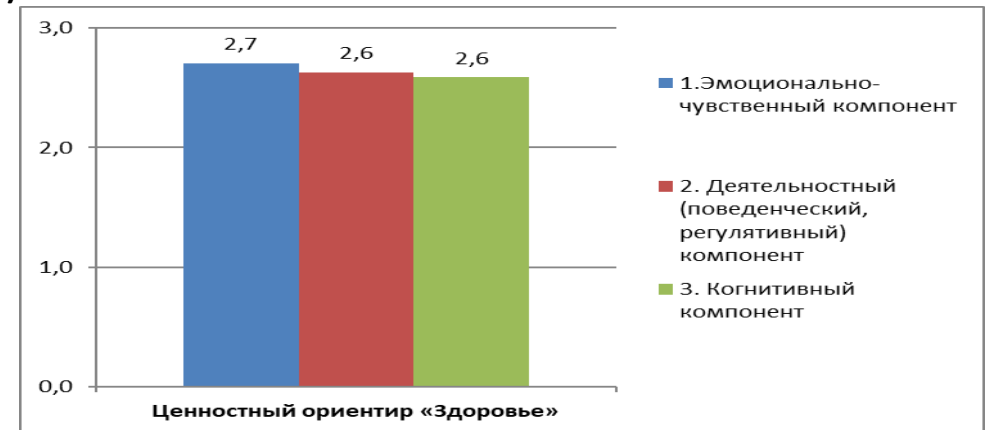
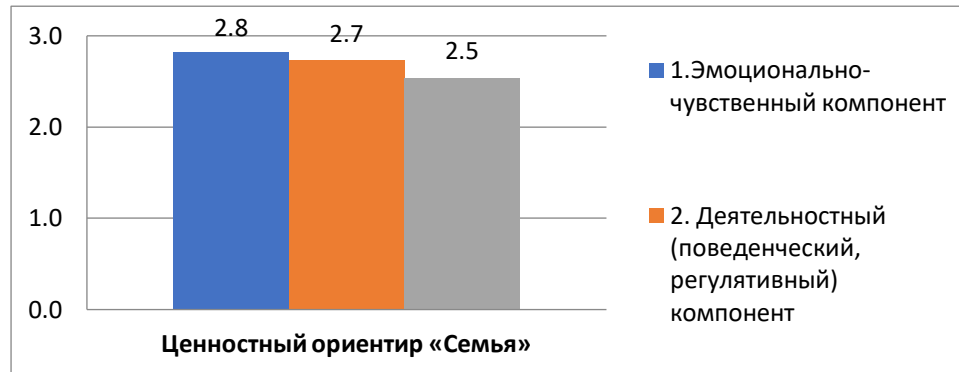
5.Учить детей составлять последовательные рассказы, используя распространенные предложения. Выдерживать структуру рассказа.

Также в течение учебного года была проведена большая работа по коррекции звукопроизношения у детей

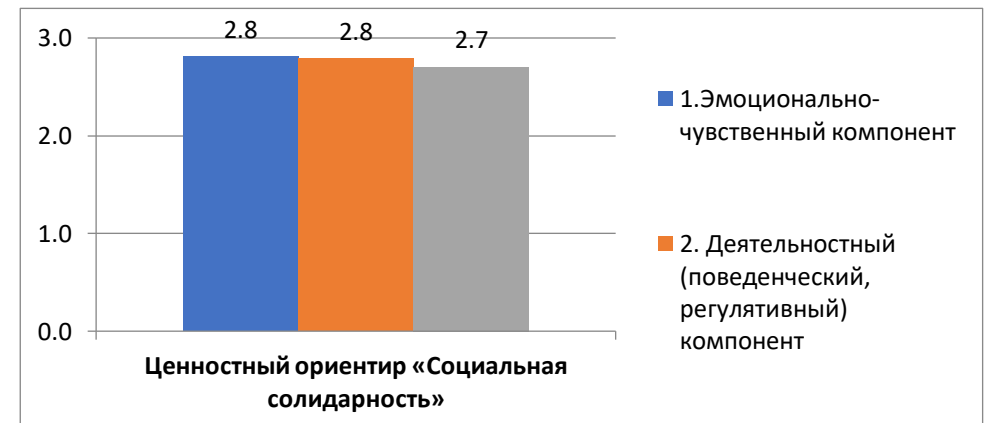
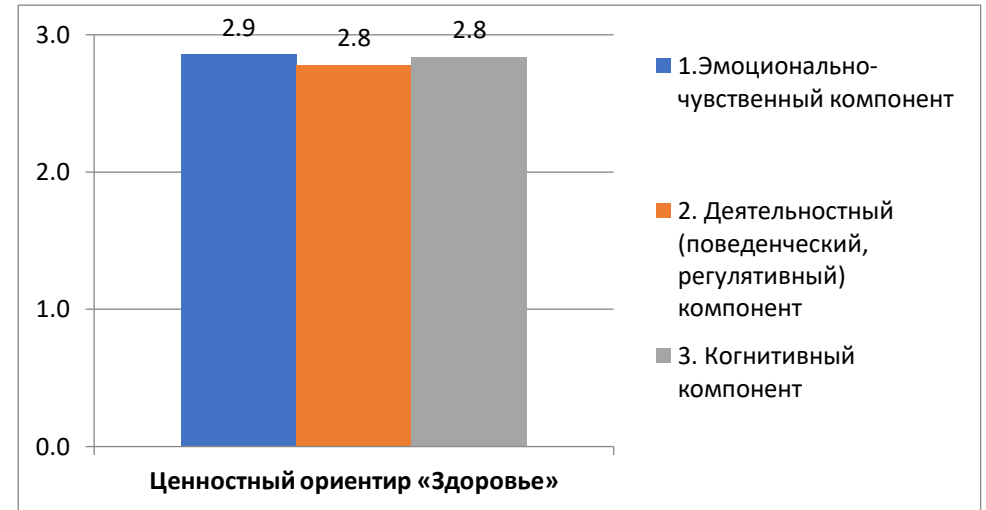
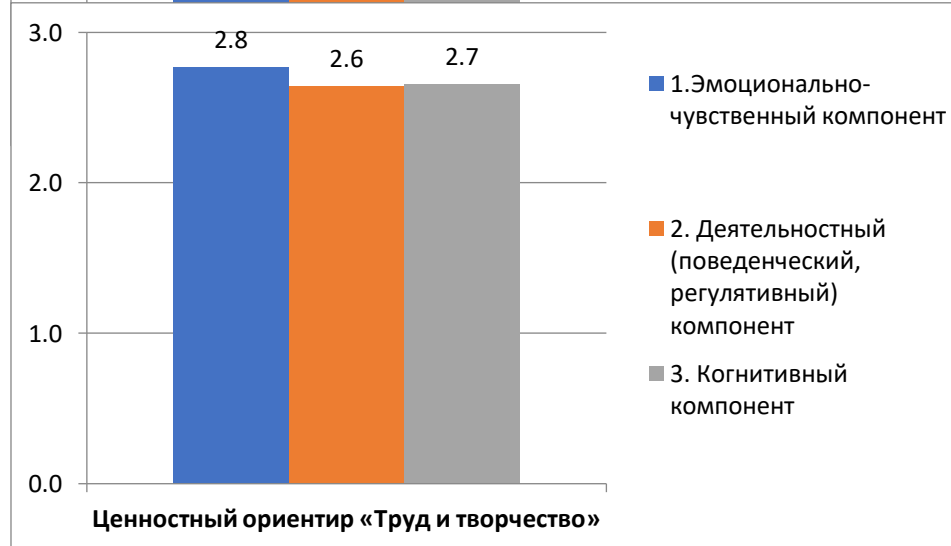
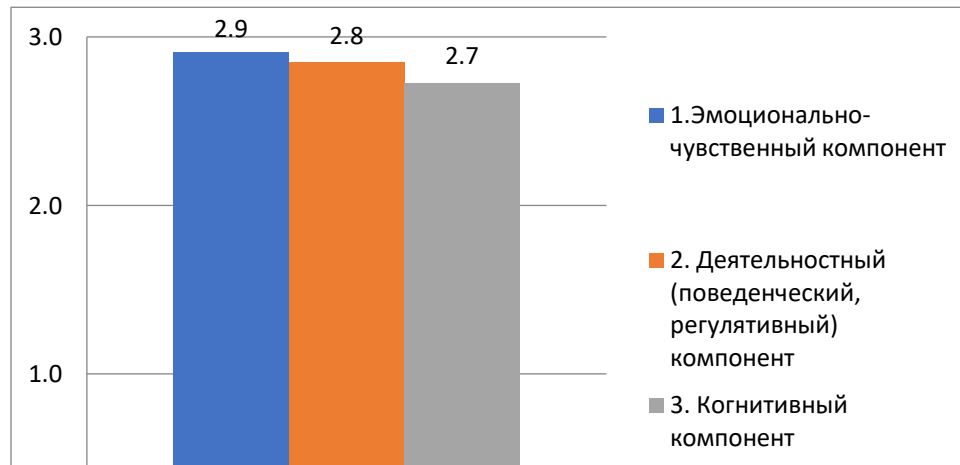
Анализ динамики развития детей подготовительной к школе групп (педагогический

