

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского муниципального округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию
воспитанников №11 «Рябинушка»

624401, Свердловская область, г. Новая Ляля, ул. Лермонтова, 29

Тел: 8-343-88-2-21-94, e-mail: ryabinushka11@mail.ru, сайт: <https://ds11r.tvoysadik.ru/>

ПРИНЯТО

педагогическим советом МАДОУ НМО
«Детский сад общеразвивающего вида
№11 «Рябинушка»

Протокол № 3 от 18.03.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ НМО
«Детский сад общеразвивающего вида
№11 «Рябинушка»

20.04.2026 № 75

 Е.В. Дюкина



Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского городского округа
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» за 2025 год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка»
Руководитель	Дюкина Елена Викторовна
Адрес организации	624401, Свердловская область, город Новая Ляля, улица Лермонтова, д.29
Телефон, факс	8-343-88-2-21-94
Адрес электронной почты	ryabinushka11@mail.ru
Сайт	https://ds11r.tvoyasadik.ru/
Учредитель	Управление образованием Новолялинского муниципального округа
Дата создания	1984 год
Лицензия	Серия 66Л01 № 0003113

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Новолялинского муниципального округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, остановка «Больница» маршрут №1. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 284 человека. Общая площадь здания 2328,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1048,3.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.15 до 17.45.

Аналитическая часть

Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Цель наблюдательного совета в Детском саду: рассмотрение, рекомендации, утверждение вопросов деятельности. Наблюдательный совет нашего дошкольного учреждения оказывает содействие детскому саду путем выработки рекомендаций. Выполняя свои функции Наблюдательный совет действует в интересах детского сада, а так же учитывая интересы воспитанников и их родителей. Основная задача наблюдательного совета – изыскание возможности резервов дальнейшего роста и совершенствования деятельности дошкольной организации, стабильности на образовательном рынке.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	Целью Совета родителей Детского сада является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения РФ от 6.11.2024г. № 779. Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники. Был проведен педагогический совет по бюрократической нагрузке, в документообороте педагогических работников остались документы:

- воспитатели (календарно-тематическое планирование, журнал посещаемости),
- музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре (календарно-тематическое планирование),
- педагог-психолог (план работы, журнал учета групповых и индивидуальных занятий, психологическое заключение по запросу),
- учитель-логопед (план работы, журнал учета групповых и индивидуальных занятий, логопедическое заключение по запросу)

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей , которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. На момент написания отчета по самообследованию ДОУ, воспитанников с ОВЗ –нет. В детском саду функционируют 12 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
	Ранняя	4	59
Общеразвивающее	Младшая	2	29
	Средняя	2	27
	Старшая	2	26
	Подготовительная	2	32

Воспитательная работа. Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий реализуемых в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 год (Утвержден Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06 \1211. В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	144	82,7%
Неполная с матерью	29	16,6%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	16%
Два ребенка	84	49%
Три ребенка и более	60	34%

Воспитательная работа детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Во исполнение указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025г. № 28 в 2025 году в детском саду реализовались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий детского сада, разработанный на основе Распоряжения губернатора Свердловской области от 27.02.2025г. № 37 РГ «Об организации в Свердловской области мероприятий в рамках проведения в Российской Федерации Года защитника Отечества в 2025 году». Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Проведение родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО, психолого-педагогическое сопровождение детей из семей участников (ветеранов) СВО. Участие семей в спортивных, интеллектуальных, творческих мероприятиях проводимых в ДОУ в рамках Года защитника Отечества.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 81-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и другие в рамках рабочей программы воспитания.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на

	патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, в краеведческом музее г. Новая Ляля.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Приказ заведующего МАДОУ от 26.08.2025 года № 145. Познакомиться с ОП ДО и рабочей программой воспитания с календарным планом воспитательной работы можно познакомиться на сайте ДОУ по ссылке https://ds11r.tvoyasadik.ru/upload/tsds11r_new/files/43/11/4311fc16caf19f989f55671bdbb0a8b9.pdf

Дополнительное образование. В 2025 году платные дополнительные общеразвивающие программы реализовались по таким направлениям:

- социально-гуманитарное,
- физкультурно-оздоровительное,
- художественное.

Подробная характеристика в таблице

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	платные
1	Художественное/Мир цветной фантазии	кружок	5-7	да
2	Физкультурно-оздоровительное /Малыши-	кружок	2-7	да

	крепыши			
3	Социально-гуманитарное/У порога школы	кружок	5-7	да
4	Социально-гуманитарное/ Развивающие игры - «Сенсорик»	кружок	2-5	да
5	Социально-гуманитарное/ Читайка	кружок	5-7	да
6.	Социально-гуманитарное/ Ум-ка	кружок	5-7	да
7.	Социально-гуманитарное/ Говорушка	кружок	5-7	да
8	Социально-гуманитарное/индивидуальные занятия с логопедом	кружок	3-7	да
9.	Физкультурно-оздоровительное/Хореография	кружок	3-7	да

С количеством воспитанников посещающем кружки можно познакомиться на сайте ДООУ в разделе дополнительные образовательные услуги.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки определяются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,

а также ФГОС ДО и ФОП ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования, рекомендациями ОП ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценивания образовательной деятельности, предусмотренная ОП ДО, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление детским садом.

ОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты индивидуального развития ребенка.

При реализации ОП ДО предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогический работник участвует в диагностике на основании письменного согласия .

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной

коррекции особенностей его развития);
– оптимизации работы с группой детей.

Оценка качества образовательной деятельности по ОП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий.
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Мониторинг образовательного процесса определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

1. постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
2. изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг качества деятельности образовательной системы ДОУ - определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг имеет широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля и оценки, т. е. выполнение функции слежения;
 - изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
 - компактность, оптимальность измерительных процедур оценки качества и их включенность в педагогический и управленческий процесс.
- Мониторинг в ДОУ направлен на отслеживание качества предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя оценка качества образования с целью ее улучшения на основе самоанализа и самооценки.

ОП ДО предусмотрена и реализуется внутренняя оценка качества образования на основе формализованной процедуры, утверждённой и доступной педагогам, родителям воспитанников (законным представителям) и др. заинтересованным лицам для ознакомления, включающая разностороннюю оценку реализуемой образовательной деятельности (со стороны родителей, педагогов, администрации и пр.)

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в ДОУ;
- для разработки Программы развития ДОУ,
- для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОУ.

В основу критериев для самоанализа, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка деятельности образовательной системы ДОУ.

1. Качества результатов деятельности ДОУ.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

В рамках образовательного мониторинга в ДОУ осуществляется отслеживание качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности ДОУ прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие с семьей и ее поддержка в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, объектами мониторинга качества результатов деятельности ДОУ являются:

- нравственные, эстетические, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка;
- степень освоения ребенком ОП ДО, его образовательные достижения;
- степень готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДОУ.

Результаты диагностики после совместного обсуждения заносятся в индивидуальную карту развития ребенка (а также в сводную диагностическую карту по группе). Диагностическая карта отражает общую картину развития детей группы, по вертикальным ячейкам можно выделить наиболее проблемные сферы, что требует постановки образовательных задач для подгруппы или всей группы детей. Таким образом, педагогическая диагностика является основанием для построения образовательной работы с детьми.

Периодичность мониторинга:

–Сентябрь – 3-4 неделя.

–Май – 3-4 неделя.

Объекты мониторинга:

–освоение детьми ОП ДО

–здоровье

–готовность к школе

–развитие детей раннего возраста.

Форма регистрации результатов мониторинга:

–«Индивидуальная карта развития ребенка».

Система мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста

Оцениваемые показатели	Диагностические методики	Методы оценивания	Ответственный
Возраст детей: 1 – 3 года			
<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра, • действия с предметами • игровые действия. <p>2. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие предметов по цвету, форме, величине, количеству, • представления о назначении окружающих предметов, • конструирование. <p>3. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание речи, • активная речь, • восприятие сказок, фольклора. <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие 	<p>-Карты развития ребенка 1-7 лет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2016 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдений • Шкалы МКДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения 	<p>Воспитатели, зам.зав. по Педагог-психолог</p>

<p>предметов по цвету, форме, величине, количеству,</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие музыки. <p>5. Физическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки самостоятельности и КГН, • движения. 			
Возраст детей: 3 – 7(8) лет			
<p>1. Физическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие 4. Художественно-эстетическое развитие 5. Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-Карты развития ребенка 1-7 лет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2016 год.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Диагностические задания • Игровые упражнения 	<p>Зам.зав. по ВМР</p>

Психолого-медико-педагогический мониторинг развития детей

<p>Медицинская служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное обследование специалистами детей по возрастам. • Оценка антропометрических данных. • Осмотр детей педиатром (до 3-х лет 1р/6мес., старше – 1р/год) При необходимости – направление к специалистам. • Лабораторные обследования (ОАК, ОАМ, анализ кала на я/гл, на энтеробиоз).
	<ul style="list-style-type: none"> • Обследование стоматологом 1р/год (при необходимости – лечение). • Ежегодная тубдиагностика. • Адаптационный период.

Педагогическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение содержания разделов программы в соответствии с возрастом. • Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения детей. • Оценка физического развития детей. • Нервно-психическое развитие детей раннего возраста (совместно с психологом). • Изучение личностных особенностей ребенка.
Логопедическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • Изучает медицинские документы, собирает сведения о раннем речевом и физическом развитии ребенка. • Исследует неречевые психические функции: <ul style="list-style-type: none"> - слуховое внимание; - зрительное восприятие; - зрительно-пространственный гнозис и праксис; - состояние общей и речевой моторики. • Изучает фонетическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> - анатомическое строение артикуляционного аппарата; - звукопроизношения; - состояние дыхательной и голосовой функции ; - особенности динамической стороны речи (темп, ритм, интонации). • Изучает фонематическую сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> ○ фонематическое восприятие ; ○ состояние фонематического анализа и синтеза . • Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. • Изучение развития связной речи.
Психологическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • Нервно-психическое развитие детей раннего возраста. • Психологическая база речи. • Готовность детей к обучению в школе.
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> • Организация жизни детей в ДОУ • Качество образования и уровень развития каждого ребенка. • Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости ребенком образовательной программы. • Мониторинг развития детей «группы риска» • Адаптация детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. • Изучение семей и составление социального паспорта. • Вовлечение родителей в образовательный процесс. • Профессиональный уровень педагогов ДОУ

1. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОУ.

Деятельность ДОУ и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией ОП ДО. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса которая обеспечивает его направленность на отслеживание качества:

- совместной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности
- организации самостоятельной деятельности детей;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

2. Качества условий деятельности ДОУ.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество реализации ОП ДО:

- психолого-педагогические условия;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- финансовые условия.

Внутренняя оценка качества образования предусматривает регулярное измерение удовлетворенности потребителей образовательных услуг и других заинтересованных сторон. В течение всего года участники оценки могут фиксировать свои оценки, оставлять комментарии, пожелания, критические замечания. Анализ результатов проводится не реже 1-го раза в год.

Для внутренней оценки качества используется надежный и валидный измерительный инструментарий.

Результаты внутренней оценки качества используются:

- для улучшения качества работы и оказания услуг в ДОУ;
- для разработки Программы развития ДОУ, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОУ.

Наблюдения в группе происходят с использованием показателей карт ВСОКО, которые выделены для описания:

Психолого-педагогических условий развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда

Частота и длительность диагностического периода определена календарным учебным графиком ДОУ – 2 раза в год (начало и конец учебного года), не более двух недель.

Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации ОП ДО

Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.

Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.

Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОУ.

Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ решения.

Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.

Оценивание образовательных результатов педагогами осуществляется по методическому комплексу:

Педагогическая диагностика развития детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих

образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в ФГОС ДО и в двух формах диагностики:

- Педагогическая диагностика.
- Психологическая диагностика.

Педагогическая диагностика - оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации ОП ДО.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике **допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Важнейшим способом педагогического мониторинга является **систематическое наблюдение** за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

Наблюдение является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми в ходе реализации РП. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко осуществлять планирование работы с группой детей. Наблюдение является целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информацию, полученную в результате наблюдения, педагог фиксирует как качественные изменения в развитии ребенка - новые умения, интересы и предпочтения, в создании условий для их дальнейшего развития. Важнейшим условием полноценного, грамотного наблюдения признается психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Наблюдения дают возможность увидеть, осмыслить и принять реальный уровень развития ребенка (детей) и, значит, организовать образовательную деятельность не по названию возрастной группы, а прежде всего в соответствии с реальными возможностями и образовательными потребностями детей.

Наблюдения являются основой:

- для понимания и принятия ребенка;
- для организации профессионально выверенного психолого-педагогического процесса;
- для информирования родителей о текущей ситуации развития ребенка;
- для достижения взаимопонимания с родителями и удовлетворенности дошкольным образованием,
- для достижения качества дошкольного образования;

Для того чтобы наблюдение было эффективным, предусмотрена фиксация его результатов с целью последующего анализа в виде

электронной карты индивидуального развития ребенка.

Индивидуальные карты развития ребенка

Применяются карты развития ребенка 1-7 лет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Екатеринбург, 2016 год.

Карты развития ребенка, учитывающие различные шкалы индивидуального развития, в т.ч. детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, проявлением потенциальной одаренности).

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

1. Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии.
2. Реализация возможностей дошкольного возраста предполагает обогащение содержания и форм детской деятельности, что достигается с помощью использования особых средств. Основное направление дошкольного образования определяется как развитие ребенка через его осмысленное обращение к построению новых, культурных, способов взаимодействия с действительностью.
3. Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.
4. Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.
5. Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных

показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Внешние проявления ключевых характеристик отражены в журнале **«Динамики достижения детей группы» (программа «СамоЦвет»)**

Общая картина по группе позволит выделить достижения детей группы, направления развития которым нужно уделить особое внимание, а так же увидеть детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей в процессе и в результате жизнедеятельности в дошкольной организации и вне ее.

Для оценивания проявления потенциальной одаренности у детей старшего дошкольного возраста предусмотрена **методика «Карта одарённости»**

Эта методика создана А.И. Савенковым на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введён «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций:

Первая и основная функция – диагностическая. С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определить, какой вид одарённости у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только тому или иному ребёнку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция – развивающая. Утверждения, по которым придётся оценивать ребёнка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Это поможет обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечалось, усилить внимание к тем сторонам,

которые представляются наиболее ценными.

Для определения полной психологической готовности воспитанников к обучению в школе, в ДОУ проводилась психологическая и педагогическая диагностика, а также отмечались показатели по ВСОКО.

Педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и нормативным уровнями развития при положительной динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

На 2025 учебный год в группы раннего возраста поступило 30 детей. Адаптация детей прошла следующим образом:

1. Легкая адаптация – 30 детей (100%)
2. Средняя адаптация - 0
3. Усложненная - 0
4. Деадаптация – 0

Все дети успешно прошли адаптацию к детскому саду.

Диагностическая работа с воспитанниками

В начале учебного года проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада. На каждого из них воспитателями был заведен адаптационный лист. Анализ адаптационных листов показал, что 100% детей имеют высокий уровень адаптации к дошкольному учреждению. (рис.1)



Рис.1 Распределение степени адаптации к ДОУ

Анализ показал, что все воспитанники адаптацию прошли в легкой степени. Для родителей были организованы консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду. Также в детском саду реализовалась программа адаптации. Ее *целью* создания благоприятных условий

социальной адаптации ребенка от 1-3 лет в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Направлена на решение следующих *задач*:

- обеспечить психологическую подготовку родителей;
- разработать и реализовать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей детей дошкольного возраста;
- создать комфортные условия при поступлении ребенка в дошкольное учреждение.

Планируемый результат:

- снижение уровня «остроты» прохождения адаптации детьми 1-3 лет;
- сокращение сроков прохождения адаптации детьми раннего возраста;

Таким образом: из 30 детей все адаптировались в лёгкой форме, эти дети активно вели себя в коллективе, вступали во взаимодействие со взрослыми и сверстниками, показывали стабильное эмоциональное развитие. Быстро нормализовался сон и питание. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Выводы:

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно- ролевой игры.

Адаптационный период в МАДОУ № 11 «Рябинушка» в целом прошел успешно. Полученные положительные результаты достигнуты в результате правильно созданных условий, таким образом реализованная программа по адаптации воспитанников определилась в положительной динамике.

Раздел 4. Психологическая готовность детей к школе

Определение уровня сформированности предпосылок для развития к учебной деятельности 2024 учебного года

Диагностика проводилась в два этапа:

I этап в октябре 2025 года (первичная диагностика)

II этап в апреле 2026 года (итоговая диагностика)

В диагностике принимали участия воспитанники двух подготовительных групп на первом этапе 28 человек.

Название методики:

скрининг – обследование готовности к школьному обучению(Н.Семаго, М. Семаго),

1.«Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»2.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

4Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучениюГ.Ф. Кумариной.

5.Тестовая беседа С.А. Банкова.

6.МЭДИС

Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определённым уровнем работоспособности, а

также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Итоги по результатам диагностического обследования

Группа	Оценка уровня	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
		%	%
Подготовительная к школе группа «А»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	18%	62%
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	66%	34%
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	16%	4%
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0%	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	1-й уровень (готов к началу регулярного обучения в школе)	16%	54%
	2-й уровень (условно готов к началу регулярного обучения в школе)	62%	22%
	3-й уровень (условно не готов к началу регулярного обучения в школе)	22%	24%
	4-й уровень (не готов на момент обследования к началу регулярного обучения в школе)	0%	0%

Интерпретация данных:

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, на 1-м уровне (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) готовы к началу регулярного обучения в школе и входят в эту категорию с положительной динамикой. По результатам консилиумов со школой воспитанники показывают высокую степень адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности детей, с 2-м уровнем (условно готовых к началу регулярного обучения в школе), можно отчасти прогнозировать у них не только трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), но и преимущественное направление этой дезадаптации. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучению (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

Дети, с 3-м уровнем (условно не готов к началу регулярного обучения в школе) они нуждаются в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога).

