

## ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ ВСОКО ДО

### АНАЛИЗ качества ОП ДО

| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                                                                                                                                                                                                                            | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.       | Наличие ОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |   |   |   |
| 2.       | Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО                                                                                                                                                                                    |                      |   |   |   |
| 3.       | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе                                                                                                                                         |                      |   |   |   |
| 4.       | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся                                                                                                                                                   |                      |   |   |   |
| 5.       | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                                                    |                      |   |   |   |
| 6.       | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |                      |   |   |   |
| 7.       | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений                                                                                                        |                      |   |   |   |
| 8.       | В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов                                                                                                                                                                                                    |                      |   |   |   |
| 9.       | Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе                                                                                                                                                            |                      |   |   |   |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 10.                                                                                                                                                    | Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 11.                                                                                                                                                    | Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 12.                                                                                                                                                    | По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование                                                                            |  |  |  |  |
| По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада: |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 13.                                                                                                                                                    | в области социально-коммуникативного развития                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 14.                                                                                                                                                    | в области познавательного развития                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 15.                                                                                                                                                    | в области речевого развития                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 16.                                                                                                                                                    | в области художественно-эстетического развития                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 17.                                                                                                                                                    | в области физического развития                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:                 |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 18.                                                                                                                                                    | по направлению развития в рамках реализации парциальной программы регионального компонента.                                                                                                          |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                        | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

**Для приложений 1-4:**

|                                          |                                                |                                                |                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>0 – показатель не<br/>представлен</b> | <b>1 – соответствует в<br/>меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в<br/>большей степени</b> | <b>3 – соответствует<br/>в полном объеме</b> |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|

**Приложение № 2**

**АНАЛИЗ качества АОП ДО**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Параметры соответствия</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Степень соответствия</b> |          |          |          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|----------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>0</b>                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |
| 1.               | Наличие АОП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                     |                             |          |          |          |
| 2.               | Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации АОП ДО                                                                                                                                                                                    |                             |          |          |          |
| 3.               | Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                       |                             |          |          |          |
| 4.               | Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе                                                                                                                                          |                             |          |          |          |
| 5.               | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся                                                                                                                                                   |                             |          |          |          |
| 6.               | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей                                                     |                             |          |          |          |
| 7.               | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность |                             |          |          |          |
| 8.               | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений                                                                                                        |                             |          |          |          |
| 9.               | В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов                                                                                                                                                                                                     |                             |          |          |          |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 10.                                                                                                                                                    | Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе                                                                               |  |  |  |  |
| 11.                                                                                                                                                    | Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельности и умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |
| 12.                                                                                                                                                    | Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 13.                                                                                                                                                    | По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование                                                                            |  |  |  |  |
| По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада: |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 14.                                                                                                                                                    | в области социально-коммуникативного развития                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 15.                                                                                                                                                    | в области познавательного развития                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| 16.                                                                                                                                                    | в области речевого развития                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 17.                                                                                                                                                    | в области художественно-эстетического развития                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 18.                                                                                                                                                    | в области физического развития                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:                 |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 19.                                                                                                                                                    | по направлению развития в рамках реализации парциальной программы регионального компонента.                                                                                                          |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                        | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |

Приложение № 3

### АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

| №<br>п/п | Параметры соответствия | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|------------------------|----------------------|---|---|---|
|          |                        | 0                    | 1 | 2 | 3 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 1.  | Наличие дополнительных общеразвивающих программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |  |  |  |
| 2.  | <b>Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОО»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 2.1 | <u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;</li> <li>- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);</li> <li>- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;</li> <li>- возраст детей, на которых рассчитана Программа;</li> <li>- срок реализации Программы;</li> <li>- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;</li> <li>- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа; - год разработки Программы.</li> </ul> |                       |  |  |  |
| 2.2 | <u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность Программы</li> <li>- актуальность Программы</li> <li>- цель, задачи Программы</li> <li>- отличительные особенности Программы</li> <li>- адресат Программы</li> <li>- планируемые результаты освоения Программы</li> <li>- формы педагогической диагностики</li> <li>- результаты фиксации освоения Программы</li> <li>-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |  |  |  |
| 2.3 | <u>Содержание программы</u><br>краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|     | <p>формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане;</p> <p>материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p> <p>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| 2.4 | <p><u>План образовательной деятельности</u></p> <p>План образовательной деятельности Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.5 | <p><u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u></p> <p>общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 2.6 | <p><u>Расписание занятий</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 2.7 | <p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> методы обучения</li> <li><input type="checkbox"/> формы организации образовательного</li> <li><input type="checkbox"/> формы организации занятия (</li> <li><input type="checkbox"/> алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов);</li> <li><input type="checkbox"/> педагогические технологии</li> <li><input type="checkbox"/> дидактические материалы</li> </ul>                                                                     |  |  |  |  |
| 2.8 | <p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> срок реализации Программы;</li> <li><input type="checkbox"/> режим занятий, их продолжительность и периодичность</li> <li><input type="checkbox"/> особенности организации образовательного процесса</li> <li><input type="checkbox"/> кадровое обеспечение</li> <li><input type="checkbox"/> материально-техническое обеспечение</li> <li><input type="checkbox"/> информационное обеспечение</li> <li><input type="checkbox"/> социальное партнерство</li> </ul> |  |  |  |  |