(на начало и конец 2022 -2023 уч. г

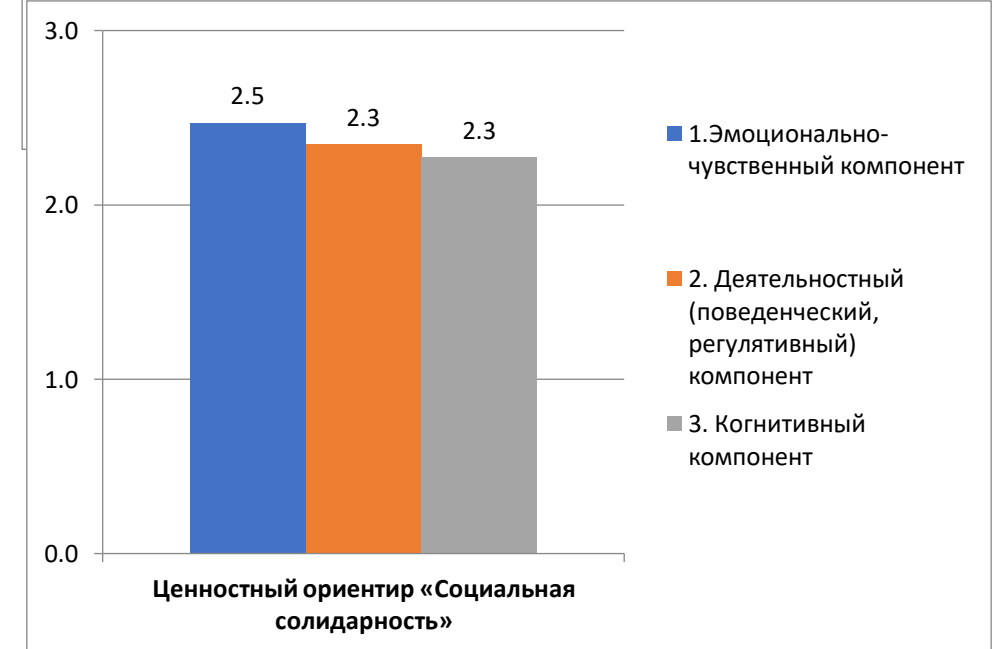
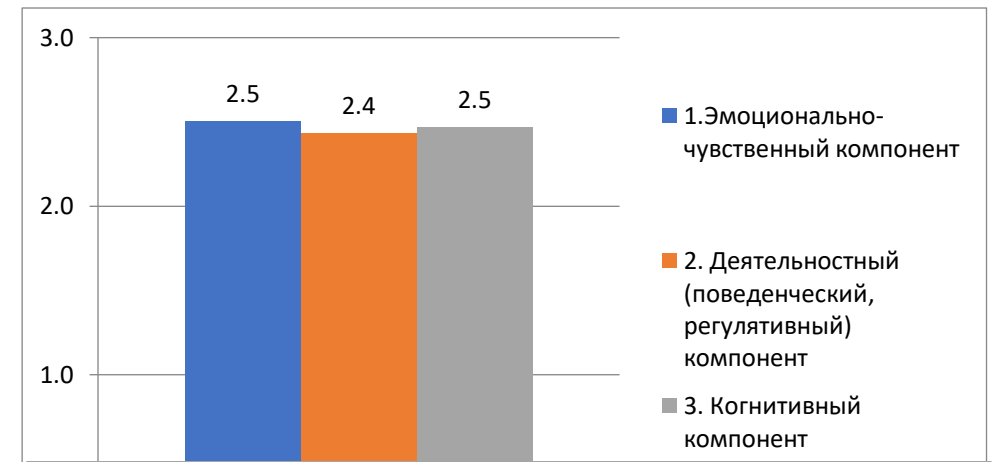
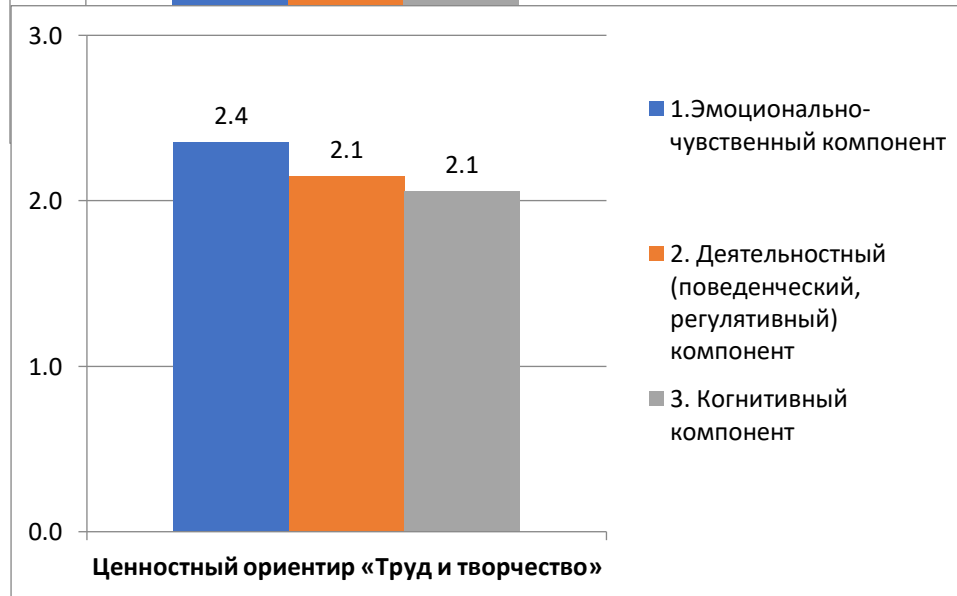
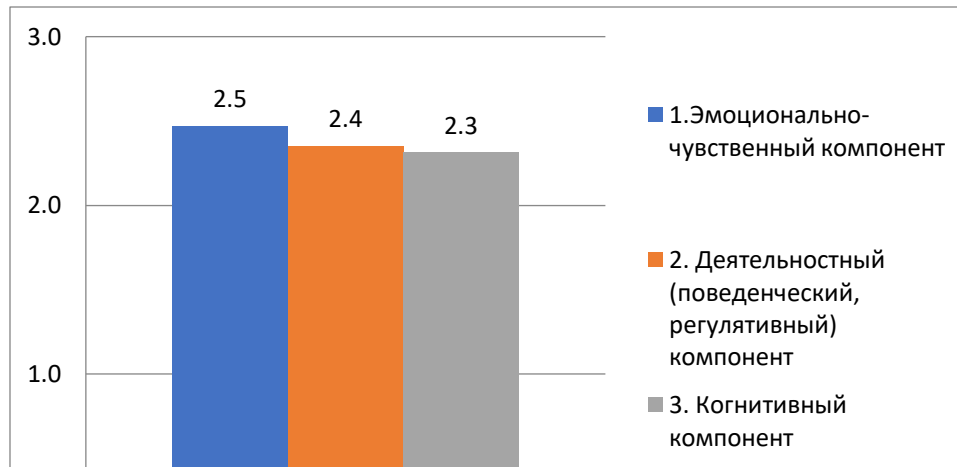
Динамика развития детей подготовительной группы «А»(сентябрь)



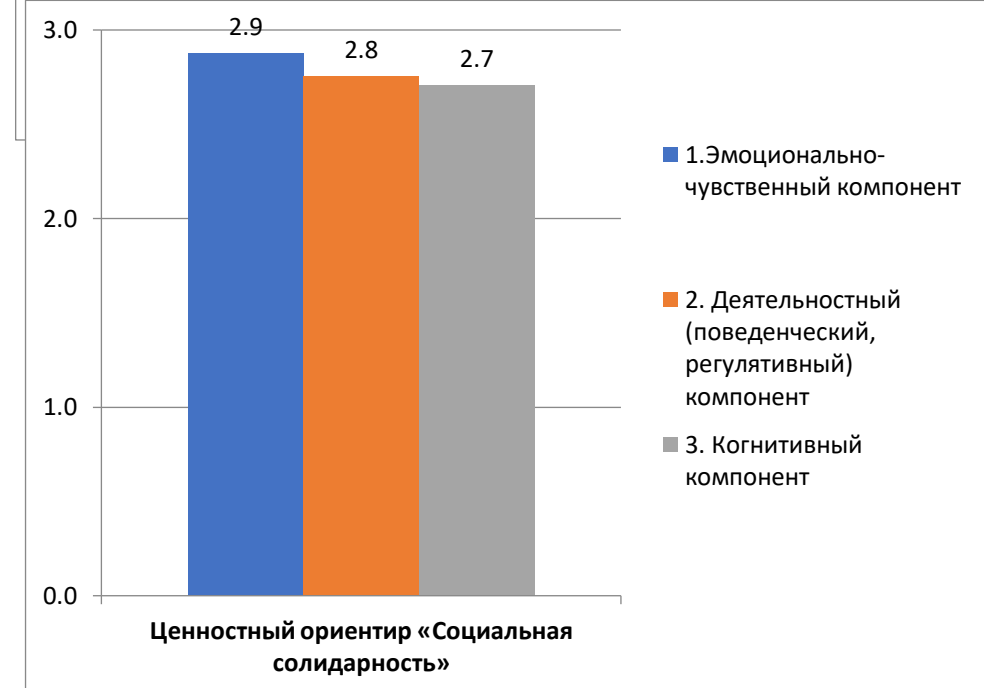
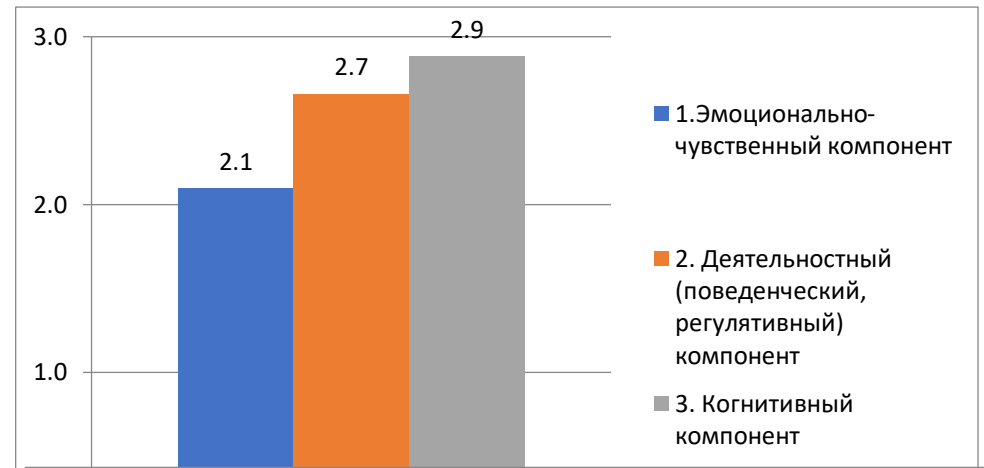
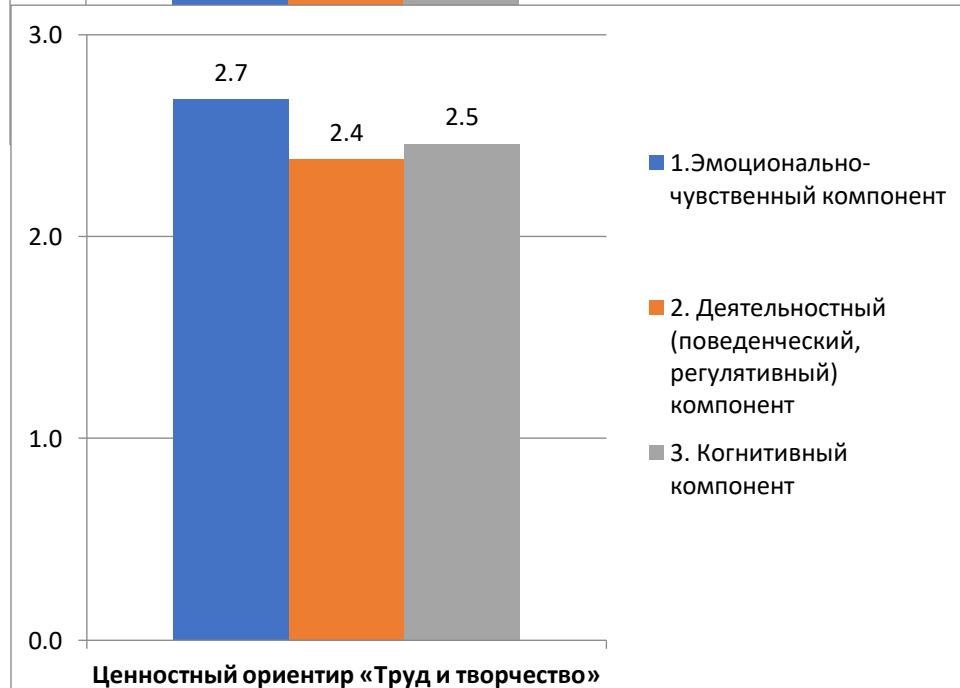
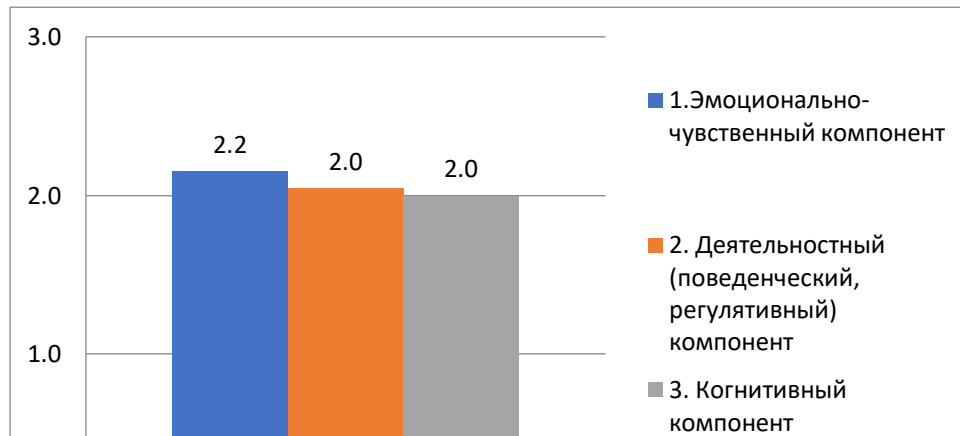
Динамика развития детей подготовительной группы «А» (апрель)