Сводная таблица функциональной готовности к обучению в школе выпускников ДОУ- 2025

Кол-во выпускни	Социальная и психолого-педагогическая готовность к	Развитие школьно-значимых	Развитие психологических предпосылок
-----------------	--	---------------------------	--------------------------------------

	ков ДОУ	школе			психофизиологических функций			учебной деятельности		
Уровни	32	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во		34%	58%	8%	36%	49%	15%	40%	44%	12%
%	100									

Распределение показателей психологической готовности к школе в конце года

Группы /уровни	Подготовительная «А»	«Подготовительная «Б»
высокий	39%	42%
нормативный	48%	44%
Ближе к низкому	13%	14%

Представим полученные результаты в диаграмме

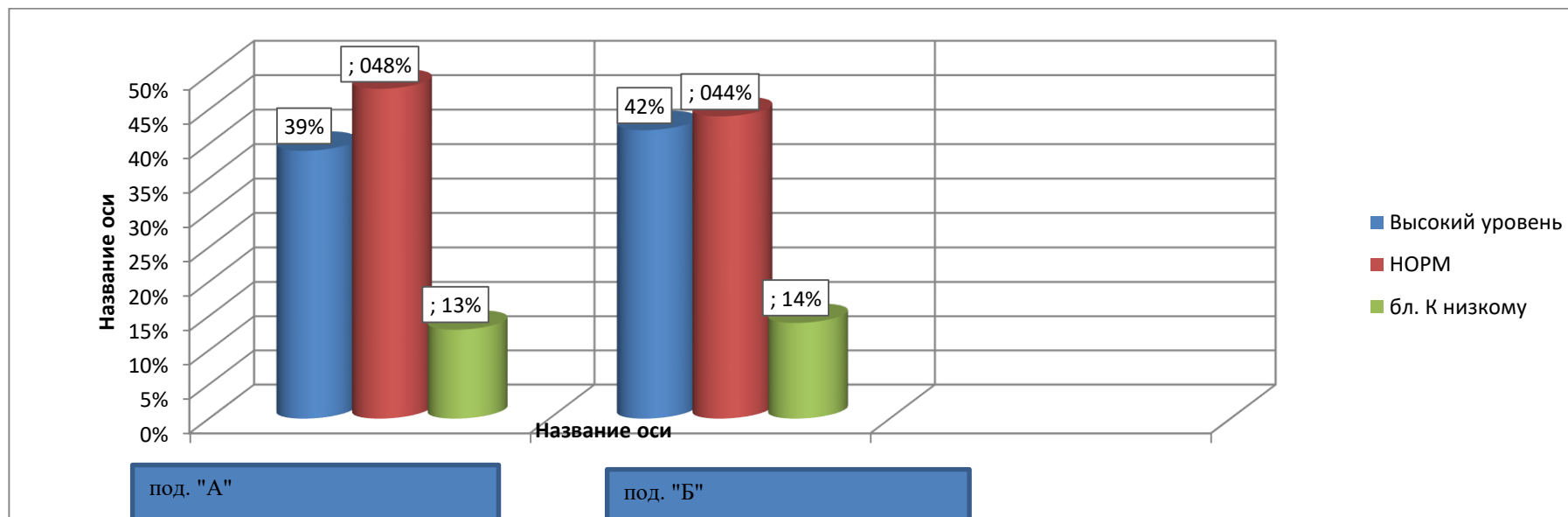


Рисунок 1

Рисунок 5. Обобщенные результаты

В период с декабря по январь была проведена эмоционально-личностная диагностика детей старших и подготовительных к школе групп по методикам: «Кактус», «Лесенка», «Страхи в домиках», «Два дома», «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного», «Тест тревожности» (Темпл, М. Дорки, В. Амен), «Рисунок человека» и др. Изучение статуса каждого ребенка в старших и подготовительной группах, характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-социометрии. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками положительный. Дети имеют положительные выборы. Воспитателям наблюдать за игровой деятельностью детей: организовать совместную игровую деятельность с ребятами, учитывая их предпочтения.

С целью определения самооценки была проведена методика «Лесенка».

Были получены следующие данные рис.6,7,8

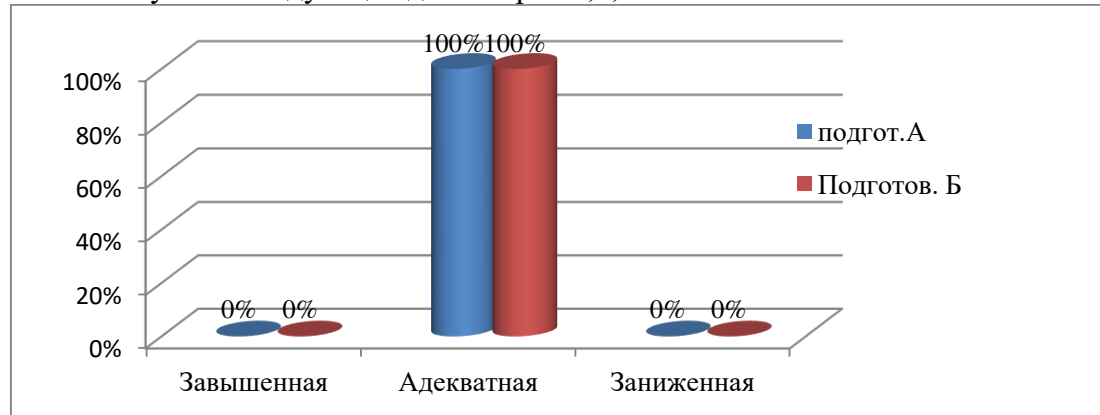


Рис. 6 Типы самооценок

Вывод: у 100% детей самооценка адекватная.

Не всегда самооценка дошкольников была адекватной и соответствовала его реальным проявлениям.

В старших группах в апреле была проведена диагностика эмоционального благополучия в ДООУ (Т. С. Воробьева): отношение к детскому саду, режимным моментам, к занятиям, к игре. Выявлено:

- 78% детей ходят в дошкольное учреждение с удовольствием,
- 22% нейтральное отношение к детскому саду.

Отношение к занятиям:

- у 97%-хорошее,
- у 3%-нейтральное.

Отношение ко сну:

- у 13% -нейтральное
- у 87%-хорошее

Отношение к обеду:

- у 98% детей - хорошее,
- у 2 %-нейтральное.

Отношение к игре:

- у 100%

Можно сделать вывод о том, что большинство детей любят ходить в дошкольное учреждение, с удовольствием занимаются и играют. детям в саду интересно.

В апреле была исследована мотивационная готовность к школе. Использовалась методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова).



Рис.9. Распределение уровней мотивационной готовности к обучению в школе

Обследование проводилось индивидуально. Большинство детей показало высокую мотивационную готовность к школе. Выявлено 4% детей с I этапом формирования внутренней позиции школьника (ВПШ). Дети ориентированы лишь на внешнюю, формальную сторону школьной действительности. Это позиция еще «дошкольная» (ребенок хочет пойти в школу, но при этом стремится сохранить дошкольный образ жизни).

II этап формирования ВПШ характерен для 26% ребят. Дети ориентированы на содержательные моменты школьно-учебной действительности. Но и на этом этапе дети выделяют в первую очередь социальные, а не собственно учебные аспекты этой действительности.

У 70% детей данной группы (III этап) внутренняя позиция школьника полностью сформирована и характеризуется сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Общие результаты обследования были освещены на индивидуальных консультациях с родителями.

Также исследовался уровень умственной работоспособности детей подготовительных к школе групп и умения работать по определенному правилу («Корректирующая проба» (тест Бурдона). В результате обработки результатов диагностики выявлено, что 80% детей имеют высокий уровень развития умственной работоспособности и умеют работать по определенному правилу; 12% детей имеют средний уровень, 8% имеют низкий уровень – у этих воспитанников в стадии формирования умение работать по образцу, по определенному правилу, лучше ориентируются в совместной деятельности со взрослым. (см. рис.10).

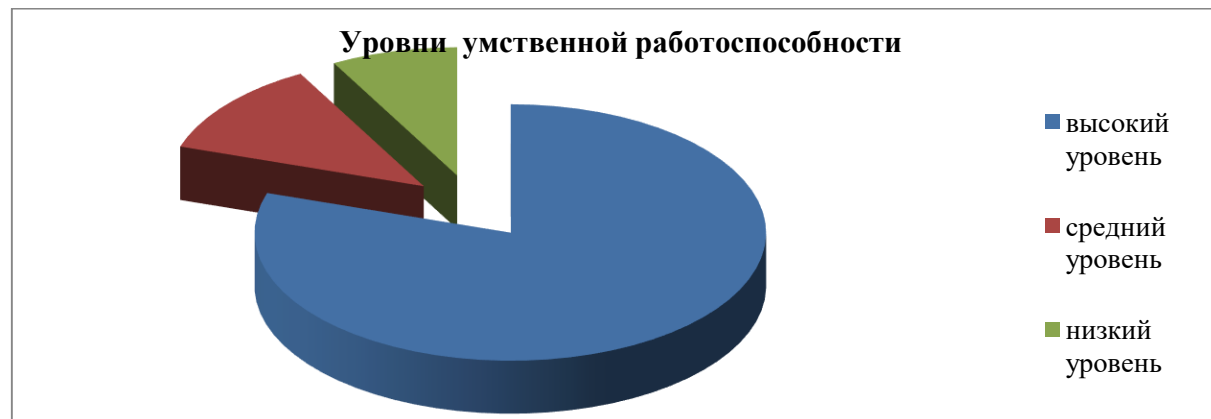


Рис.10. Распределение уровней умственной работоспособности

3. Психокоррекционная и развивающая работа

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

Мероприятия коррекционной и развивающей работы

Направления работы	Виды и формы работы
Развивающая работа в период адаптации к ДОУ	Наблюдения за детьми, беседа с воспитателями
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим программам:

- Комплексная программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (авторы Н.Ю. Куражева, Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.),
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-160с. (далее Программа «Цветик- семицветик» 5-6 лет);
- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет (далее Программа «Цветик-семицветик» 6-7 лет); «Приключения будущих первоклассников», СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016.-208с.

С детьми была организована коррекционно-развивающая работа.

Количество детей, с которыми была организована коррекционно-развивающая работа

Дети	Познавательная сфера		Эмоционально-личностная, коммуникативная сфера	
	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия
Группа детей дошкольного возраста 4-5 лет	-	-	-	-
Старшая группа (5-6 лет)	82	40	82	40
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) А,Б	174	42	174	42

Психологическое консультирование

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей и воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. (см. Табл. 7)

Таблица 7.

«Консультации (индивидуальные)»

№	Тема	Количество	
		родители	педагоги
1	Психологическое консультирование по проблемам трудностей в обучении	38	14
2	Психологическое консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	9	3
3	Психологическое консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	10	2
4	Психологическое консультирование по проблемам раннего развития	5	4
6	Психологическое консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	30	10
7	Психологическое консультирование по проблемам возрастных кризисов ребенка	2	6
8	Всего		

Мероприятия, проводимые с родителями

2. Выступление на родительских собраниях (особенности психологического развития детей дошкольного возраста).