|      |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2.9  | <u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u> литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса; |  |  |  |  |
|      | литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.                                                                                                   |  |  |  |  |
| 2.10 | <u>Информационное обеспечение</u><br>перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем году                         |  |  |  |  |
| 3.   | Наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам                                                                                               |  |  |  |  |
| 4.   | Список обучающихся                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 5.   | <u>Итогово-отчетные мероприятия</u><br>Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий год, сроки их проведения.                                      |  |  |  |  |
| 6.   | Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся                                                              |  |  |  |  |
| 7.   | Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей                |  |  |  |  |
|      | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                                                                                                |  |  |  |  |

Приложение № 4

### АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

| № | Параметры соответствия | Степень соответствия |
|---|------------------------|----------------------|
|---|------------------------|----------------------|

| п/п                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | 0                     | 1 | 2 | 3 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
| 1.                                                                                                                                          | <b>Программное содержание:</b>                                                                                                                                                                      | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1                                                                                                                                           | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы                                                                                                                                   |                       |   |   |   |
| 2                                                                                                                                           | Соответствие программного содержания возрасту детей                                                                                                                                                 |                       |   |   |   |
| 3                                                                                                                                           | Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному познавательному речевому художественно-эстетическому, физическому |                       |   |   |   |
| Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям |                                                                                                                                                                                                     |                       |   |   |   |
| 4                                                                                                                                           | социально-коммуникативного развития                                                                                                                                                                 |                       |   |   |   |
| 5                                                                                                                                           | познавательного развития                                                                                                                                                                            |                       |   |   |   |
| 6                                                                                                                                           | речевого развития                                                                                                                                                                                   |                       |   |   |   |
| 7                                                                                                                                           | художественно-эстетического развития                                                                                                                                                                |                       |   |   |   |
| 8                                                                                                                                           | физического развития                                                                                                                                                                                |                       |   |   |   |
| 9                                                                                                                                           | Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру                                                           |                       |   |   |   |
| 2.                                                                                                                                          | <b>Создание условий для проведения образовательного процесса</b>                                                                                                                                    | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1                                                                                                                                           | При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии                                                                 |                       |   |   |   |
| 2                                                                                                                                           | Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей                                                                  |                       |   |   |   |
| 3                                                                                                                                           | Рациональность размещения детей                                                                                                                                                                     |                       |   |   |   |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                       |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 4  | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности                                                                                                                                                                                                |                                                     |                       |  |  |  |
| 3. | <b>Методика проведения образовательного процесса:</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                     | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1  | Организационный момент, создание интереса к деятельности                                                                                                                                                                                                |                                                     |                       |  |  |  |
| 2  | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям                                                                                                                               |                                                     |                       |  |  |  |
| 3  | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов                                                                                                                       |                                                     |                       |  |  |  |
| 4  | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности                                                                                                                                                                                     |                                                     |                       |  |  |  |
| 5  | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)                                                                                                                                     |                                                     |                       |  |  |  |
| 6  | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок                                                                                                                                                                                            |                                                     |                       |  |  |  |
| 7  | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности                                                                           |                                                     |                       |  |  |  |
| 8  | Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность                                                                                                                                                                                                 | умение доступно преподнести новый материал          |                       |  |  |  |
| 9  |                                                                                                                                                                                                                                                         | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |                       |  |  |  |
| 4. | <b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>                                                                                                                                                                            |                                                     | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1  | КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации |                                                     |                       |  |  |  |
| 2  | КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий                                                                                                                                                               |                                                     |                       |  |  |  |