Подготовительная к школе группа «Б» сентябрь



Подготовительная к школе группа «Б» Апрель



Анализируя данные мониторинга можно сделать вывод о стабильной положительной динамики развития детей подготовительных к школе групп

По музыкальному воспитанию дети обследовались в те же периоды: начало года, конец года по следующим параметрам: «движение», «ритм», «пение», «слушание». Результаты по дошкольным группам оказались следующими

**Аналитическая справка по результатам усвоения воспитанниками раздела «музыкальное воспитание»
на конец 2023 учебного года**

За отчетный период 2022 – 23 год проведен мониторинг музыкального развития воспитанников, в соответствии с ФГОС ДОУ в следующих возрастных подготовительных к школе группах, 6-7(8) лет.

Количественный состав:

Всего обследовано: 35 детей (начало года), 36 воспитанников на (конец года).

Мониторинг музыкального воспитания детей осуществлялась с помощью анализа проведенного мониторинга, который проводился путем наблюдения за детьми в процессе совместно-познавательной и свободно-игровой деятельности воспитанников.

Мониторинг уровня развития музыкальных способностей проводился по следующим направлениям:

- Движение
- Чувства ритма
- Слушание музыки
- Пение
- Игра на ДМИ

Для достижения полученных результатов осуществлялась работа музыкального руководителя, предполагающая не только изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей дошкольного возраста.

Обследование в подготовительных к школе группах позволило выявить положительные тенденции в музыкальном воспитании детей. **Они выражаются в том, что:**

- дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия: появилось произвольное внимание, умение сосредоточиться;
- высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более полными;
- дети научились самостоятельно создавать легкие пластические этюды и танцевальные композиции;
- находить яркие тембровые окраски и инструментировать музыку с помощью детских музыкальных инструментов.

Подготовительная к школе группа «А»

При **восприятии музыкальных произведений** (в движении показывают тот или иной образ), понимают содержание произведения, повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, проявляется более устойчивый интерес к ней, научились внимательно и сосредоточенно слушать музыкальное произведение до конца. Определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают музыкальный жанр (танец: пляска, полька, вальс; марш; гимн, песня); способны различать характер музыки одного жанра, произведения в двух, и трех-частной форме. Внимательно слушают биографию композиторов и историю создания пьес, опер.

Хорошие результаты можно отметить в разделе **«Пение»**. У детей развито чувство темпа, ритма, музыкальная память. С желанием и быстро разучивают тексты новых сложных песен. Большинство детей поёт естественным звуком, мягко, напевно, звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя звук. Могут петь в хоре и solo, с аккомпанементом и без него, имеют навык исполнения под фонограмму, знают, когда необходимо вступить и закончить пение, инсценируют содержание песен; умеют дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос. Узнают мелодию Государственного гимна РФ.

Элементарное музицирование (игра на детских музыкальных инструментах). Владеют простейшими приемами игры на детских музыкальных инструментах, любят этот вид музыкальной деятельности, почти все знают названия детских музыкальных инструментов, играют на них, умеют подыгрывать простые мелодии, развито чувство оркестра. Умеют воспроизводить ритмические рисунки хлопками в ладоши, шлепками по коленям, на деревянных палочках научились выполнять сложные упражнения, такие, как «Ворота», «Комар», правильно простукивая ритм; различают

высокие и низкие звуки, громкие и тихие, короткие и длинные; знакомы с некоторыми музыкальными инструментами симфонического оркестра, такие, как арфа, флейта, скрипка, контрабас.

Музыкально – ритмические движения: ритмично и выразительно выполняют движения в соответствии с характером музыки, её жанром. Легко и непринужденно двигаются по залу, научились перестраиваться по одному, парами, в «четверки», в колонны, из нескольких шеренг выстраиваются в несколько кругов, из них - в общий хороводный круг, а также из круга; выполняют хороводный шаг, «топотушки». С желанием выполняют все необходимые танцевальные движения по показу педагога и разучивают новые, в дальнейшем – танцуют, умеют правильно маршировать и резко останавливаться с окончанием марша. Владеют достаточным для своего возраста объемом музыкально – ритмических движений.

Воспитанникам нравится разучивать новые **музыкальные игры**, участвуют в них и исполняют, как ведущие, так и второстепенные роли.

Подготовительная к школе группа «Б»

При **восприятии музыкальных произведений** (слушание) в движении показывают тот или иной образ, понимают содержание, повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, научились слушать произведение до конца. Определяют жанр произведения (марш, песня, танец, хоровод, полька), определяют общее настроение, характер музыкального произведения; различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); способны различать характер произведений в двух, и трех- частной формы. Внимательно слушают биографию композиторов и историю создания произведений.

Узнают мелодию Государственного гимна РФ. Владеют основными представлениями о творчестве композиторов, музыкальных инструментах, элементарных музыкальных формах, знают характерные признаки оперы. Понимают, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

В разделе «**Пение**» у детей не плохо развито чувство темпа, ритма, музыкальная память. С желанием и быстро разучивают тексты сложных песен. Большинство детей поёт естественным звуком, напевно, без напряжения, правильно, чисто интонируя звук; могут петь песни и частушки в удобном диапазоне, исполняя их, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, или усиливая звучание); индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Инсценируют песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах. Имеют навык исполнения под фонограмму, знают, когда необходимо вступить и закончить пение, могут дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос.

Знают названия детских музыкальных инструментов, исполняют сольно и в ансамбле не сложные песни и простейшие мелодии, а также попевки, потешки.

Музыкально – ритмические движения: научились ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, жанром, музыкальными образами; перестраиваться по одному, парами, в колонну, змейкой: выполняют - шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий, осторожный, крадущийся, переменный шаг, боковой и прямой галоп; в хороводе – хороводный шаг, «топотушки», все необходимые танцевальные движения по показу педагога, повторяют маршевые движения, умеют четко остановиться при остановке музыки.

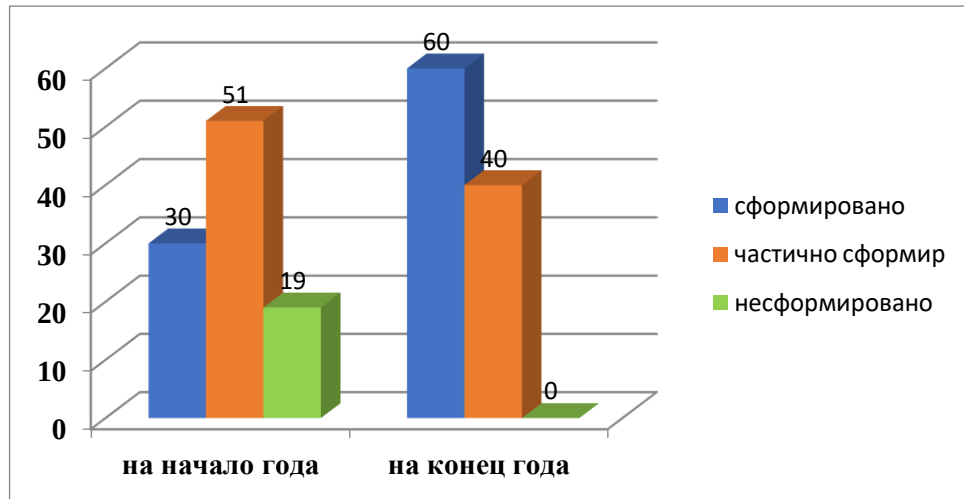
Воспитанникам нравится разучивать новые **музыкальные игры**, участвуют в них и исполняют, как главные, так и второстепенные роли.