Таким образом, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год: качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО, проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательной программы. Планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников; по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ. Все необходимые документы для передачи в школу сформированы (карты, характеристики, аналитические материалы).

«Анализ уровня готовности дошкольников к школьному обучению» за 2025 год

Цель диагностической программы: изучение сформированности предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

1. Изучение уровня познавательного развития:

- Кратковременная зрительная и речевая память;
- Понятийное интуитивное и логическое мышление;
- Способность сосредоточенно работать;
- Зрительно-моторная координация.

Контингент: дошкольники 6-7 лет, поступающие в первый класс.

Для исследований использовался диагностический блок Л.А.Ясюковой «Методика определения готовности к школе». Данная диагностическая программа позволяет рассматривать готовность ребенка к школе не только как возможность обучаться в 1 классе, но и более широко – как возможность обучаться и развиваться в рамках современной школы.

Психолого – педагогическая диагностика готовности к школьному обучению была проведена с 28 воспитанниками, поступающими в первый класс в 2024 учебном году.

Результаты проведенных диагностических мероприятий свидетельствуют о следующем:

Произвольное внимание и работоспособность (Тест Тулуз-Пьерона).

66% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в течение образовательной деятельности на занятии.

34% имеют нижнюю границу среднего уровня скорость переработки информации и низкую внимательность.

Характер проявления низкой работоспособности следующий:

- Высокий темп деятельности при низком качестве работы;
- Медлительность в деятельности с высокой точностью и качеством работы;
- Общая медлительность интеллектуального характера, т.е. замедляет осознание, анализ и процесс оперирования изучаемым материалом.

Причины:

- Недостаточное развитие эмоционально-волевой сферы;
- Высокий уровень личностной тревожности;
- Недостаточное развитие понятийного мышления;

- Психо-физиологические особенности детей.

Зрительно – моторная координация (Тест Бендер).

90% диагностируемых имеют достаточное развитие зрительно-моторной координации. Данные дошкольники умеют ориентироваться в своей работе на образец, анализируют пространственное расположение объектов. Это является важнейшей предпосылкой успешности в письменных работах.

10% дошкольников имеют слабый уровень развития зрительно-моторной координации. Им трудно дается оперативная координация зрительного образа и движения руки. Как следствие: трудности в пространственном расположении материала на рабочем листе, сложности при обучении письму, нелепые ошибки на письме.

- Недостаточное развитие моторных навыков;
- Органические и функциональные нарушения мозга.

Речевая память (тест 10 слов).

68% дошкольников продемонстрировали развитие речевой памяти на уровне выше среднего;

10% - на среднем уровне;

22% нижняя граница среднего уровня.

Таким образом, 78% детей успешно воспринимают информацию, заданную в речевом формате.

22% имеют слабую речевую память. Эти дети смогут воспринимать речевую информацию только при ее 2-3 кратном дублировании.

Зрительная память (тест 16 картинок).

50% имеют средний уровень развития произвольного зрительного запоминания;

24% продемонстрировали уровень выше среднего;

10% - высокий уровень.

26% - низкий уровень.

Таким образом, можно говорить о наличии структурной зрительной памяти у 84% дошкольников.

26% слабо воспринимают и запоминают зрительные стимулы. Для них осложнена работа с картинками, иллюстрациями. Перенасыщение урока таблицами и картинками создает еще большие трудности. Наличие наглядной информации не будет улучшать запоминание материала, напротив, ее избыток без достаточных речевых разъяснений может осложнять процессы восприятия и запоминания.

Причины:

- недостаточное развитие внимания, что снижает качество работы в целом;

Мышление

Базой для усвоения школьных знаний является понятийное интуитивное и логическое мышление. Данное исследование показывает следующий уровень развития:

Понятийное интуитивное мышление:

Высокий уровень – 38%;

Выше среднего – 24%.

Соответственно, 72% дошкольников имеют необходимые задатки для развития полноценного понятийного мышления.

Средний уровень – 20%, свидетельствующий о наличии необходимых зачатков для развития полноценного понятийного мышления.

Слабый уровень – 8%.

Понятийное логическое мышление:

Средний, выше среднего, высокий уровни развития – 84%. Они способны понимать смысл, суть закономерностей, с которыми он имеет дело, и правильно применять их на практике.

Слабый уровень – 14%. Таким образом, 2% дошкольников затрудняются работать по правилу. Они могут его выучить, но не умеют применять и делают ошибки. Правило может быть использовано только на материале, на котором оно было объяснено, либо используется там, где оно не работает.

В целях повышения уровня психологической готовности детей к школьному обучению необходимо:

1.Продолжать формировать положительное отношение к школе, включая в общественную деятельность, активизирующую мышление и чувства: беседы, рассказы о школе, чтение художественной литературы, сюжетные игры;

2.Развивать устойчивость и концентрацию внимания.

Развивать умение переключать и распределять внимание между несколькими объектами с помощью специальных упражнений, игр;

3.Развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию: работа с конструктором, рисование, выкладывание мозаик, лепка, рисование по образцу, плетение, шитьё, аппликация, оригами, штриховка, игры с пуговицами, обведение по контуру, раскрашивание по цифрам, знакам и т.д.;

4.Развивать образное и словесно-логическое мышление с помощью изобразительной деятельности, выстраивания логических цепочек, использования различных загадок, ребусов, головоломок, последовательных картинок и т.д.

5.Учить детей составлять последовательные рассказы, используя распространенные предложения. Выдерживать структуру рассказа.

Также в течение учебного года была проведена большая работа по коррекции звукопроизношения у детей

Карта (сводная) динамики развития детей подготовительной к школе групп «Б»

Компонент	Дата	Ценностный ориентир «Семья»														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,9	2,4	2,6	2,6	1,9	2,7	3,0	2,0	2,3	1,9	2,4	2,9	1,7	2,6	2,1
	апрель	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,0	3,0	2,7	2,3	2,9	3,0	2,9	3,0	2,4

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	1,8	2,6	2,2	2,4	1,8	2,4	2,4	2,0	2,2	1,8	2,2	2,8	2,0	2,2	2,4
	апрель	2,8	3,0	3,0	2,8	2,6	3,0	3,0	3,0	2,8	2,2	2,6	3,0	2,6	3,0	3,0
3. Когнитивный компонент	сентябрь	2,0	2,5	2,2	2,3	1,7	2,5	2,5	1,7	2,5	1,5	2,0	2,5	2,3	2,3	2,5
	апрель	3,0	3,0	2,8	3,0	2,3	3,0	3,0	2,5	3,0	1,8	2,8	3,0	3,0	3,0	3,0
Ценностный ориентир «Здоровье»																
1. Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	апрель	3,0	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,7	3,0	2,1	2,9	3,0	2,6	3,0	2,6
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,4	2,6	2,3	2,3	2,1	2,4	2,8	1,9	2,3	2,2	2,4	2,5	2,2	2,6	2,2
	апрель	2,9	3,0	2,8	2,9	2,3	3,0	3,0	2,4	2,9	2,2	2,8	2,8	2,6	2,9	2,8
3. Когнитивный компонент	сентябрь	2,5	2,5	2,5	2,3	1,8	2,8	3,0	1,8	2,3	1,8	2,3	2,8	2,5	2,5	2,0
	апрель	3,0	3,0	3,0	3,0	2,0	3,0	3,0	2,3	3,0	2,5	2,8	3,0	2,8	3,0	3,0
Ценностный ориентир «Труд и творчество»																
1. Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,5	2,5	2,1	1,9	1,7	2,8	2,9	1,8	2,5	1,9	2,5	2,5	2,1	2,6	2,0
	апрель	2,8	3,0	2,9	2,9	2,5	3,0	3,0	2,5	2,9	2,2	2,5	2,8	2,1	3,0	2,6
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,1	2,2	1,8	###	1,4	2,6	2,8	1,5	2,1	1,6	2,0	2,4	2,0	2,4	2,0
	апрель	2,7	2,9	2,7	2,6	1,8	3,0	3,0	2,0	2,8	1,8	2,4	2,9	2,6	3,0	2,7

3. Когнитивный компонент	сентябрь	1,8	1,8	1,6	1,6	1,4	2,0	2,2	1,3	1,9	1,5	1,8	1,9	2,2	2,2	1,9
	апрель	2,6	2,8	2,5	2,5	1,7	2,8	2,9	1,6	2,8	###	2,1	2,6	2,8	2,7	2,6
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																
1. Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,5	2,0	2,3	1,9	1,8	2,5	2,9	1,6	1,8	2,1	2,4	2,4	1,8	2,0	1,5
	парель	3,0	2,8	3,0	2,9	2,5	3,0	3,0	2,0	2,4	2,4	2,8	2,5	2,1	3,0	2,1
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,8	2,0	2,1	2,0	2,0	2,8	2,8	1,8	1,8	2,1	2,3	2,4	1,8	2,3	1,6
	парель	2,9	2,7	3,0	2,7	2,4	3,0	3,0	2,1	2,4	2,2	2,9	2,8	2,1	2,8	2,4
3. Когнитивный компонент	сентябрь	2,3	2,4	2,1	2,1	1,9	2,4	2,4	1,7	2,4	1,9	2,1	2,4	2,4	2,6	2,0
	парель	2,8	2,9	2,7	2,9	2,1	3,0	26,6	1,8	2,9	2,0	2,6	2,8	3,0	3,0	2,7

Карта (сводная) динамики развития детей подготовительной группы «А»

Компонент	Дата																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17
Ценностный ориентир «Семья»																			
1. Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,9	2,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,0	3,0	2,7	2,9	2,0	3,0	3,0	2,9	3,0	3,0		2,9
	апрель	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0		3,0