|           |                                                                                                                 |                       |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 3         | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития                       |                       |  |  |  |
| 4         | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности                                           |                       |  |  |  |
| 5         | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки                                                  |                       |  |  |  |
| 6         | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией |                       |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>                                                                  | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям                              |                       |  |  |  |
| 2         | Стиль, темп общения, эмоциональность                                                                            |                       |  |  |  |
| 3         | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей                                          |                       |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>                                                                  |                       |  |  |  |
| <b>7.</b> | <b>Работа по реализации воспитательных задач</b>                                                                |                       |  |  |  |
| <b>8.</b> | <b>Деятельность детей</b>                                                                                       | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Непосредственность, непринужденность поведения детей                                                            |                       |  |  |  |
| 2         | Наличие у детей интереса к деятельности                                                                         |                       |  |  |  |
| 3         | Работоспособность детей                                                                                         |                       |  |  |  |
| 4         | Речевая активность детей                                                                                        |                       |  |  |  |
| 5         | Степень самостоятельности и активности детей                                                                    |                       |  |  |  |
|           | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                                         |                       |  |  |  |

Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>В рамках наличной<br>предметно-игровой<br>обстановки активно<br>развертывает несколько<br>связных по смыслу<br>игровых действий (роль<br>в действии); вариативно<br>использует предметы<br>заместители в условном<br>игровом значении | 2-й уровень\средний<br>Имеет первоначальный<br>замысел, легко меняющийся<br>в ходе игры; принимает<br>разнообразные роли; при<br>развертывании отдельных<br>сюжетных эпизодов<br>подкрепляет условные<br>действия ролевой речью<br>(вариативные диалоги с<br>игрушками или<br>сверстниками) | 3-й уровень\высокий<br>Комбинирует разнообразные<br>сюжетные эпизоды в новую связную<br>последовательность; использует<br>развернутое словесное<br>комментирование игры через события<br>и пространство (что, где происходит с<br>персонажами); частично воплощает<br>игровой замысел в продукте<br>(словесном – история, предметом –<br>макет, сюжетный рисунок) |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

### Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ

(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Поглощен процессом;<br>конкретная цель не<br>фиксируется; бросает<br>работу, как только<br>появляются отвлекающие<br>моменты, и не возвращается<br>к ней | 2-й уровень\средний<br>Формулирует конкретную цель<br>(«Нарисую домик»); в<br>процессе работы может менять<br>цель, но фиксирует конечный<br>результат («Получилась<br>машина») | 3-й уровень\высокий<br>Обозначает конкретную цель,<br>удерживает ее во время<br>работы; фиксирует конечный<br>результат; стремится достичь<br>хорошего качества;<br>возвращается к прерванной<br>работе, доводит ее до конца |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 2        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 3        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 4        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| 5        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

# Унифицированная карта развития детей\_\_\_\_\_группы

## Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения\_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Обращает внимание<br>сверстника на интересующие<br>самого ребенка действия<br>(«Смотри...»), комментирует<br>их в речи, но не старается быть<br>понятым; довольствуется<br>обществом любого | 2-й уровень\средний<br>Иницирует парное<br>взаимодействие со<br>сверстником через<br>краткое речевое<br>предложение-<br>побуждение («Давай...»);<br>поддерживает диалог в<br>конкретной деятельности;<br>начинает проявлять<br>избирательность в выборе<br>партнёра | 3-й уровень\высокий В<br>развернутой форме предлагает<br>партнерам исходные замысли,<br>цели; договаривается о<br>распределении действий, не<br>ущемляя интересы других<br>участников; избирателен в<br>выборе, осознанно стремится<br>к взаимопониманию и<br>поддержанию слаженного<br>взаимодействия |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

### Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>Проявляет интерес к новым<br>предметам, манипулирует<br>ими, практически<br>обнаруживая их возможности;<br>многократно воспроизводит<br>действия | 2-й уровень\средний<br>Задаёт вопросы относительно<br>конкретных вещей и явлений<br>(что? как? зачем?);<br>высказывает простые<br>предположения, осуществляет<br>вариативные действия по<br>отношению к исследуемому<br>объекту, добиваясь нужного<br>результата | 3-й уровень\высокий<br>Задаёт вопросы об отвлеченных<br>вещах; обнаруживает<br>стремление к<br>упорядочиванию фактов и<br>представлений, способен к<br>простому рассуждению;<br>проявляет интерес к<br>символическим языкам<br>(графические схемы, письмо) |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

### Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

| №<br>п/п | Имя Фамилия<br>ребенка | Возраст<br>ребенка<br>(полных<br>лет,<br>месяцев) | 1-й уровень\низкий<br>С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | 2-й уровень\средний<br>Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | 3-й уровень\высокий<br>Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
|----------|------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2        |                        |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Унифицированная карта развития детей \_\_\_\_\_ группы

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.



**ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений**

| №<br>п/<br>п | Параметры соответствия                  | Степень соответствия<br><br>от 0 до 3 баллов |
|--------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.           | Взаимодействие сотрудников с детьми     |                                              |
| 2.           | Взаимодействие с родителями обучающихся |                                              |
| 3.           | Взаимодействие с социумом               |                                              |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>                 |                                              |

Для приложений 6-17

|                               |                                     |                                     |                                   |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в меньшей степени | 2 – соответствует в большей степени | 3 – соответствует в полном объеме |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

## КАРТА анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми

| №<br>п/п  | Параметры соответствия                                                                                                                                                                                               | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|           |                                                                                                                                                                                                                      | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе</b>                                                                                                                                         | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо                                                                                                                                                                   |                       |   |   |   |
| 2         | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)                                                  |                       |   |   |   |
| 3         | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)                                                                                                                |                       |   |   |   |
| 4         | Голос взрослого не доминирует над голосами детей                                                                                                                                                                     |                       |   |   |   |
| 5         | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей                                                                                |                       |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми</b>                                                                                                                                         | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Общаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)                                                                                                                             |                       |   |   |   |
| 2         | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»                                                                                                                                         |                       |   |   |   |
| 3         | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)                          |                       |   |   |   |
| 4         | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе |                       |   |   |   |

|           |                                                                                                                                                                |                       |  |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 5         | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.) |                       |  |  |  |
| <b>3.</b> | <b>Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении</b>                                                                                                | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |  |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| 1         | Выслушивают детей с вниманием и уважением                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |  |  |  |
| 2         | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |  |  |
| 3         | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину                                                                                                                          |                       |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |  |  |  |
| 2         | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.) |                       |  |  |  |
| 3         | Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка                                                                                                                   |                       |  |  |  |
| 4         | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность                                                                                                                                                                                                                        |                       |  |  |  |
| 5         | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития                                                                                                                                                                                                                                 |                       |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|--|
| <b>5.</b> | <b>Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                                                                                         | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс                                                                                                                                                                     |                       |  |  |  |
| 2         | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов) |                       |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей</b>                                                                                                                                                                                             | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1                       | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| 2                       | Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).                                                      |  |  |  |  |
| 3                       | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>7.</b>               | <b>Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка</b> |  |  |  |  |
| <b>8.</b>               | <b>Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности</b>                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |

**КАРТА анализа качества  
взаимодействия с родителями обучающихся**

| №<br>п/<br>п | Параметры соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Степень соответствия |   |   |   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.           | Отсутствие формализма в организации работы с семьей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |   |   |   |
| 2.           | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |   |   |   |
| 3.           | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |   |   |   |
| 4.           | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                               |                      |   |   |   |
| 5.           | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |   |   |   |
| 6.           | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |                      |   |   |   |
| 7.           | Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |   |   |   |
| 8.           | «Открытость» ДОО для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |   |   |   |
| 9.           | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |   |   |   |

|                         |                                 |  |  |  |  |
|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 10.                     | Отсутствие конфликтных ситуаций |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b> |                                 |  |  |  |  |

### КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

| №<br>п/п  | Параметры соответствия                                                                                                                                                                                | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|           |                                                                                                                                                                                                       | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b> | <b>Направления сотрудничества</b>                                                                                                                                                                     | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)                                                            |                       |   |   |   |
| 2         | Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы)                                                                 |                       |   |   |   |
| 3         | Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества) |                       |   |   |   |
| 4         | Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)                                           |                       |   |   |   |
| 5         | Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.)                                                                                                                                     |                       |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Организация сотрудничества</b>                                                                                                                                                                     | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | С социальными партнерами заключены договоры                                                                                                                                                           |                       |   |   |   |
| 2         | Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями                                                                                                                |                       |   |   |   |
| 3         | Имеется план работы по взаимодействию с социумом                                                                                                                                                      |                       |   |   |   |
| 4         | Проводится более 6 мероприятий в год                                                                                                                                                                  |                       |   |   |   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
|  | <b>Итоговая оценка:</b> |  |
|--|-------------------------|--|