Владеют достаточным для своего возраста объемом движений, передают несложный ритмический рисунок хлопками в ладоши, шлепками по коленям. Научились простукивать правильный ритм на деревянных палочках в сложных упражнениях: «Комар» и «Ворота», а также на металлофоне - потешки, попевки; различают высокие и низкие, тихие и громкие, короткие и длинные звуки; знают, как выглядят некоторые музыкальные инструменты симфонического оркестра (арфа, флейта, скрипка, контрабас).

Выводы:

Преобладание показателей достойного уровня развития музыкальных способностей детей, свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования.

Гистограмма мониторинга сформированности музыкальных способностей



Выводы.

В гистограмме можем увидеть, что уровень музыкального развития детей групп к концу 2022-2023 учебного года вырос по сравнению с показателями на начало года. Этому способствовало несколько факторов, таких, как: высокий профессионализм и творческий подход педагогов, их заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы). Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания.

Музыкальные руководители для получения положительных результатов:использовали систематическую, планомерную работу с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей ,вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

Необходимо продолжать проводить индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков во всех видах детской музыкальной деятельности, а также совершенствовать и развивать творческие способности воспитанников. Во всех группах продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Воспитателям и родителям рекомендуется петь больше песен с детьми дома и в группе, использовать музыкальные игры с пением, а также слушать музыкальные произведения в течение дня в группе, систематически закреплять материал занятия в группе. Формировать у детей

эмоциональную отзывчивость на музыку, содействовать развитию интереса к музыке, развивать музыкально - сенсорные и двигательные способности детей. продолжать оснащать фонотеку группы, музыкальный уголок музыкальными игрушками и дидактическими играми.

Физическая культура

Мониторинг по физическому развитию

Подготовительная к школе группа «А»

Прыжок в длину с места (см)		Бросок набивного мяча (1кг/м)		Подъем туловища с сед (30 сек.)		Наклон вперед (см)		Бег 30м (сек.)	
Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур.развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)
Выс.ур.р – 24%	Выс.ур.р – 30%	Выс.ур.р – 12%	Выс.ур.р – 17%	Выс.ур.р – 12%	Выс.ур.р – 18%	Выс.ур.р – 29%	Выс.ур.р – 35%	Выс.ур.р – 17%	Выс.ур.р – 23%
Выше ср.- 29%	Выше ср – 35%	Выше ср.- 6%	Выше ср.- 18%	Выше ср.- 17%	Выше ср.- 29%	Выше ср.- 12%	Выше ср.- 24%	Выше ср.- 18%	Выше ср.- 24%
Средний – 35%	Средний – 35%	Средний – 70%	Средний – 65%	Средний – 65%	Средний – 53%	Средний – 35%	Средний – 35%	Средний – 53%	Средний – 47%
Н.с – 12%	Н.с – 0%	Н.с – 12%	Н.с – 0 %	Н.с – 6 %	Н.с – 0 %	Н.с – 24%	Н.с – 6 %	Н.с – 12%	Н.с – 6 %
Н.ур - 0	Н.ур. – 0%	Н.ур - 0	Н.ур – 0	Н.ур – 0	Н.ур – 0	Н.ур – 0	Н.ур – 0	Н.ур – 0	Н.ур – 0
	Динамика 12%		Динамика 17%		Динамика 18 %		Динамика 18 %		Динамика 12%

Подготовительная к школе группа «Б»

Прыжок в длину с места (см)		Бросок набивного мяча (1кг/м)		Подъем туловища с сед (30 сек.)		Наклон вперед (см)		Бег 30м (сек.)	
Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)
Выс.ур.р – 35% Выше ср.- 24% Средний – 30% Н.с – 11% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 39% Выше ср. – 28% Средний – 33% Н.с – 0% Н.ур - 0 Динамика 11%	Выс.ур.р – 29% Выше ср. - 18% Средний – 36% Н.с – 17% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 33% Выше ср. – 27% Средний – 40% Н.с – 0% Н.ур - 0 Динамика 17%	Выс.ур.р – 12% Выше ср.- 23% Средний – 53% Н.с – 12% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 22% Выше ср. – 33% Средний – 45% Н.с – 0% Н.ур - 0 Динамика 22%	Выс.ур.р – 12% Выше ср.- 18% Средний – 53% Н.с – 17% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 22% Выше ср. – 28% Средний – 45% Н.с – 5% Н.ур - 0 Динамика 20%	Выс.ур.р – 24% Выше ср. - 18% Средний – 41% Н.с – 17% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 33% Выше ср. – 28% Средний – 34% Н.с – 5% Н.ур - 0 Динамика 17%

Обобщенные данные (подготовительная группа «А» и подготовительная группа «Б»)

Прыжок в длину с места (см)		Бросок набивного мяча (1кг/м)		Подъем туловища с сед (30 сек.)		Наклон вперед (см)		Бег 30м (сек.)	
Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур.развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)	Начало уч.года (ур. развития)	Конец уч.года (ур. развития)
Выс.ур.р – 30% Выше ср.- 26% Средний – 32% Н.с – 12% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 34% Выше ср – 31% Средний – 35% Н.с – 0% Н.ур. – 0% Динамика 12%	Выс.ур.р – 20% Выше ср.- 12% Средний – 53% Н.с – 15% Н.ур - 0	Выс.ур.р – 26% Выше ср.- 23% Средний – 51% Н.с – 0 % Н.ур – 0 Динамика 17%	Выс.ур.р – 12% Выше ср.- 20% Средний – 59% Н.с – 9 % Н.ур – 0	Выс.ур.р – 20% Выше ср.- 31% Средний – 49% Н.с – 0 % Н.ур – 0 Динамика 19%	Выс.ур.р – 20% Выше ср.- 16% Средний – 44% Н.с – 20% Н.ур – 0	Выс.ур.р – 28% Выше ср.- 26% Средний – 40% Н.с – 6 % Н.ур – 0 Динамика 18 %	Выс.ур.р – 21% Выше ср.- 17% Средний – 47% Н.с – 15% Н.ур – 0	Выс.ур.р – 28% Выше ср.- 26% Средний – 40% Н.с – 6 % Н.ур – 0 Динамика 16%

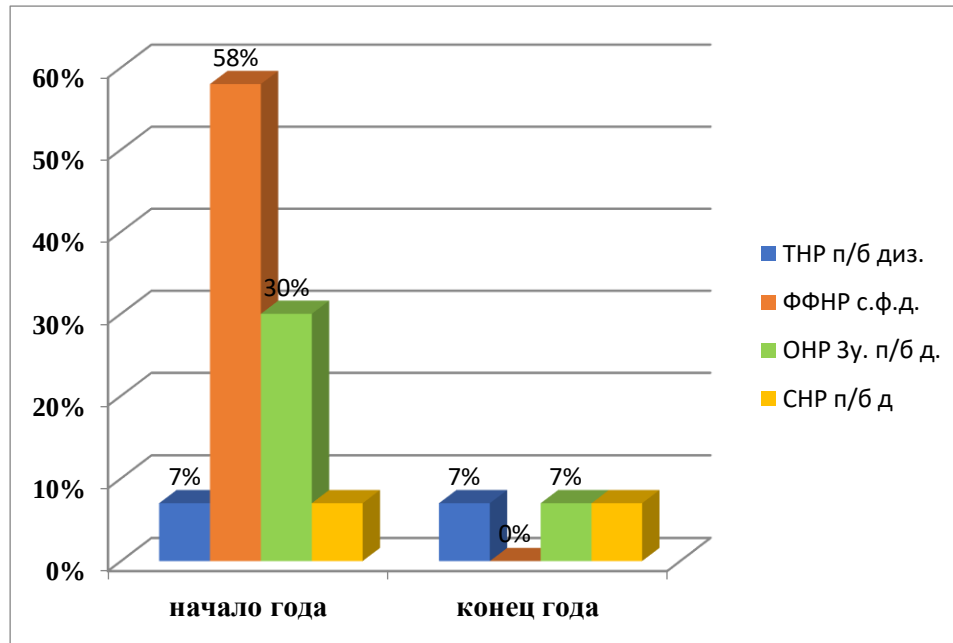
Вывод: количественные и качественные показатели по физическому развитию воспитанников подготовительных к школе групп показывают стойкую положительную динамику:

- прыжки в длину с места – 12%,
- бросок набивного мяча (1кг)-17%,
- подъем туловища в сед – 19%,
- наклон вперед -18%,
- бег 30м.-16%

Анализ динамики речевого развития воспитанников подготовительных к школе групп посещающих логопункт

Логопедическое заключение	Количество (Начало года)	13 воспитанников подготовительных групп (Начало года)	Количество (Конец года)	13 (Конец года)
ТНР, псевдобульбарная дизартрия	1	7%	1	7%
ФФНР, стертая форма дизартрии	2	15%	0	0%
ФФНР, псевдобульбарная дизартрия	5	38%	0	0%
ОНР 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия	4	30%	1	7%
СНР, псевдобульбарная дизартрия	1	7%	1	7%

Вывод: на начало года по результатам логопедического обследования было зачислено в логопункт 13 воспитанников из подготовительных к школе групп, на конец года в результате коррекционно-развивающей работы нарушения речевого развития остались у 3 воспитанников. Представим эти данные в гистограмме.



Участие в конкурсах и конференциях, методическая работа.

Конкурсы в которых участвовали воспитанники ,педагоги и родители детского сада.