2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,4	2,4	2,8	2,8	2,8	3,0	2,8	3,0	2,4	2,4	1,8	2,8	3,0	3,0	3,0	3,0	2,8
	апрель	2,8	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,8	1,8	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
3. Когнитивный компонент	сентябрь	2,2	2,2	2,7	2,7	2,5	2,8	2,8	2,8	3,0	2,2	1,3	2,5	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0
	апрель	2,7	2,8	3,0	3,0	2,8	3,0	3,0	2,8	3,0	2,5	1,5	2,7	3,0	3,0	2,7	3,0	3,0

Ценностный ориентир «Здоровье»

1. Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,0	2,9	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	2,4	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
	апрель	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,9	2,4	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,7	2,6	2,8	2,7	2,6	2,8	2,7	2,7	2,8	2,4	1,7	2,8	2,8	2,7	2,7	2,6	2,4
	апрель	2,9	2,9	2,9	2,7	2,9	2,9	2,9	2,9	2,7	2,6	1,9	2,9	2,9	2,6	2,8	2,7	2,8
3. Когнитивный компонент	сентябрь	2,5	2,5	2,8	2,8	2,8	2,5	2,5	3,0	2,8	2,5	1,5	3,0	3,0	2,8	3,0	3,0	3,0
	апрель	3,0	3,0	3,0	2,8	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,5	1,8	3,0	3,0	3,0	3,0	2,8	3,0

Ценностный ориентир «Труд и творчество»

1. Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,3	2,6	2,9	2,9	2,5	2,5	2,4	2,7	2,7	2,1	1,8	2,5	2,8	2,4	2,4	2,5	2,5
	апрель	3,0	2,9	3,0	3,0	3,0	2,8	2,8	3,0	3,0	2,5	2,2	2,9	3,0	2,6	2,5	2,9	2,5
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,3	2,2	2,8	2,5	2,3	2,2	2,3	2,3	2,6	2,1	1,6	2,2	2,6	2,4	2,2	2,2	2,0
	апрель	2,6	2,7	3,0	3,0	2,8	2,6	2,6	2,9	3,0	2,6	2,0	2,6	2,9	2,8	2,6	2,6	2,4

3. Когнитивный компонент	сентябрь	2,0	2,0	2,7	2,5	2,3	2,2	2,3	2,3	2,3	1,7	1,3	2,1	2,6	2,3	2,0	2,3	2,0
	апрель	2,6	2,7	2,8	2,9	2,7	2,7	2,7	2,8	2,8	2,2	1,7	2,5	2,8	2,7	2,4	2,5	2,5
Ценностный ориентир «Социальная солидарность»																		
1. Эмоционально-чувственный компонент	сентябрь	2,0	2,8	3,0	2,9	2,9	2,5	2,9	3,0	2,8	2,8	2,0	2,9	3,0	2,5	2,4	2,5	2,1
	апрель	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,8	3,0	2,9	3,0	2,1	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	2,8
2. Деятельностный (поведенческий, регулятивный) компонент	сентябрь	2,3	2,8	3,0	2,6	2,9	3,0	2,8	3,0	2,6	2,3	1,7	2,6	3,0	2,6	2,4	2,2	2,4
	апрель	2,9	3,0	3,0	2,8	3,0	3,0	2,9	3,0	2,8	2,6	1,9	3,0	3,0	2,6	2,8	2,8	2,6
3. Когнитивный компонент	сентябрь	2,5	2,4	2,9	2,8	2,7	2,5	2,4	2,6	2,5	1,9	1,4	2,6	2,7	2,8	2,6	2,9	2,4
	апрель	2,8	2,9	2,9	2,9	2,8	2,8	2,7	2,9	2,9	2,4	1,4	2,9	2,9	2,9	2,9	3,0	2,9

Таким образом можно говорить о стойкой положительной динамике развития детей подготовительных групп к школе

Физическое развитие, подготовительная к школе группа «А»

Показатели	Н.года	К.года
Средний процент количества детей с высоким уровнем развития ("5") по всем тестам в группе	12%	40%
Средний процент количества детей с уровнем развития выше среднего ("4") по всем тестам в группе	23%	39%
Средний процент количества детей со средним уровнем развития ("3") по всем тестам в группе	65%	21%
Средний процент количества детей с уровнем развития ниже среднего ("2") по всем тестам в группе	0%	0%
Средний процент количества детей с низким уровнем развития ("1") по всем тестам в группе	0%	0%

Показатели	Н.года	К.года
------------	--------	--------

Процент количества детей с высоким уровнем развития	35%	79%
Процент количества детей со средним уровнем развития	65%	21%
Процент количества детей с низким уровнем развития	0%	0%
Всего	100%	100%

Показатели	Н.года	К.года
Качественный показатель по группе	69	84

Физическое развитие, подготовительная к школе группа «Б»

Показатели	Н.года	К.года
Средний процент количества детей с высоким уровнем развития ("5") по всем тестам в группе	20%	41%
Средний процент количества детей с уровнем развития выше среднего ("4") по всем тестам в группе	20%	33%
Средний процент количества детей со средним уровнем развития ("3") по всем тестам в группе	60%	25%
Средний процент количества детей с уровнем развития ниже среднего ("2") по всем тестам в группе	0%	0%
Средний процент количества детей с низким уровнем развития ("1") по всем тестам в группе	0%	0%

Показатели	Н.года	К.года
Процент количества детей с высоким уровнем развития	40%	75%
Процент количества детей со средним уровнем развития	60%	25%
Процент количества детей с низким уровнем развития	0%	0%
Всего	100%	100%

Показатели	Н.года	К.года
Качественный показатель по группе	72	83

Стабильная положительная динамика наблюдается и в физическом развитии воспитанников подготовительных к школе групп.

Музыкальное развитие воспитанников подготовительных к школе групп

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «А»		
17 детей; 6-7 лет		
Планируемые результаты	1 половина 2025 г. 17 детей	2 половина 2026 г. 17 детей
1.Различают музыкальные жанры.	ВП – 7 детей НВ - 10 детей	ВП – 15 детей НВ - 2 детей
2.Различают звучание музыкальных инструментов.	ВП – 14 детей НВ – 3 детей	ВП – 15 детей НВ – 2 детей
3.Различают звуки по высоте.	ВП – 10 детей НВ – 7 детей	ВП – 14 детей НВ – 3 детей
4.Пение без напряжения.	ВП – 16 НП – 1 реб.	ВП – 16 НП – 1 реб.
5.Отчетливо произносят слова	ВП – 13 детей НВ – 4 реб.	ВП – 13 детей НВ – 4 реб.
6.Одновременно начинают и заканчивают пение.	ВП – 16 детей НП – 1 реб.	ВП – 16 детей НП – 1 реб.
7.Ритмично двигаются.	ВП – 14 детей НВ – 3 реб.	ВП – 16 детей НВ – 1 реб.
8.Выполняют танцевальные движения.	ВС – все дети	ВС – все дети
9.Инсценируют содержание песен.	ВП – 7 детей НП – 10 детей	ВП – 10 детей НП – 7 детей
10.Исполняют простейшие мелодии на музыкальных инструментах.	ВП – 15 детей НП – 2 детей	ВС – все дети
<p>При восприятии музыкальных произведений (в движении показывают тот или иной образ), понимают содержание, повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, появился более устойчивый интерес к ней, научились внимательно и сосредоточенно слушать произведение до конца. Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец, Гимн, хоровод), инструмент, на котором оно исполняется; определяют общее настроение, характер музыкального произведения; различают части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); способны различать характер произведений двух-, и трех- частной формы. Внимательно слушают биографию композиторов и историю создания произведений.</p> <p>Узнают мелодию Государственного гимна РФ. музыку разных композиторов. Владеют основными представлениями о творчестве композиторов, музыкальных инструментах, элементарных музыкальных формах. Различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки оперы и балета. Понимают, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Рассуждают о музыке адекватно характеру музыкального образа; суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные.</p>		

В разделе «Пение и песенное творчество» у детей хорошо развито чувство темпа, ритма, музыкальная память. С желанием и быстро разучивают тексты новых сложных песен. Большинство детей поёт естественным звуком, мягко, напевно, без напряжения, правильно, чисто интонируя звук; могут петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая или ослабляя звучание); индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Инсценируют игровые песни, придумывают варианты образных движений в играх и хороводах. Имеют навык исполнения под фонограмму, знают, когда необходимо вступить и закончить пение, могут дать музыкальный ответ на музыкальный вопрос.

Знают названия детских музыкальных инструментов, исполняют сольно и в оркестре не сложные простейшие мелодии.

Музыкально – ритмические движения: научились выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, жанром, музыкальными образами; перестраиваться по одному, парами, в «четверки», в колонны, змейкой: выполняют шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой и прямой галоп, переменный шаг; в хороводе – хороводный шаг, «топотушки», все необходимые танцевальные движения по показу педагога, с желанием повторяют маршевые движения с флажкам и без них.

Владеют достаточным для своего возраста объемом движений, передают несложный музыкальный ритмический рисунок хлопками в ладоши, шлепками по коленям и на инструментах - стихи, потешки, попевки; различают высокие и низкие звуки; умеют различать некоторые музыкальные инструменты симфонического оркестра.