Приложение № 7

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

| №<br>п/<br>п | Параметры соответствия                                                                         | Степень соответствия |   |   |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|              |                                                                                                | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.           | Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО. |                      |   |   |   |
|              | <b>Итоговый балл:</b>                                                                          |                      |   |   |   |

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                                                                                                                        | Степень соответствия |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|          |                                                                                                                                                                               | от 0 до 3 баллов     |
| 1.       | Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам                                                                               |                      |
| 2.       | Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности                                                                                                   |                      |
| 3.       | Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей             |                      |
| 4.       | Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) |                      |
| 5.       | Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации                                                                                |                      |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                                                                                                       |                      |

### ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий



| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                   | Степень соответствия |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|          |                                                                          | от 0 до 3 баллов     |
| 1.       | Качество основных психолого-педагогических условий                       |                      |
| 2.       | Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ |                      |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>                                                  |                      |

### Анализ качества основных психолого-педагогических условий

| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                                                                                                                                                                                  | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|          |                                                                                                                                                                                                                                         | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.       | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.                                                                       |                      |   |   |   |
| 2.       | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). |                      |   |   |   |
| 3.       | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.                                         |                      |   |   |   |
| 4.       | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.                                                                                    |                      |   |   |   |
| 5.       | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.                                                                                                                                              |                      |   |   |   |
| 6.       | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.                                                                                                                                   |                      |   |   |   |
| 7.       | Защита детей от всех форм физического и психического насилия.                                                                                                                                                                           |                      |   |   |   |
| 8.       | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.                                                                     |                      |   |   |   |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                                                                                                                                                                 |                      |   |   |   |

### Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                                                                                                                                                                                                   | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                          | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.       | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации                                                                                                                                                             |                      |   |   |   |
| 2.       | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |                      |   |   |   |
| 3.       | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                                             |                      |   |   |   |
| 4.       | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ                                                                                                                                                                                           |                      |   |   |   |
|          | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                      |   |   |   |

## ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

| №<br>п/п | Параметры соответствия                     | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.       | Укомплектованность педагогическими кадрами | 3 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ<br>2 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью<br>1 балл – наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25%<br>0 баллов – ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию                                                                                        |                      |   |   |   |
| 2.       | Образовательный ценз педагогических кадров | 3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование<br>2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе<br>1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе<br>0 баллов – среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования |                      |   |   |   |
| 3.       | Уровень квалификации педагогических кадров | 3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию<br>2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию<br>1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию<br>0 баллов – педагогические работники не имеют квалификационной категории                                                                                                             |                      |   |   |   |

|    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4. | Дополнительное профессиональное образование педагогических работников | <p>3 балла – более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>2 балла – 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p> <p>1 балл – менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не</p> |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    |                                                   | <p>менее 72 часов за текущий период</p> <p>0 баллов – отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p>                                                                                                                           |  |  |  |  |
| 5. | Компетентность педагогических кадров              | Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
| 6. | Профессиональные достижения педагогических кадров | <p>3 балла – более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>2 балла – от 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>1 балл – до 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>0 баллов – педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.</p> |  |  |  |  |
|    | <b>Итоговая оценка:</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