№	Название мероприятия	группа	результат
1.	Отчет о деятельности общественной детско-юношеской организации «ЭКО» в рамках реализации областного проекта	Старшие и подготовительные группы	2 место

	«Родники»		
2.	Акция «Ветеран», в рамках реализации областного проекта «Родники»	Старшие и подготовительные группы	2 место
3.	Муниципальный конкурс литературного творчества, фоторабот, макетов, изобразительного искусства «Моя голубая планета»	Вторая младшая группа	2 место
4.	Муниципальный конкурс чтецов среди дошкольников «Детства счастливая страна»	Старшие, подготовительные группы	1,2 место
5.	Муниципальный конкурс макетов, поделок, моделей военной техники «На страже Родины»	Вторая младшая группа	1,2 место
6.	Муниципальный конкурс по моделированию, конструированию и робототехнике среди детей дошкольного возраста «Мой первый робот»	Старшая группа	2 место
7.	Муниципальный фестиваль детских театральных коллективов «Театральные ступеньки»	подготовительная к школе группа	3 место
8.	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная радость» среди детей дошкольного возраста. Среди педагогов	Старшая группа воспитатель	2 место 1 место
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа»	Дети дошкольного возраста	1 место

10.	Муниципальный шашечный турнир среди ДОУ «Чудо-шашки»	Старшие, подготовительные к школе группы	1,2 место
11.	Муниципальный фестиваль «Мы-дети солнца», посвященный году культурного наследия России».	Старшие, подготовительные к школе группы	1,2 место
12.	Муниципальный творческий конкурс коллажей, посвященный творчеству С. Михалкова.	Подготовительная к школе группа, старшая группа	участие
13.	Муниципальный конкурс открыток, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.	Все дошкольные группы	2,3 место
14.	Спартакиада среди дошкольных образовательных учреждений района	Старшие, подготовительные к школе группы	2 место
15.	Сдача норм ГТО	Старшие, подготовительные группы	Золотой и серебряный значок.
16.	Я-исследователь	Старшие, подготовительные к школе группы	2 место

В 2022–2023 году педагоги детского сада приняли участие в Едином информационном дне Управления Образованием Новолялинского городского округа по теме «Современный детский сад: вариативность подходов к развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в ДОУ».

Проблематика:

- Моделирование игрового пространства в ДОУ;
- Развитие навыков применения проектной деятельности у детей дошкольного возраста;
- Использование информационно - коммуникационных технологий для создания развивающей среды обучения детей дошкольного возраста;
- Развитие у детей творческого мышления и самостоятельности;

- Побуждение детей к исследовательской деятельности.

Темы с которыми выступали педагоги:

Метод проектов – технология реализации культурных практик. (Корепанова Н.Н.,Лукина О.А.)

В презентации представлен опыт работы по реализации культурных практик дошкольного образования через проектную деятельность. Теоретически обоснованный практический опыт применения в образовательной деятельности проектного метода с целью обучения детей проблематизации, целеполаганию и планированию содержательной деятельности, элементам самоанализа, представлению результатов своей деятельности и хода работы, презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макетов, плакатов, моделей, театрализации, сценических представлений); практическому применению знаний в различных (в том числе и нестандартных) ситуациях. Также представлен алгоритм технологии развития творческой активности ребенка как универсальной педагогической модели (опыт работы применения данной модели в образовательной деятельности детского сада через совместное планирование «Самоцветная сеточка»)

Реализация культурной практики литературного детского творчества в проектной деятельности. (Челышева Е.В.)

Педагог представил опыт работы по реализации кейса культурной практики литературного детского творчества в организации коллективной партнерской образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе в организованных формах обучения, так и в индивидуальной деятельности ребенка. В качестве средств выступает «встреча» детей с ценностным миром – литературных персонажей, своим и других людей, создаются специальные конструируемые образовательные ценностные ситуации, несущие ценное содержание в привлекательной для детей форме, с помощью культурно-смысловых контекстов, служащих своеобразными посредниками между педагогическими интересами и интересами детей. Опыт реализации парциальной программы «СамоЦвет» на уровне технологий.

Реализация технологии музейной педагогики через проектную деятельность в детском саду. (Мальцева О.А.)

Музейная педагогика в ДООУ - это симбиоз творческой деятельности всего педагогического коллектива, который знакомит дошкольников с феноменами окружающего мира, приобщает к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащает патриотические чувства и развивает художественный вкус. Актуальность музейной педагогики обусловлена соответствием основных характеристик музейной педагогики, как современной образовательной технологии, концептуальным основам ФГОС ДО:

- имеет богатый содержательный (разнообразие тем) и методологический (методы и формы сотрудничества с детьми) аспект, для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников.
- несет потенциал развития личности, мотивации и способности дошкольника в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской музыкальной, художественной, восприятии художественной литературы и фольклора),
- представляет собой ресурс интеграции образовательных областей в предметно-развивающем пространстве ДООУ. Педагог продемонстрирует опыт работы по созданию в детском саду мини-музеев. Способов формирования познавательного интереса воспитанников средствами музейной педагогики. Педагог организовал брифинг с аудиторией по теме «Оснащение игрового образовательного пространства центров активности средствами музейной педагогики по теме проекта».

Опытно-экспериментальная деятельность в музыкальном воспитании дошкольников. (Дубровина О.И.)

Одной из актуальных проблем современности является проблема развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. В этой связи необходимо развивать у дошкольников продуктивные формы мышления. Одним из эффективных методов работы является поисковая деятельность, а именно - экспериментирование. Цель презентации опыта - актуализация знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности средствами музыки. Полученные результаты и предложения могут быть использованы воспитателями, как средство развития творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования. Педагогом продемонстрирован мастер-класс с включением аудитории в активные формы мастер-класса по теме «Эксперименты со звуками».

В апреле 2023 года детский сад провел муниципальный семинар по теме «Игровая образовательная среда ДООУ, как условие ранней профориентации детей дошкольного возраста». Статью о семинаре можно прочитать на страничке VK/Выход с сайта ДООУ <https://nov-detsad11r.ucoz.net/>

Цель: представить опыт работы дошкольного образовательного учреждения по формированию у воспитанников ранней профессиональной ориентации.

Планируемый результат семинара:

-создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях реализации ФГОС ДО.

Приветствие участников семинара заведующий детского сада

Дюкина Е.В.

Мотивация участников семинара :

МУЗЫКАЛЬНО – ТЕАТРАЛИЗОВАННОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ», педагог дополнительного образования Самойлова О.В., высшая кк.

Ход семинара

Форма предоставления опыта деятельности.

Практическая часть

Совместная деятельность группы детей под руководством педагога,

-совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, по его заданию (работа в центрах активности):

Тема «Путешествие в профессию геолог», подготовительная к школе группы «А», воспитатель высшей кк Смагина С.В.

Совместная деятельность группы детей под руководством взрослого:

Тема «Экскурсия в мир профессий» (с применением методов музейной педагогики), группа детей дошкольного возраста 4-5 лет, воспитатель высшей кк Мальцева О.А.,

Оснащение центров активности в рамках проектной деятельности «Профессии родителей группы», экскурсия по группе с презентацией центров активности», воспитатель 1 кк Кайсина Т.А.

Организация совместного планирования содержания образовательной деятельности с воспитанниками и родителями «Самоцветный круг»

-проект «Профессии родителей группы», подготовительная к школе группа «А», воспитатель Мамадаева Н.А., 1 кк.

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога:

тема «Наблюдение за трудом взрослых как метод формирования ранней профориентации у детей младшего дошкольного возраста», экскурсия по детскому саду (видео)», группа младшего дошкольного возраста 3-4- лет, воспитатель Челышева Е.В.

-совместная деятельность педагога с группой детей:

тема «Ознакомление с профессиями повара и врача», группа детей раннего возраста 2-3- лет, воспитатель 1кк Бородина Н.С. (видео).

-совместная деятельность группы детей под руководством взрослого:-тема «Профессия баскетболист», совместная деятельность с родителями, инструктор по физической культуре Кожевникова Ю.М., высшая кк. (видео

теоретическая часть

«Создание модели ранней профориентации дошкольников как одной из форм управления социально-коммуникативным и познавательным развитием в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования», заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Чичина Е.В.

Заключительная часть.

Рефлексия. Брифинг участников семинара. Ответы на вопросы.

Годовые задачи, которые решали в 2022-2023 году

- 1.Изучить и внедрить в образовательный процесс ДООУ технологии реализации культурных практик образовательной программы «СамоЦвет»
- 2.Сознание и укрепление здоровья воспитанников.
- 3.Вовлечение родительской общественности в образовательную деятельность в процессе проведения совместных проектов.

4.Продолжение решения задач базовой площадки.

Для решения первой задачи был составлен

План

внедрения МАДОУ НГО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка» образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет»

на период 2022-2023 года.

Цель: создать базу для перехода на образовательную программу дошкольного образования «СамоЦвет», привести в соответствии с требованиями нормативно-правовую базу ДОУ, организовать методическое и информационное сопровождение образовательной программы «СамоЦвет», разработать организационно-управленческие решения, регулирующие внедрение образовательной программы «СамоЦвет» в ДОУ, организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Ожидаемые результаты:

-организовано методическое сопровождение, способствующее успешному внедрению образовательной программы «СамоЦвет» в ДОУ;

-разработаны организационно управленческие решения, регулирующие реализацию образовательной программы «СамоЦвет»,

-созданы условия для внедрения образовательной программы «СамоЦвет» в ДОУ.

Группа участников по внедрению: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогические работники ДОУ, родители.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Разработка и утверждение плана	Август 2022	Заведующий

	работы МАДОУ №11 по внедрению ОП ДО «СамоЦвет»		
2.	Обеспечение соответствие нормативно-правовой базы требованиям к реализации образовательной программы «СамоЦвет»	2022-2023 годы	Заведующий, заместитель заведующего по хозяйственной работе

3	Внесение необходимых изменений и дополнений в локальные акты ДОУ	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4	Утверждение состава рабочей группы по внедрению образовательной программы «СамоЦвет» в ДОУ 2022-2023 годы Разработка положения о рабочей группе	Август 2022	Заведующий

5	Рассмотрение (обсуждение) вопросов по внедрению образовательной программы «СамоЦвет» и созданию условий для реализации образовательной программы дошкольного образования на совещаниях при заведующем, административных совещаниях, педагогических часах, семинарах	ежемесячно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6	Анализ кадрового обеспечения внедрения образовательной программы «СамоЦвет»	Август 2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
7	Внесение изменений в Основную общеобразовательную программу дошкольного образования ДООУ с учетом внедрения образовательной программы «СамоЦвет»	до 29/08/2022	Заместитель заведующего по ВМР
9	Разработка годового плана работы ДООУ с учетом внедрения образовательной программы «СамоЦвет»	до 29.08.2022	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
10	Размещение на сайте ДООУ информационных материалов по внедрению образовательной программы «СамоЦвет»	до 29.08.2022	Заведующий, ответственный за сайт ДООУ
12	Информирование родителей (законных представителей)	постоянно	Заведующий