Детям нравится разучивать новые музыкальные игры, с желанием в них участвуют и исполняют, как главные, так и второстепенные роли.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Б»

15 детей; 6-7 лет

Планируемые результаты	1 половина 2025 г.	
	14 детей	2 половина 2026 г. 15 детей
1.Различают музыкальные жанры.	ВП – 5 детей НВ – 9 детей	ВП – 11 детей НВ – 4 детей
2.Различают звучание музыкальных инструментов.	ВП – 9 детей НВ - 5 детей	ВП – 13 детей НВ - 2 детей
3.Различают звуки по высоте.	ВП – 7 детей НВ – 7 детей	ВП – 11 детей НВ – 4 детей
4.Пение без напряжения.	ВС – все дети	ВС – все дети
5.Отчетливо произносят слова	ВП – 8 детей НВ –6 детей	ВП – 9 детей НВ –6 детей
6.Одновременно начинают и заканчивают пение.	ВП – 12 детей НВ –2 детей	ВП – 14 детей НВ – 1 детей
7.Ритмично двигаются.	ВП – 13 детей НВ – 1 реб.	ВП – 14 детей НВ – 1 реб.
8.Выполняют танцевальные движения.	ВП – 13 детей	ВС – все дети

	НВ – 1 реб.	
9.Инсценируют содержание песен.	ВП – 6 детей НВ – 8 детей	ВП – 9 детей НВ – 6 детей
10.Исполняют простейшие мелодии на музыкальных инструментах.	ВС – все дети	ВС – все дети
<p>У детей развито чувство ритма, музыкальная память, почти все определяют звуки по высоте, разучивают и запоминают тексты новых песен, поют слаженно, спокойно. Хлопками в ладоши и шлепками по коленям правильно передают ритмический рисунок простых упражнений, попевок, потешек. Умеют выполнять музыкально – ритмические упражнения на деревянных палочках, правильно простукивая ритм.</p> <p>Внимательнее слушают новые музыкальные произведения, в движении показывают тот или иной образ.</p> <p>При слушании новых песен, не все рассказывают, о чем поется в песне, не всегда узнают музыкальные произведения по вступлению; песни – по куплету, припеву; умеют определять характер музыкальных произведений, активнее отвечают на вопросы педагога, знают мелодию Государственного гимна РФ, некоторые дети знают текст Гимна, подпевают.</p> <p>Музыкально – ритмические движения: за педагогом повторяют танцевальные движения - умеют встать в рассыпную, в колонну по одному, парами, с помощью педагога – четверками; выполняют хороводный, топающий, приставной и переменный шаг, шаг с выставлением ноги на пятку, на носок, пружинящий шаг, кружение, научились выполнять упражнение с лентами на палочке; поскоки, прямой и боковой галоп, в танцах выполняют все необходимые танцевальные движения.</p> <p>Музыкальные игры: разучивают музыкальные подвижные игры, с желанием в них участвуют. Многие дети играют, как главные роли, так и второстепенные.</p> <p>Детям нравится играть на детских музыкальных инструментах, умеют подыгрывать простые мелодии, петь попевки, потешки под аккомпанемент и без него, а также под музыкальное сопровождение (фонограмму), как под плюс, так и под минус; знают названия детских музыкальных инструментов и частично музыкальные инструменты симфонического оркестра.</p>		

Стабильная положительная динамика наблюдается в музыкальном воспитании детей подготовительных к школе групп.

Контингент и количество воспитанников

Воспитанники подготовительных групп

Логопедическое заключение	Количество (Начало года)	15 воспитанников подготовительных групп (Начало года)	Количество (Конец года)	15 воспитанников подготовительных групп (Конец года)
ФФНР, стертая форма дизартрии	2	13,3%	0	0
ФФНР, псевдобульбарная дизартрия	1	6,7%	0	0

ОНР 3 уровень, псевдобульбарная дизартрия	3	20%	3	20%
ОНР 2 уровень, псевдобульбарная дизартрия	2	13,3%	2	13,3%
ФНР, механическая дислалия	1	6,7%	0	0
ФНР, артикуляторно- фонетическая дислалия	5	33,3%	0	0
ФФНР, артикуляторно- фонематическая дислалия	1	6,7%	0	0

Критерии и показатели диагностики логопедической работы.

С введением ФГОС «результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- оптимизации работы с группой детей»

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ.

Учитель-логопед проводит входное обследование - 1– 2 неделя сентября; контрольное обследование -2 неделя мая, + для воспитанников с ОВЗ – конец декабря

Каждый ребёнок, посещающий логопедические занятия для детей с недостатками устной речи, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематические процессы и слуховосприятие
- Словарный запас
- Грамматический строй
- Связная речь
- Пространственная ориентировка
- Артикуляционная моторика
- Мелкая моторика
- Слоговая структура

Используемая методика: методика Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, речевая карта Трубникова Н.М., речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи Нищева Н.В., картинный материал к речевой карте с общим недоразвитием речи, альбом для логопеда Иншакова О.Б., большой альбом по развитию речи Батяева С.В., Володина В.С., Савостьянова Е.В.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта применяется следующая система мониторинга.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Критерии оценки уровня функции приведены в виде таблицы. Оценка уровня составляет от 1 до 5.

На каждого ребёнка составляется логопедическое представление, позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении.

Для большей наглядности можно составить групповую диаграмму путём выведения среднего балла по каждой речевой и неречевой функции в начале и конце учебного года:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – ниже среднего;
- 3 – средний;

4 – выше среднего

5 - достаточный.

Подобная форма диагностики коррекционно-развивающей логопедической работы способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого воспитанника и помогает наметить наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии.

Такой анализ результатов обследования поможет определить результативность и приоритетные направления коррекционной работы.

Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи

I. Звукопроизношение.

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – В спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

II. Фонематические процессы и слуховосприятие.

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонематические процессы в норме.

III. Лексика.

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

IV. Грамматический строй речи.

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

V. Связная речь

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

VI. Пространственная ориентировка

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

VII. Артикуляционная моторика

- 1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.
- 2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.
- 3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.
- 4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.
- 5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

VIII. Мелкая моторика

- 1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.
- 2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.
- 3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.
- 4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.
- 5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

IX. Слоговая структура

- 1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.
- 2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.
- 3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.
- 4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.
- 5 – Слоговая структура в норме.

Результаты диагностики индивидуальных достижений детей

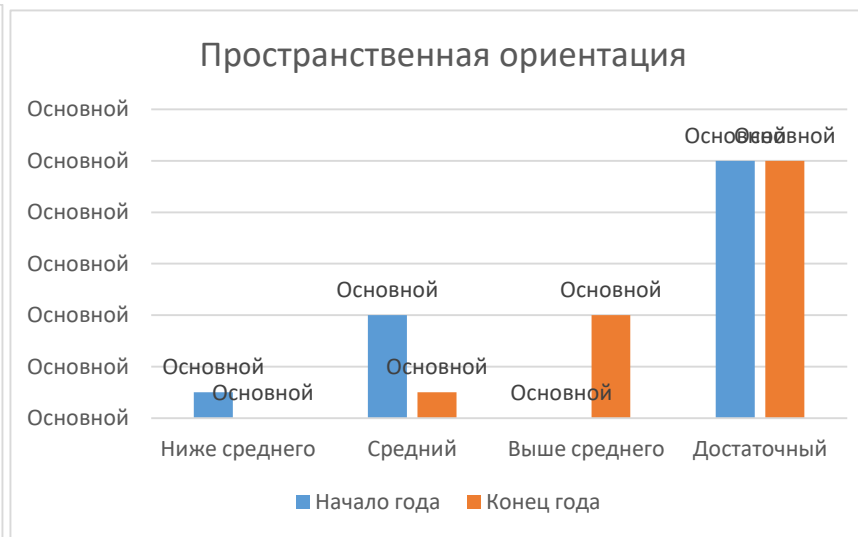
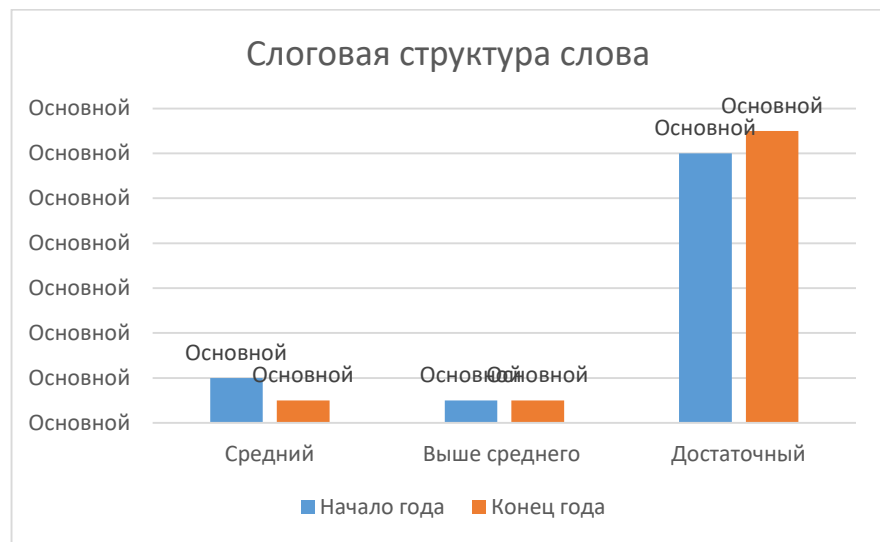
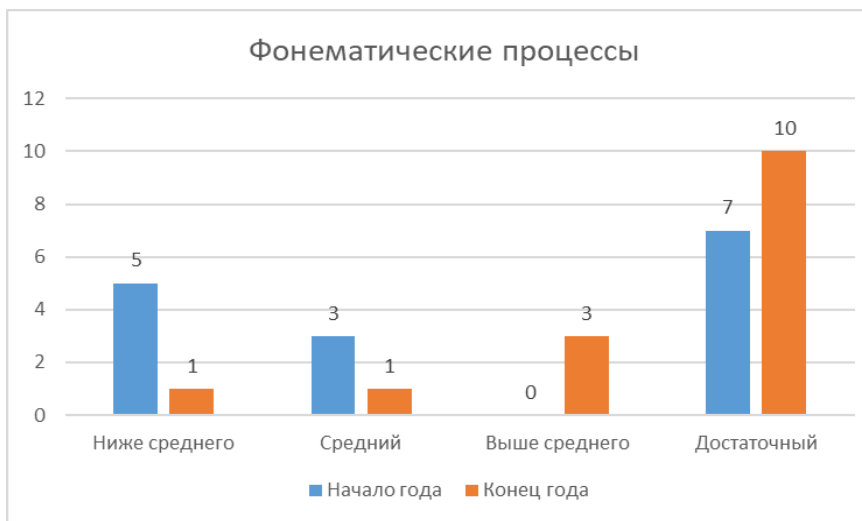
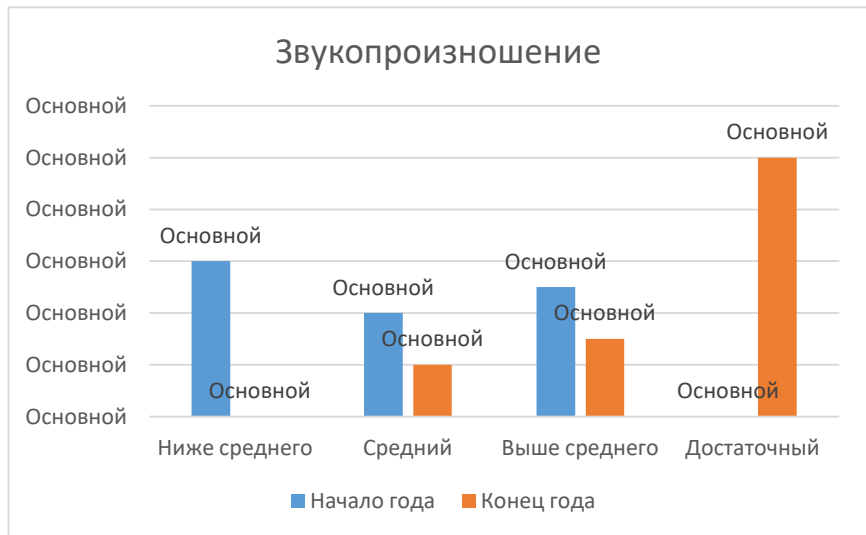
По итогам диагностики индивидуальных достижений обучающихся групп в 2025 - 2026 учебном году были выявлены следующие показатели динамики освоения ими образовательной программы.