### Карта анализа кадровых условий

| N п/п     | Параметры                                                                                                                                                   | Единица измерения | Количество |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| <b>1</b>  | <b>Укомплектованность педагогическими кадрами</b>                                                                                                           |                   |            |
| 1.1       | Общая численность педагогических работников, в том числе                                                                                                    | человек           |            |
| 1.2       | Методист                                                                                                                                                    | человек           |            |
| 1.3       | Старший воспитатель                                                                                                                                         | человек           |            |
| 1.4       | Воспитатель                                                                                                                                                 | человек           |            |
| 1.5       | Музыкальный руководитель                                                                                                                                    | человек           |            |
| 1.6       | Инструктор по физической культуре                                                                                                                           | человек           |            |
| 1.7       | Педагог дополнительного образования                                                                                                                         | человек           |            |
| 1.8       | Учитель-логопед                                                                                                                                             | человек           |            |
| 1.9       | Учитель-дефектолог                                                                                                                                          | человек           |            |
| 1.10      | Педагог-психолог                                                                                                                                            | человек           |            |
| 1.11      | Другие педагогические работники                                                                                                                             | человек           |            |
| <b>2.</b> | <b>Образовательный ценз педагогических кадров</b>                                                                                                           |                   |            |
| 2.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                          | человек /%        |            |
| 2.2       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)        | человек /%        |            |
| <b>3.</b> | <b>Уровень квалификации педагогических кадров</b>                                                                                                           |                   |            |
| 3.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности | человек /%        |            |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|           | педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                              |            |  |
| 3.1       | Высшая квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек /% |  |
| 3.2       | Первая квалификационная категория                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек /% |  |
| 3.3       | Соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                                                                                                                                    | человек /% |  |
| <b>4.</b> | <b>Непрерывность профессионального образования педагогических кадров</b>                                                                                                                                                                                                                             |            |  |
| 4.1       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | человек /% |  |
| 4.2       | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования                                                                                                                                          | человек /% |  |

## Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

| №<br>п/п | Параметры соответствия                                                                                                                                                                                                                                    | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                           | 0                    | 1 | 2 | 3 |
|          | <b>Трудовые действия</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                      |   |   |   |
| 1.       | Участие в разработке образовательных программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.                                                                                                                                      |                      |   |   |   |
| 2.       | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |                      |   |   |   |
| 3.       | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.                                                                                                             |                      |   |   |   |
| 4.       | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста                                                                          |                      |   |   |   |
| 5.       | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста                 |                      |   |   |   |
| 6.       | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями                                   |                      |   |   |   |
| 7.       | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития                                     |                      |   |   |   |
| 8.       | Формирование психологической готовности к школьному обучению                                                                                                                                                                                              |                      |   |   |   |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 9.  | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |  |  |  |  |
| 10. | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           | познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства                                                                                              |  |  |  |  |
| 11.                       | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| 12.                       | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| 13.                       | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Необходимые умения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
| 1.                        | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |  |  |  |  |
| 2.                        | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
| 3.                        | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения                                                    |  |  |  |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 4.                        | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)                                                                                                                  |  |  |  |  |
| 5.                        | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |  |  |  |  |
| 6.                        | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Необходимые знания</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1.                           | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста                                                              |  |  |  |  |
| 2.                           | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания |  |  |  |  |
| 3.                           | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте                                                                                                     |  |  |  |  |
| 4.                           | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте                                                                                  |  |  |  |  |
| 5.                           | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                   |  |  |  |  |
| 6.                           | Современные тенденции развития дошкольного образования                                                                                                                   |  |  |  |  |
| <b>Другие характеристики</b> |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| 1.                           | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка:</b>      |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

## Карта анализа профессиональных достижений педагогов

| N<br>п/п | Параметры                                                                                                                                | Количество            |                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней                                                                           |                       |                                                         |
| 2        | Наличие у педагогов грамот:                                                                                                              |                       |                                                         |
| 2.1      | Муниципального уровня                                                                                                                    |                       |                                                         |
| 2.2      | Регионального уровня                                                                                                                     |                       |                                                         |
| 2.3      | Всероссийского уровня                                                                                                                    |                       |                                                         |
| 3        | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на: |                       |                                                         |
| 3.1      | Муниципальном уровне                                                                                                                     |                       |                                                         |
| 3.2      | Региональном уровне                                                                                                                      |                       |                                                         |
| 3.3      | Всероссийском уровне                                                                                                                     |                       |                                                         |
| 4        | Участие в профессиональных конкурсах:                                                                                                    | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| 4.1      | Муниципального уровня                                                                                                                    |                       |                                                         |
| 4.2      | Регионального уровня                                                                                                                     |                       |                                                         |
| 4.3      | Всероссийского уровня                                                                                                                    |                       |                                                         |

### Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

| №<br>п/п  | Параметры соответствия                                                                                                                                                                     | Степень соответствия  |   |   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|           |                                                                                                                                                                                            | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| 1.        | Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации                                                                                 |                       |   |   |   |
| 2.        | Соответствие возрастным возможностям детей                                                                                                                                                 |                       |   |   |   |
| <b>2.</b> | <b>Насыщенность среды</b>                                                                                                                                                                  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников                                               |                       |   |   |   |
| <b>3.</b> | <b>Трансформируемость пространства</b>                                                                                                                                                     | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)                                                                                        |                       |   |   |   |
| 2         | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |                       |   |   |   |
| <b>4.</b> | <b>Доступность среды</b>                                                                                                                                                                   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1         | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность                                                |                       |   |   |   |
| 2         | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности                                               |                       |   |   |   |
| 3         | Исправность и сохранность материалов и оборудования                                                                                                                                        |                       |   |   |   |
| <b>5.</b> | <b>Безопасность среды</b>                                                                                                                                                                  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |

|  |                                                                                                      |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |  |  |  |  |
|  | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                              |  |  |  |  |

**Приложение № 12**

**Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО**

|                |  | Параметры соответствия               |                                                          | Степень соответствия (%) |   |   |                     |   |   |
|----------------|--|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---------------------|---|---|
|                |  |                                      |                                                          | начало учебного года     |   |   | конец учебного года |   |   |
|                |  |                                      |                                                          | В                        | С | Н | В                   | С | Н |
| Основная часть |  | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  |                          |   |   |                     |   |   |
|                |  |                                      | Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание  |                          |   |   |                     |   |   |
|                |  |                                      | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |                          |   |   |                     |   |   |
|                |  |                                      | Формирование основ безопасности                          |                          |   |   |                     |   |   |
|                |  | «Познавательное развитие»            | Развитие познавательно – исследовательской деятельности  |                          |   |   |                     |   |   |
|                |  |                                      | Приобщение к социокультурным ценностям                   |                          |   |   |                     |   |   |
|                |  |                                      | Формирование элементарных математических представлений   |                          |   |   |                     |   |   |
|                |  |                                      | Ознакомление с миром природы                             |                          |   |   |                     |   |   |

|  |                                                                                |                    |                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | «Речевое развитие» | Речевое развитие          |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                |                    | Художественная литература |  |  |  |  |  |  |
|  |                                                                                |                    | Приобщение к искусству    |  |  |  |  |  |  |

|  |  |                                         |                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  | «Художественно – эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность                                 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                         | Конструктивно – модельная деятельность                       |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                         | Музыкальная деятельность                                     |  |  |  |  |  |  |
|  |  | «Физическое развитие»                   | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                         | Физическая культура                                          |  |  |  |  |  |  |

|                      |                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| Вариативная часть    | Компонент ДОО (региональный, климатический, приоритетное направление)                                                                |  |  |  |  |  |  |
|                      | Национально-культурный компонент                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционный раздел | Результаты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (для групп, реализующих АОП ДО) |  |  |  |  |  |  |

### Анализ

**качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ**  
**(заполняется 2 раза в год, затем проводится сравнительный анализ)**

| № п/п | Параметры соответствия                                                           |                                                                    | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Степень соответствия |   |   |   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|       |                                                                                  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.    | Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям; | 0 - показатель не представлен;<br>1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период. |                      |   |   |   |

|    |                                                                                                            |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2. | Владение специальной терминологией                                                                         | Осмысление и правильность использования специальной терминологии   | 0 - не знает терминов;<br>1 - знает не все термины;<br>2 - знает все термины, но не применяет;<br>3 - знает термины и умеет их применять.                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| 3. | Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | 0 - показатель не представлен;<br>1 - ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма предусмотренных умений и навыков;<br>2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ объёма;<br>3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. |  |  |  |  |
| 4. | Владение специальным оборудованием и                                                                       | Отсутствие затруднений в использовании                             | 0 - показатель не представлен;<br>1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

|    |                   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|----|-------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | оснащением        | специального оборудования и оснащения          | работе с оборудованием;<br>2 - работает с оборудованием с помощью педагога;<br>3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).                                                                         |  |  |  |  |
| 5. | Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | 0 - показатель не представлен;<br>1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;<br>2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества. |  |  |  |  |



|    |                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 6. | Умение организовать своё рабочее место                        | Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой        | <p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</p> <p>2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога)</p> <p>3 - ребенок всё делает сам.</p>                                                                           |  |  |  |  |
| 7. | Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям | <p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>2 - объём усвоенных навыков составляет более ½;</p> <p>3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.</p> |  |  |  |  |
| 8. | Умение аккуратно выполнять работу                             | Аккуратность и ответственность в работе                                              | <p>0 - показатель не представлен;</p> <p>1 - удовлетворительно; 2 - хорошо;</p> <p>3 - отлично.</p>                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