	воспитанников о внедрении образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» (родительские собрания)		
13	Анализ материально-технического обеспечения образовательной программы «СамоЦвет»	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
14	Определение объемов расходов, необходимых для реализации в полном объеме образовательной программы	2022-2023	Заведующий
15	Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям образовательной программы «СамоЦвет».	ежеквартально	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
16	Организация и проведения Дней открытых дверей для родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, города и округа с трансляцией опыта оформления образовательного пространства и педагогического опыта по реализации образовательной программы «СамоЦвет»	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагогически работники

17	Проведение обучающих семинаров, консультаций для педагогического коллектива	2022-2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов
19	Подведение итогов по внедрению программы «СамоЦвет». Творческий отчет	Июнь 2023	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов
Деятельность педагогических работников по апробации ОП «СамоЦвет»			
1	Организация образовательной развивающей предметно-пространственной среды группы	постоянно	Творческая группа педагогов
2	Планирование образовательной деятельности с детьми по программе «СамоЦвет» педагогами экспериментальных групп во взаимодействии со специалистами ДОУ	постоянно	Творческая группа педагогов
3	Построение взаимодействия педагогов с детьми на основе принципов программы «СамоЦвет».	постоянно	Творческая группа педагогов
4	Организация взаимодействия с родителями детей на основе принципов программы «СамоЦвет».	постоянно	Творческая группа педагогов
5	Оценивание качества образовательной деятельности по программе «Самоцветы»	постоянно	Творческая группа педагогов

6	Сбор информации (мониторинг) о состоянии процесса и результатов апробации образовательной программы	постоянно	Творческая группа педагогов
7	Подведение промежуточных результатов по апробации программы «СамоЦвет»	ежеквартально	Творческая группа педагогов
8	Трансляция опыта работы по реализации образовательной программы «СамоЦвет» в ходе проведения Дней открытых дверей для родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, города и округа	ежеквартально	Творческая группа педагогов

При выполнении второй годовой задачи

«Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий»

были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден План физкультурно-оздоровительной работы на 2022 -2023 уч. год, включающий в себя следующие блоки физкультурно-оздоровительной работы:

Педагогический совет с участием родителей «Здоровье как ценность или если хочешь быть здоров»:

1. «Современные подходы к физическому воспитанию в ДОУ».
2. «Здоровье – не все, но все без здоровья – ничто»
3. Развитие двигательной активности детей на занятиях и прогулке».
4. Организация работы с семьей по вопросам укрепления и сохранения здоровья

Консультации для педагогов и родителей.

Работа по формированию здорового образа жизни в детском саду

1. «Формирование ЗОЖ через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения»
2. Составление картотеки новых форм физического развития детей в дошкольных группах ДОУ
- создание условий для двигательной активности;

- система двигательной активности;
- режим двигательной активности по всем возрастным категориям.
- система закаливания;
- организация рационального питания;
- диагностика уровня физического развития;
- мониторинг физического развития детей;

4. Пополнены и обновлены картотеки подвижных игр, артикуляционной гимнастики, дыхательной, пальчиковой гимнастики, картотека бодрящей гимнастики после сна, оздоровительной гимнастики, игрового самомассажа по разным возрастным категориям.

6. Запланированы и проведены родительские собрания по данной годовой задаче, на которых обсуждались вопросы особенностей психологического, физического развития детей в определенный возрастной период; вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Планирование деятельности ведется с учетом психофизических особенностей возрастных категорий.

Взаимодействие с родителями (выполнение третьей задачи годового плана)

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МАДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного образования и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, совместную работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Приоритетными направлениями являются:

- Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

1. В текущем году во всех группах регулярно проводились родительские собрания. Хочется отметить, что возрос процент посещаемости родителей и их интерес в обсуждении вопросов о жизни дошкольного учреждения.

На таких собраниях принимали участие педагоги и специалисты ДОУ.

2. В 2022-2023 году нам удалось организовать активное участие родителей в жизни детского сада:

Совместный педагогический совет по теме «Если хочешь быть здоров или здоровье ,как ценность»

Цель: анализ деятельности педагогического коллектива по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, анализ выполнения комплексного плана с социальными партнерами, анализ деятельности работы с родительской общественностью в вопросах здоровьесбережения. Отчет о проведенной недели здоровья в детском саду.

Участники педагогического совета:

- родители (законные представители),
- воспитатели,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- медицинские работники (фельдшер, диетическая медицинская сестра),
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель,
- администрация детского сада.

Общее родительское собрание на тему «Современное дошкольное образование в детском саду, как условие развития успешного ребенка» .

На общем родительском собрании были показаны следующие мастер-классы:

- Технология Matatalabproset в образовательной деятельности детского сада,
- Подготовка к обучению грамоте на основе технологии ТИКо,
- Развитие элементарного программирования, алгоритмирования на основе инновационной технологии «Bee bot Maus»,
- Технология развития творческой активности в проектной деятельности. Принципы дошкольного образования. Внедрение и реализация ПП ДО «СамоЦвет»,
- Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.

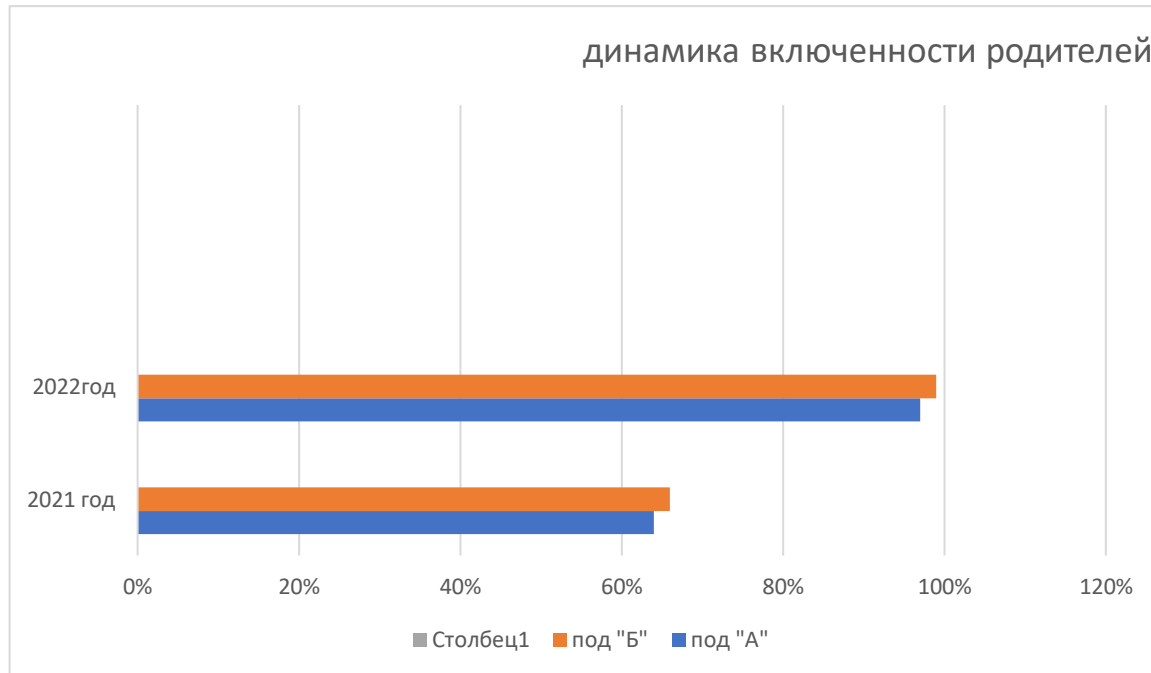
Для родительской общественности были продемонстрированы открытые мероприятия с совместным участием родителей и воспитанников:

- «Путешествие веселого паровозика»,
- «Падают, падают листья»,
- «В городе геометрических фигур»,
- «Русская береза»,

- «Дары осени»,
- «Собираем урожай овощей»,
- «Необычное путешествие Вовки в тридесятое царство»,
- «Путешествие в математическую галактику».

Открытые итоговые мероприятия с участием родителей в направлении:

-физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное (вечера встреч с родителями «Профессии родителей», совместные выставки детско-родительского творчества, совместное участие в акциях «Ветеран», «Родники», проведение праздников, досугов, детско-родительские проекты «Я»-исследователь»- 2 место, фестивали чтецов «Золотая осень», «Далекий май», конкурс «Снежная сказка» - совместное участие педагогов, родителей и воспитанников, совместные экскурсии – МЧС, полиция, библиотека, магазины, аптека, совместные целевые прогулки выходного дня «Лесная прогулка на здоровье».



Открытые совместные психолого-педагогические консилиумы с родителями (законными представителями):

- индивидуальная диагностика развития воспитанников с ОВЗ,
- динамика развития воспитанников с ОВЗ,
- заключительная диагностика развития воспитанников с ОВЗ.

Заключение. Родительская общественность заинтересована в развитии и воспитании особого ребенка, посещаемость консилиумов составила 100%.

Педагоги ДООУ обеспечивают родителей в достаточной мере информацией по педагогическому и психологическому просвещению. Информационные центры для родителей полностью обеспечены необходимой информацией по воспитанию, развитию, обучению ребенка, по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни. В работе с родителями педагоги активно внедряют наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволяют повысить педагогическую информированность. Для родителей регулярно готовятся, обновляются актуальной информацией письменные рекомендации, памятки.

Одним из наиболее важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искаженный характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями.

5. Полноценно функционирует сайт МАДОУ, соц. сеть, где родители могут получить исчерпывающую информацию о работе учреждения, о его финансово-хозяйственной деятельности, программе развития, выполнении задач годового плана..

Итоговая информация о семьях воспитанников МАДОУ детского сада

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	132	73,7%
Неполная с матерью	31	17,3%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	24%
Два ребенка	79	44,1%
Три ребенка и более	43	24%

Патриотическое воспитание

Одним из важных направлений ,которое было реализовано в 2022-2023 года было «Создание условий для духовно-нравственного развития воспитанников». Был составлен и реализован план патриотического воспитания». Все мероприятия выполнены на 100%.

Приказ №26
от 25.01.2023г.

Месяц патриотического воспитания.

Мероприятия	сроки	ответственный
Месяц патриотического воспитания	В течении месяца	Заведующий,зам.зав. по ВМР,воспитатели,специалисты
Неделя здоровья	С 6 по 10 февраля 2023 года	Зам.зав. по ВМР,воспитатели групп, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед
Тематические недели в рамках проектно-тематического планирования, посвященной празднованию «Дню Защитника Отечества»	Во всех дошкольных группах. Согласно сроков проектно-тематического планирования	Воспитатели групп
Выставка детского творчества совместно с родителями «Защитники Отечества»	Все группы. Сроки до 17 февраля 2023 года	Воспитатели групп
Участие в муниципальном конкурсе «На страже	Все группы Сроки до 16 февраля 2023	Воспитатели групп

Родины!»	года	
Участие в спортивном мероприятии ,посвященном «Дню Защитника Отечества» совместно с физкультурно-оздоровительным комплексом	Воспитанники совместно с родителями старших и подготовительных групп к школе. 17.02.2023г., 20.02.2023г.	Зам.зав. по ВМР,инструктор по физической культуре, воспитатели групп.
Традиция детского сада «Масленица» совместно с родителями.	Воспитанники средних, старших и подготовительных к школе групп, родители . 21.02.23г.	Зам.зав. по ВМР,инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп.
Педагогический совет с участием родителей и медицинских работников «Если хочешь быть здоров или здоровье, как ценность»	16.02.2023г.	Педагогический коллектив детского сада. Медицинские работники, родительская общественность
Педагогический проект в рамках Года педагога и наставника «Подвиг педагогов дошкольного образования в Великую Отечественную Войну»	В течении месяца (размещение информации в методическом уголке»	Зам.зав. по ВМР

Так же в этом году в детском саду были включены Государственные символы в пространственную образовательную среду и проведены тематические мероприятия в рамках всех образовательных областей. В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы были включены тематические мероприятия приуроченные к празднованию памятных дат страны и Свердловской области

План тематических мероприятий для групп раннего и дошкольного возраста

(по формированию представлений у детей о Главных Государственных символах России – Флаге, Гербе, Гимне)

Основание – письмо Минпросвещения от 15.04.2022 №СК-295/06

Задачи	Занятия	Самостоятельная деятельность	Работа с родителями
Уточнить и углубить знания и представления детей о России как о государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык, и др.).	Наша Родина – Россия.	Находить на карте Россию, город Москву, город, в котором мы живем.	Оказывать помощь в обогащении развивающей среды открытками, календарями, плакатами.
Познакомить детей с изображением Государственного флага РФ, формировать представление о его происхождении, назначении, символики цветов и их взаиморасположении.	Государственный флаг РФ.	Д/и «Белый – Синий – Красный». Заучивание стихотворения «Мой флаг». Д/и «Выложи флаг из полосок». Д/и «Нарисуй флаг».	Подобрать иллюстративный материал, где есть флаг России: открытки, конверты, марки, денежные знаки, ксерокопии документов и т.д.

Познакомить детей с главным символом России – Гимном.

Научить отличать от других музыкальных произведений.

Рассказать о правилах его использования.

Воспитывать уважительное отношение к Государственному Гимну.

Познакомить детей с изображением герба Москвы, его происхождение м, назначением, символикой образов и цвета в нем.

Познакомить Государственный герб России.

Государственный гимн РФ.

Москва – столица России.
Герб Москвы.

Прослушивание гимна в аудиозаписи.

Д/и «Подбери слова из гимна».

Д/и «Моя Россия».

Рассматривание портретов композитора А.В.Александрова и поэта С.В. Михалкова.

Рассматривание иллюстраций о Москве, беседа о достопримечательностях столицы.

Рассматривание снаряжения древних воинов.

Чтение сказок о победе воинов над чудовищами.

Рассматривание иллюстраций о

Оказывать помощь в воспитании у детей патриотических чувств к Государственному Гимну.

Совместное раскрашивание Герба Москвы.

Помощь в обогащении развивающей

детей с
Государственн
ым гербом
России.
Формировать у
детей
элементарные
представления о
происхождении
и функциях
герба России.
Рассказать о
символическом
значении
цветов и
образов в нем.

Познакомить
детей с
понятием
«эмблема»,
закрепить
понятие
«символ»,
познакомить с
наиболее
распространенн
ыми эмблемами
различных
родов войск и
значением
символов в них.

Вооруженные силы России.
Эмблемы и символы.

птицах.

Орел – царь птиц.

Составление рассказа-описания
«Герб России».

Рассматривание монет.

Чтение сказок о победе воинов
над чудовищами.

среды.

Д/и «Кому подходит такой
символ?».

Рассматривание иллюстраций о
разных видах войск.

Подбор иллюстративного материала.

Познакомить детей с основными неофициальными символами России. Воспитывать любовь к Родине, к природе, к своему народу.

Неофициальные символы России.

Познакомить детей с изображением флага и герба родного города, со значением символа в нем, символикой цветов. Участие в фестивале «Далекий май»

Герб родного города.

Флаг родного города.
Организация фестиваля в музыкальном зале.

Формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, их

Знамя Победы.

Парад победы на Красной площади.

Рисунок для ветерана.

Картинки с изображением березы, ромашки, матрешки и т.д.

Зарисовка неофициальных символов.

«Нарисуй свою малую Родину».

Рассматривание иллюстраций о России, её истории и культуры.

Д/и «Разрезные картинки».

Д/у «Обведи по точкам».

Д/и «Над – под – между».

Д/и «Найди и покажи».
Чтение стихов с участием родителей и педагогов.

Д/и «Кто внимательный».

Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

Слушание песен по теме.

Прослушивание песни

Совместная зарисовка неофициального символа России своей семьи.

Предложить родителям прогулку к памятнику воинам ВОВ

Рассматривание символики родного города.
Выставка детского творчества Победный май.

Возложение цветов у памятника воинам ВОВ.

Беседа о родственниках, участвовавших в ВОВ.

назначении.

Дать знания об
истории
знамен.

Воспитывать
уважение к
подвигу воинов
ВОВ.

«Священная война».

Заучивание стихотворения
«Победа».

План тематических мероприятий для групп раннего возраста

2-3 года

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Рассматривание флага России	апрель	Воспитатели групп
Рисование флага России	апрель	Воспитатели групп
Рассматривание герба России	апрель	Воспитатели групп
Рассматривание березки, как неофициального символа России	апрель	Воспитатели групп
Тематическая прогулка к березке на участках детского сада	апрель	Воспитатели групп
Наблюдение за веточками березы в группе (ваза с веточками)	апрель	Воспитатели групп
Рисование листиков на веточках березы нетрадиционными способами рисования.	май	Воспитатели групп

Рисование солнышка и голубого неба.	май	Воспитатели групп
Прослушивание гимна Российской Федерации	ежемесячно	Воспитатели групп
Рассматривание салюта в честь Дня Великой Победы!	май	Воспитатели групп
Рисование, аппликация салюта в честь Дня Великой Победы!	май	Воспитатели групп
Рассматривание семейных альбомов (ветераны, пожилые люди, бабушки, дедушки. Воспитание уважительного отношения к ним.	май	Воспитатели групп

На базе МАДОУ создан необходимый материально – технический и учебно – методический комплекс для осуществления санитарно – гигиенического, физкультурно – оздоровительного и воспитательно – образовательного процесса.

В детском саду оборудованы групповые комнаты в соответствии с ФГОС ДО, включающие игровую, познавательную и обеденные зоны.

Создавая развивающую предметно – пространственную среду, педагоги ориентировались на потребности детей, пожелания, индивидуальные особенности.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Подробнее с материально-техническим оснащением можно познакомиться на сайте детского сада, подраздел «Материально-техническое оснащение».

Электронный документооборот

В 2022 году детский сад начал внедрение электронного документооборота в систему управления учреждением.

Деятельность в данном направлении не закончена, коллективом детского сада принято решение о продолжении данного направления деятельности в 2023 году.

Социальное партнерство МАДОУ

В силу территориальных условий, наше дошкольное учреждение взаимодействует с социальными институтами: СОШ № 4,2, детская библиотека, ГИБДД, МЧС, школой искусств, физкультурно-оздоровительным центром, учреждениями здравоохранения, культуры, домом детского творчества, музеем ГДЦ- выстроено исходя из целей, заложенных в Уставе учреждения, ООП ДОУ, с учетом единства воспитательно – образовательных задач и путей их решения:

- сохранение и укрепление здоровья, формирование привычек здорового образа жизни;
- приобщение к ценностям отечественной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;

- формирование осознанного отношения к сохранению исторического и культурного наследия;
- воспитание у дошкольников гражданской позиции, выраженной:
- в активном участии в спортивной и культурной жизни города,
- в доступе к культурным ценностям города и региона;
- приобщение дошкольников культурному наследию народов Новой Ляли.

1. Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива является организация работы по преемственности с СОШ №4. Ежегодно разрабатывается и утверждается план совместной работы, педагоги ДОУ отслеживают результаты адаптации детей к школьному обучению и на основе полученных результатов вносят необходимые коррективы в воспитательно-образовательный процесс. Организация взаимодействия со школой осуществляется на основе ФГОС ДО и ФГОС начального общего образования.

Целенаправленная работа по обогащению содержания образования в детском саду, по личностному развитию дошкольников способствует формированию у детей качеств, необходимых для адаптации их к обучению в школе и успешному освоению образовательной программы. Два раза в год на базе школы и детского сада проводятся совместные консилиумы с учителями и специалистами школы «Адаптационный потенциал первоклассника». Был организован показ открытых уроков:

- математика «Число и цифра -8»,
- обучение грамоте «Буква П, звуки [п]. [п],
- окружающий мир «Откуда в наш дом пришла вода,газ,электричество.

Анализ адаптационного потенциала первоклассников выполненный учителями и специалистами МАО СОШ №4

В период с 10 по 18 октября была проведена диагностика адаптации первоклассников по определению уровня подготовки и адаптированности к школе. Всего было протестировано 69 человек.

В ноябре учителями начальной школы совместно с психологом были заполнены карты наблюдения.