**Анализ достижений обучающихся**  
**(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня)**

| № п/п | Показатели                                                                                                      | Критерии                                                                                                                            | Уровень                   |                          |                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                     | Муниципальный<br>(чел./%) | Региональный<br>(чел./%) | Всероссийский<br>(чел./%) |
| 1.    | Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах                                                     | Численность/доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся                                   |                           |                          |                           |
| 2.    | Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах                                               | Численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников |                           |                          |                           |
| 3.    | Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности       | Численность/доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся                                                              |                           |                          |                           |
| 4.    | Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности | Численность/доля участников-победителей конкурсов, в численности участников                                                         |                           |                          |                           |

## Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 20\_ по 20\_ год в конкурсах и соревнованиях различного уровня принимали участие (указать количество) воспитанников. Педагоги подготовили (указать количество) призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

| Учебный год                                    | 20_ - 20_ | 20_ - 20_ | 20_ - 20_ |
|------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Призеры муниципального уровня (кол-во человек) |           |           |           |
| Призеры регионального уровня (кол-во человек)  |           |           |           |
| Призеры всероссийского уровня (кол-во человек) |           |           |           |

### Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 20\_ - 20\_ учебный год

| №  | Уровни                | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/<br>% от принявших участие в конкурсах |
|----|-----------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. | Муниципальный уровень | -                    | -                     | -                                                          |
| 2. | Региональный уровень  |                      |                       |                                                            |
| 3. | Всероссийский уровень |                      |                       |                                                            |

**Вывод:** Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 20\_г. – 20 г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли\_\_ призовых места\_\_ различных конкурсах, что составляет\_\_ %. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет %.

### АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

| №<br>п/п | Показатели                                                                                    | Критерии                                                                                                                                                                                                              | Степень соответствия |   |   |   |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.       | Доля посещаемости обучающимися ДОО<br>(в среднем за год)                                      | Количество дней посещений ДОО<br>обучающимися / количество рабочих дней в<br>календарном году x 100 %<br><br>0 баллов - 0-30 %<br>1 балл - 30-60 %<br>2 балла - 61-70 %<br>3 балла - 70- 80 %                         |                      |   |   |   |
| 2.       | Средний показатель пропущенных по болезни<br>дней при посещении ДОО на одного<br>обучающегося | Количество дней, пропущенных по болезни<br>обучающимися ДОО за календарный год /<br>количество обучающихся ДОО<br><br>0 баллов - более 30 дней<br>1 балл - более 20 дней<br>2 балла - 20 дней<br>3 балла - до 20 дней |                      |   |   |   |

|    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 3. | Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более | <p>Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год</p> <p>0 баллов - более 2 случаев<br/> 1 балл - 2 случая<br/> 2 балла - 1 случай<br/> 3 балла - отсутствие случаев</p>                                           |  |  |  |  |
| 4. | Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом                        | <p>Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО x 100%</p> <p>0 баллов - увеличение менее 3 %<br/> 1 балл - увеличение менее 5 %<br/> 2 балла - увеличение на 5 %<br/> 3 балла - увеличение более 5 %</p> |  |  |  |  |
|    | <b>Итоговая оценка:</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |

**Уважаемые родители!**

**С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании. Нам важно Ваше мнение!**

| Вопросы                                                                                                                                                                    | Согласен | Не согласен |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
| <b>Оснащенность ДОО</b>                                                                                                                                                    |          |             |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка                                              |          |             |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |          |             |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка                                                                                   |          |             |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой              |          |             |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса                               |          |             |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>                                                                                                                                       |          |             |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты                                                                                              |          |             |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты                                                                                         |          |             |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка                                                                                                |          |             |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку                                                                                                  |          |             |

|                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка                                                                                                                 |  |  |
| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях                                                                                                                    |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей                                                                                           |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада                                                                                                                                                                     |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                 |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения                                                                                                                              |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей                                                                                                                                        |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу<br>(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп)                                                                                     |  |  |
| <b>Взаимодействие с ДОО</b>                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду                                                                                                                                                      |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка                                                                                                                                        |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе                                                                                                  |  |  |

**Спасибо за участие!**