Изучали такие параметры:

Социально психологическая готовность к школе

Развитие школьно- значимых психологических функций

Интеллектуальная сфера

Эмоциональная сфера

Социальная сфера

	Общее		
1.Социально психологическая готовность к школе	высокая	средняя	низкая
1.1 Учебная мотивация	47	15	7
1.2 Умение общаться со сверстниками	45	15	9
1.3.Умение принять учебную задачу	44	13	12
2 Развитие школьно- значимых психологических функций			
2.1Развитие мелких мышц руки	38	9	22
2.2. Пространственная организация координация движений (умение правильно определять выше- ниже, вперед- назад, слева- справа	43	16	9
2.3. Координация в системе глаз-рука	43	11	15
2.4.Развитие логического	43	18	7

мышления			
2.5. Развитие произвольного внимания	38	15	15
2.6. развитие произвольной памяти	39	20	10
3. Интеллектуальная сфера			
3.1 умение выделить фигуру из фона	57	11	1
3.2 способности концентрировать внимание	41	23	5
3.3.Способности устанавливать связи между явлениями и событиями	53	10	6
3.4 возможность логического запоминания	49	12	8
3.5 умение воспроизводить образец	56	11	2
3.6 развитие тонких движений рук и их координация	43	10	16
4.Эмоциональная сфер			
4.1 ослабление импульсивных реакций	50	9	4
4.2. умение длительное время	43	11	15

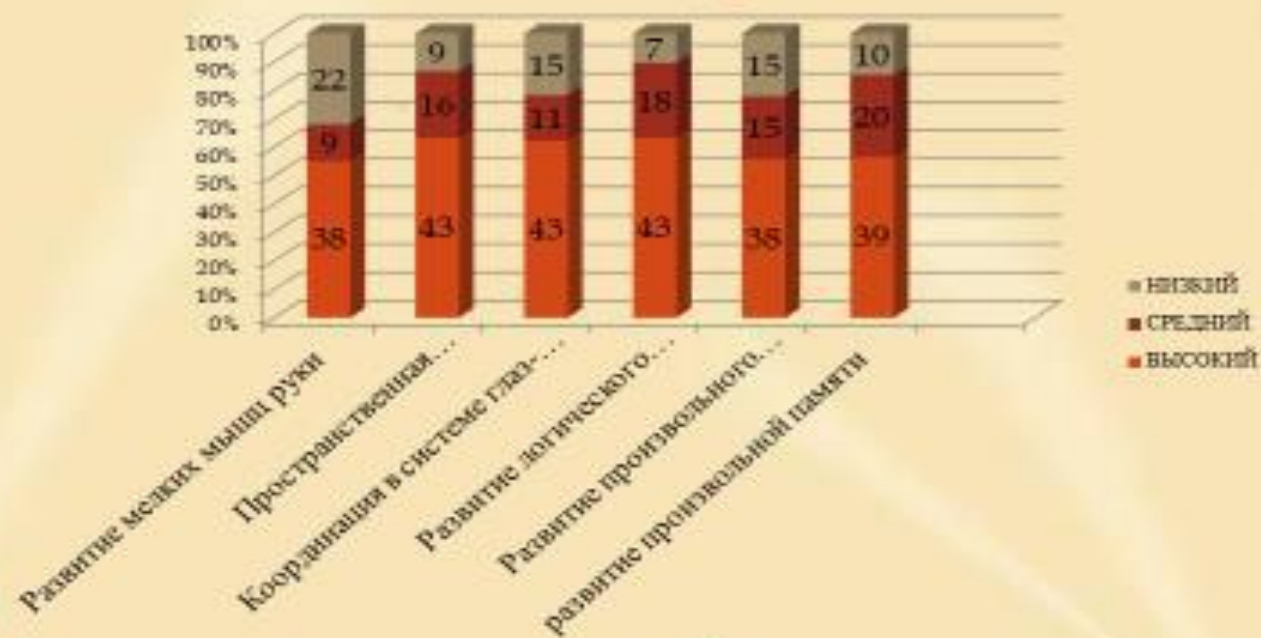
выполнять не очень привлекательную работу			
4.3. развитие произвольности поведения	54	11	5
5. Социальная сфера			
5.1. умение общаться со сверстниками	55	5	9
5.2. умение подчинять свое поведение законам детских групп	60	4	5
5.3. способность принимать роль ученика	64	4	1
5.4. умение слушать	58	10	1
5.5 умение выполнять указание учителя	48	9	1
Методика «Мой класс»			

Как отмечают учителя начальных классов выпускники МАДОУ показывают высокий уровень готовности к обучению в школе, успешно адаптируются к новым условиям.

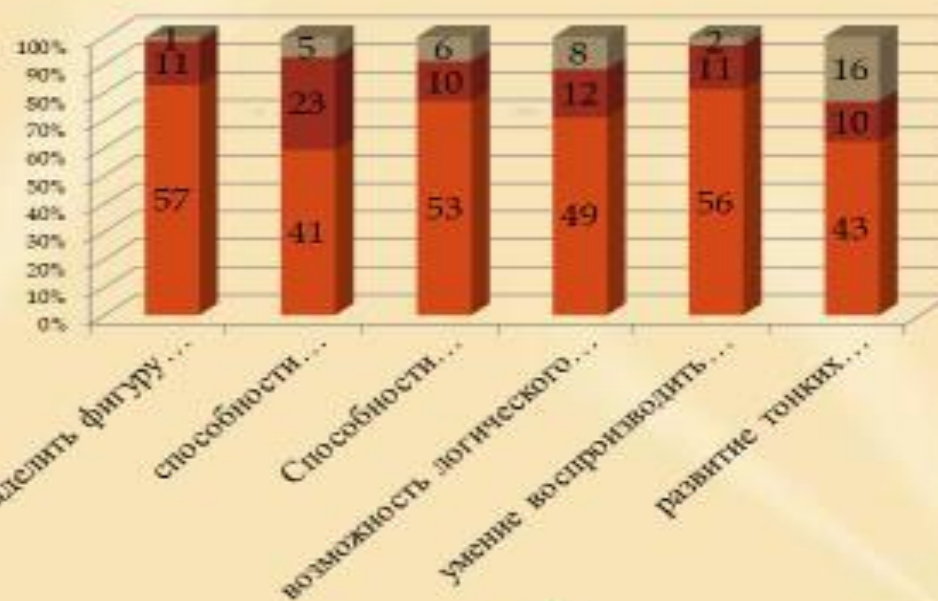
План преемственности со школой реализован на 100%.



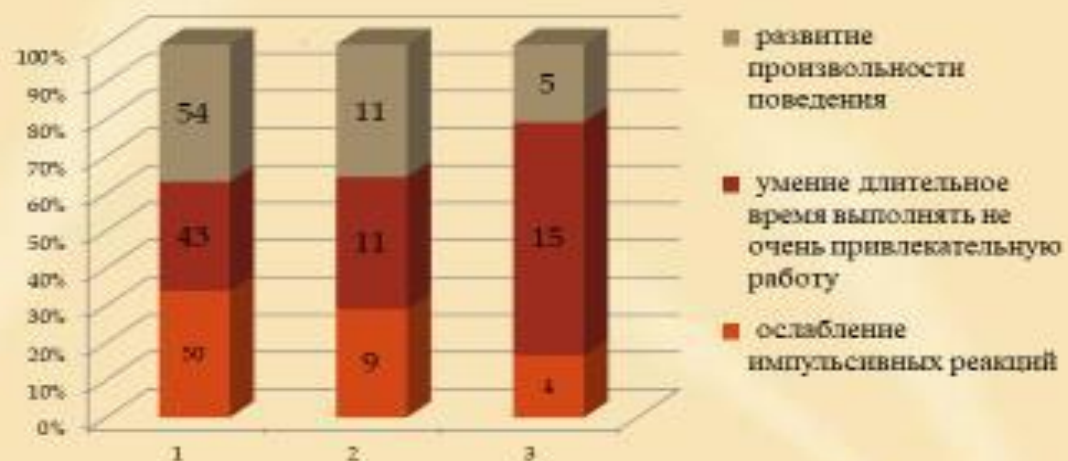
Развитие школьно значимых функций



Интеллектуальная сфера



Эмоциональная сфера







2. Ежегодно наш детский сад сотрудничает с сотрудниками ГИБДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках нашего взаимодействия организованы и проведены следующие мероприятия:

- составлен план взаимодействия на 2022-2023 уч. год;
- в МАДОУ разработан План мероприятий по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма на 2022 – 2023 год. В рамках плана мероприятий воспитателями в течение года регулярно организовывались и проводились мероприятия, направленные на обучение детей «Правилам дорожной безопасности», проводили тематические недели «Внимание дети!», «Внимание каникулы!»,
- в июле 2022 года в МАДОУ прошла встреча - тематическое занятие сотрудников ГИБДД с детьми нашего ДОУ, закрепились основные правила ДД, был составлен и реализован план взаимодействия с пожарной частью, воспитанники побывали на экскурсии в пожарной части, так же сотрудники неоднократно посещали детский сад с профилактическими мероприятиями.

3. Ежемесячно воспитанники посещали детскую центральную библиотеку, где были включены в областную программу «Филармонические уроки», проведены тематические дни «Книжкина неделя». Сотрудничество с детской библиотекой позволяет педагогам ДОУ быть в курсе новинок периодической, методической литературы, художественной литературы для детей. В методическом кабинете постоянно действует мини-библиотека, формируемая сотрудниками Библиотеки по заявкам педагогов.

В течении года детский сад неоднократно проводил физкультурно-оздоровительные мероприятия на базе физкультурно-оздоровительного центра:

- спортивное мероприятие посвященное празднованию «Дня Защитника Отечества» совместно с родителями для воспитанников старших и подготовительных к школе групп,
- ежегодное участие в муниципальной спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений.

С целью изучения истории малой Родины были организованы и проведены экскурсии в музей городского досугово центра:

- история города Новая Ляля,
- они сражались за Родину о новоялинцах воевавших в годы ВОВ,
- достопримечательности города Новая Ляля,
- экосистема города Новая Ляля.

Выводы деятельности педагогического коллектива на 2023 год.

Все задачи и план действий по реализации ООП ДО ДОУ, плана деятельности на учебный год выполнены.

1. Повысился теоретический и практический уровень профессиональной компетенции у педагогов в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов, консультирование, проведение семинаров-практикумов, мастер-классы, самообразование.

2. Улучшилась обеспечивающая система (физкультурное оборудование, литература, развивающие игры и методические материалы по развитию связной речи дошкольников).

3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.

4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.

В ходе анализа определен ряд проблем:

- необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов по вопросам корректировки основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
- стремление педагогов к саморазвитию и самообразованию.
- необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с ПП ДО «СамоЦвет» в создании развивающей предметно – пространственной среды.

Проанализировав деятельность педагогического коллектива и администрации в текущем учебном году и факторы, способствующие положительной динамике развития МАДОУ, считаем необходимым поставить перед собой следующую цель на новый учебный год.

Цель: повышение качества образовательного процесса в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.