Сводная таблица диагностики уровня развития речевых функций у детей подготовительных к школе групп (15 человек)

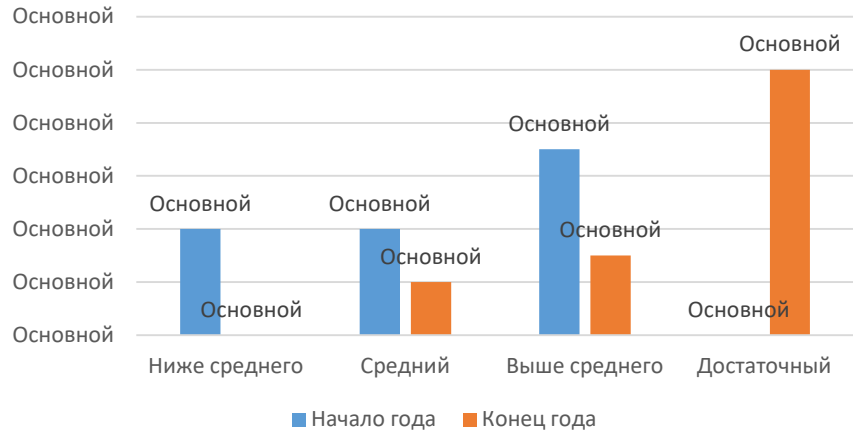
Параметры обследования	Низкий		Ниже среднего		Средний		Выше среднего		Достаточны	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Звукопроизношение	0	0	6 (40%)	0	4 (26,7%)	2 (13,3%)	5 (33,3%)	3 (20%)	0	10 (66,7%)
Фонематические процессы	0	0	5 (33,3%)	1 (6,7%)	3 (20%)	1 (6,7%)	0	3 (20%)	7 (46,7%)	10 (66,7%)
Слоговая структура слова	0	0	0	0	2 (13,3%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	12 (80%)	13 (86,7%)
Пространственная ориентация	0	0	1 (6,7%)	0	4 (26,7%)	1 (6,7%)	0	4 (26,7%)	10 (66,7%)	10 (66,7%)
Артикуляционная моторика	0	0	4 (26,7%)	0	4 (26,7%)	2 (13,3%)	7 (46,7%)	3 (20%)	0	10 (66,7%)
Словарный запас	0	0	0	0	6 (40%)	2 (13,3%)	0	3 (20%)	9 (60%)	10 (66,7%)
Грамматический строй речи	0	0	0	0	5 (33,3%)	4 (26,7%)	0	1 (6,7%)	10 (66,7%)	10 (66,7%)
Связная речь	0	0	1 (6,7%)	1 (6,7%)	4 (26,7%)	3 (20%)	1 (6,7%)	1 (6,7%)	9 (60%)	10 (66,7%)
Мелкая моторика	0	0	0	0	4 (26,7%)	1 (6,7%)	2 (13,3%)	3 (20%)	9 (60%)	11 (73,3%)

начало года 2 – конец года

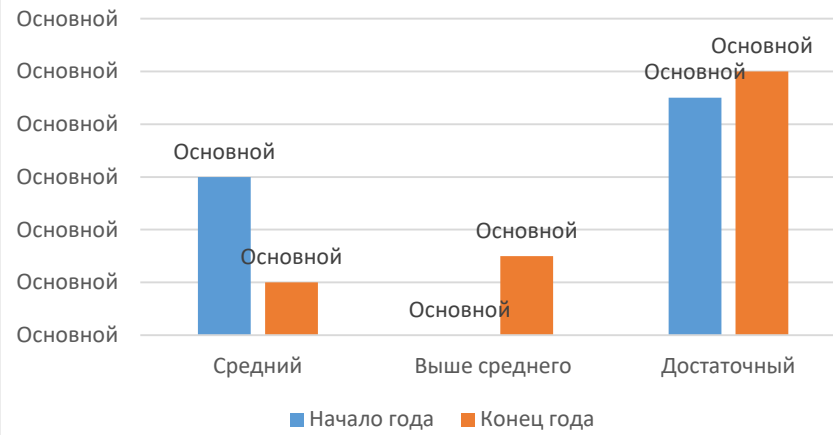
Подробнее результаты диагностики представлены на рисунках



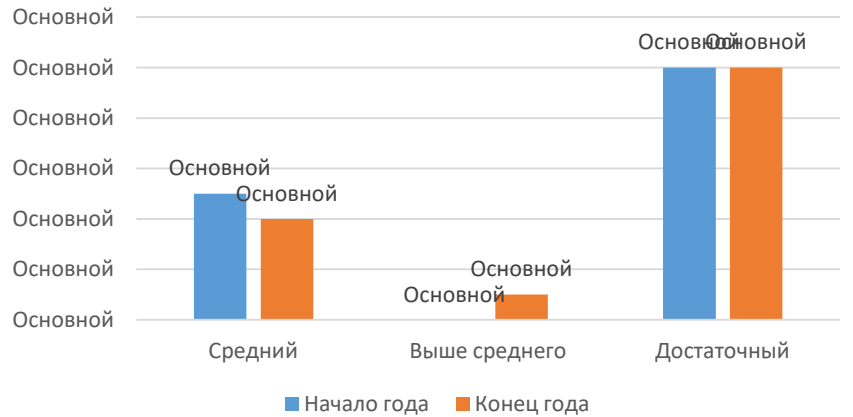
Артикуляционная моторика



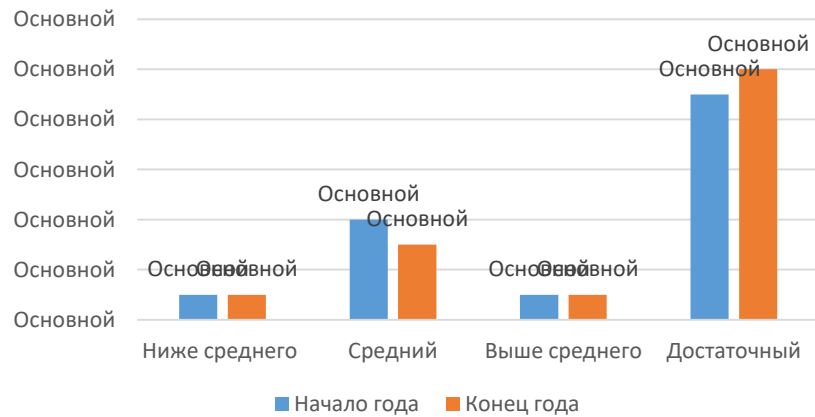
Словарный запас

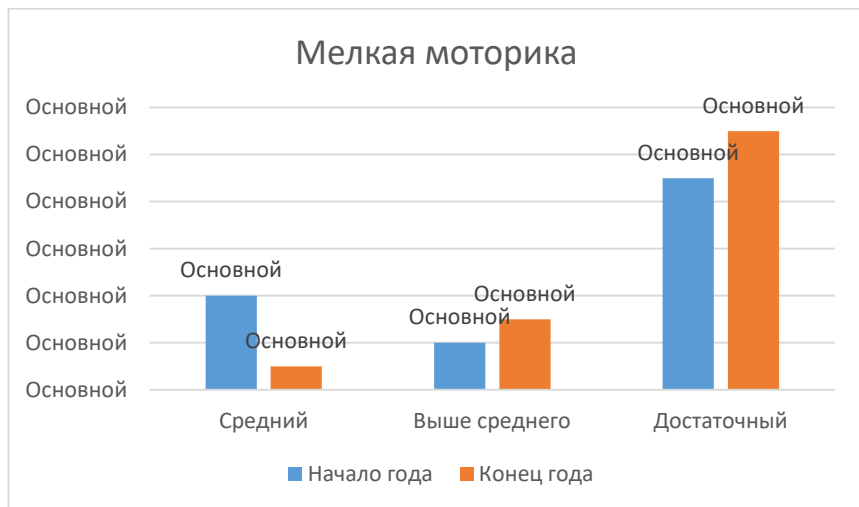


Грамматический строй речи



Связная сторона речи





На основании данных диагностики индивидуальных достижений воспитанников было принято решение:

- воспитанники подготовительных к школе групп продолжают обучение на следующей ступени образования.

АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень соответствия			
			0	1	2	3
1.	Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год)	<p>Количество дней посещений ДОО обучающимися / количество рабочих дней в календарном году x 100 %</p> <p>0 баллов - 0-30 % 1 балл - 30-60 % 2 балла - 61-70 % 3 балла - 70- 80 %</p>				+

2.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося	Количество дней, пропущенных по болезни обучающимися ДОО за календарный год / количество обучающихся ДОО 0 баллов - более 30 дней 1 балл - более 20 дней 2 балла - 20 дней 3 балла - до 20 дней			+	
3.	Количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более	Сумма всех случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе за год 0 баллов - более 2 случаев 1 балл - 2 случая 2 балла - 1 случай 3 балла - отсутствие случаев	+			
4.	Тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом	Численность обучающихся с 1 и 2 группой здоровья /общая численности обучающихся ДОО x 100% 0 баллов - увеличение менее 3 % 1 балл - увеличение менее 5 % 2 балла - увеличение на 5 % 3 балла - увеличение более 5 %		+		
Итоговая оценка:			6			

Оценка результатов воспитательной работы.

В современных условиях все большее значение приобретает точная, сопоставимая информация о сильных и слабых сторонах явлений и процессов,

происходящих в образовательной организации. Данную информацию предоставляет нам педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика в МАДОУ - практика выявления качества воспитательной деятельности, причин ее успехов или неудач, а также совершенствования этой практики. Ее назначение в МАДОУ выражается в следующих основных функциях:

- обратной связи,
- диагностической, оценочной,
- управленческой.

Функция обратной связи в процессе воспитания является ведущей в педагогической диагностике. Суть ее заключается в том, что полученные диагностические данные об уровнях воспитанности детей на определенном этапе их развития служат главной информацией для анализа прошлого педагогического опыта и конструирования дальнейшего воспитательного процесса.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для и формального сравнения с реальными достижениями детей».

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей.

Средства мониторинга:

- портфолио;
- совместный рефлексивный анализ жизнедеятельности в группе;
- исследование уровня удовлетворенности педагогов, родителей качеством воспитательной работы в МАДОУ (Группе);
- методики изучения форсированности ценностных ориентиров у воспитанников;
- основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации дошкольников является педагогическое наблюдение («Журнал наблюдений за ребенком». «Экран достижений»);

В фокусе педагогической диагностики находятся понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Критерием является динамика личностного развития.

Осуществляется анализ результатов воспитания совместно воспитателей со специалистами, с последующим обсуждением этих результатов с родителями воспитанника.

Ключевые позиции:

Внимание уделяется следующим вопросам:

- ✓ какие проблемы личностного развития удалось решить, какие не удалось и почему;
- ✓ какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

Организационно-педагогические подходы к проведению диагностических процедур:

- педагогическая диагностика всегда требует особого внимания, особой чуткости к ребенку, обязательного его согласия и предрасположенности;
- педагогическая диагностика должна построена на совместной деятельности и взаимопомощи педагога и воспитанника. Всем должно быть полезно и интересно;
- педагог, занимающийся педагогической диагностикой, хранит и предоставляет данные конфиденциально, обсуждать их с родителями и специалистами.

Диагностика носит индивидуальный характер и проводится в группах старшего дошкольного возраста детей 5–7 лет. Диагностика проводится

педагогами групп МАДОУ. В случае необходимости к диагностике могут быть привлечены педагог-психолог и другие специалисты МАДОУ.

Мониторинг проводится в два этапа

Первый этап - диагностический. На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации - «Карты развития ребенка».

Педагогическая диагностика воспитания дошкольников осуществляется с использованием следующих методов, приемов, технологий:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- игровые упражнения;
- беседа по прочитанным сказкам и рассказам;
- проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

- Распознавать свои чувства. «Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции - злость, обиду, гнев - и обсудить их настроение); «Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).
- Понимать настроение и желание окружающих. «Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка - он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение - красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям почему).
- «Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку».
- Слушать собеседника. «Испорченный телефон».
- Общаться без слов. «Через стекло», «Тень». (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой — роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек.)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам: «Я злюсь» (Э. Крейрли - серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать её.

Варианты ситуаций

- Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.
- *Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.*
Например, «Юра пришёл в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал:
- Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить, — и ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.).
Или: «Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах, и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала.

Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться.

Обобщение. Если ты являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину.

Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

- *Формирование адекватных форм поведения.*

Педагог предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться».

«Твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными».

«Ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь.

Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?» «Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. Ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

- *Выражение сочувствия и сопереживания.*

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

Приём ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

- «Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

- «Цепочка слов»: «Вежливость - это...»; «Радость - это...»; «Печаль - это...».

- «Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.);

- «Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

Продуктивный вид деятельности - рисование.

- На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг - собака»,

«Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья»

- Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой»,

«Злость», «Дорисуй картинку».

Второй этап - аналитико-обобщающий. Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей.

Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов воспитания и развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития.

Сведения, полученные в процессе диагностического исследования, используются только для совершенствования образовательного процесса.

Методики диагностики

- Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе.

Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В.

Определение уровня воспитанности детей

№ п/п	Индикаторы	Характеристика качеств личности
1	Гражданственность и патриотизм	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство ответственности; - отношение к труду;
2	Толерантность	- способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность;
		- скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни;
3	Духовность и нравственность личности	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие.

1) Оценка результатов реализации программ воспитания строится на оценкесозданных условий для воспитания ребенка.

Состояние организуемой в МАДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием является наличие в МАДОУ интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности де анализ сотрудниками МАДОУ и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МАДОУ.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут бытьбеседы с родителями, анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Объекты оценки качества воспитательной среды:

- проводимые общие ключевые дела;
- совместная деятельность педагогов и детей в рамках занятий;
- проводимые в МАДОУ экскурсии, акции;
- реализация личносно - развивающего потенциала совместной и самостоятельнойдеятельности;
- организация (совершенствование) ценностно-насыщенной предметно-пространственнойсреды МАДОУ;
- взаимодействие МАДОУ и семей дошкольников.

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем (точек роста), над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем.

Обобщенные результаты уровня воспитанности детей

5-6 лет

<u>Критерий</u>	<u>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «А»</u>		
<u>уровни</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>
Гражданственность и патриотизм	38%	62%	0%
Толерантность	78%	22%	0%
Духовность и нравственность личности	79%	21%	0%
<u>Критерий</u>	<u>Группа старшего дошкольного возраста 5-6 лет «Б»</u>		
<u>уровни</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>
Гражданственность и патриотизм	38%	62%	0%
Толерантность	80%	20%	0%
Духовность и нравственность личности	84%	16%	0%

6-8 лет

<u>Критерий</u>	<u>Группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет «А»</u>			<u>Группа старшего дошкольного возраста 6-8 лет «Б»</u>		
<u>уровни</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>	<u>в</u>	<u>с</u>	<u>н</u>
Гражданственность и патриотизм	30%	70%	0%	34%	66%	0%
Толерантность	84%	14%	0%	78%	22%	0%
Духовность и нравственность личности	54%	46%	0%	49%	51%	0%

Программа воспитания соответствует федеральной рабочей программе воспитания. Составлен и реализован календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным календарным планом. Наряду с мероприятиями федерального плана реализуются и мероприятия разработанные детским садом. Все мероприятия соответствуют возрастным, физиологическим, психоэмоциональным особенностям воспитанникам.

С 2025 года детский сад реализует проекты в рамках программы «Орлята России», применяет в своей работе методические рекомендации проектов «ОРЛЯТА- ДОШКОЛЯТА»

Были реализованы следующие проекты:

Семья «Если семья вместе, то и душа на месте»,

Здоровый образ жизни «Здоровым будешь – все добудешь»,

Природа «Дерево дорого плодами, а человек делами!»

Родина «Если дружба велика-будет Родина крепка!»

Орлята России «Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ»

С января 2025 года детский сад приступил к реализации комплексно-тематического планирования бесед «Беседы о важном»

Данное направление реализуется с первой младшей группы.

Анализ качества ОП ДО

п/п	Параметры соответствия
1.	Наличие ОП ДО
2.	Наличие режима дня и описания организации образовательного процесса, краткой презентации ОП ДО
3.	Наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе
4.	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
5.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей

6.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
7.	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений
8.	В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов
9.	Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе
10.	Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками
11.	Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики
12.	По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:	
13.	в области социально-коммуникативного развития
14.	в области познавательного развития
15.	в области речевого развития
16.	в области художественно-эстетического развития
17.	в области физического развития
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:	
18.	по направлению развития в рамках реализации парциальной программы регионального компонента.
Итоговая оценка: 3,0 в диапазоне от 1 до 3	

АНАЛИЗ качества дополнительных общеразвивающих программ

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Наличие дополнительных общеразвивающих программ
2.	Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
2.1	<u>Титульный лист</u> <ul style="list-style-type: none">- полное наименование образовательного учреждения, реализующего Программу;- гриф о рассмотрении, согласовании и утверждении Программы (где, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена Программа);- тип программы («Дополнительная общеразвивающая программа»), направленность и ее название;- возраст детей, на которых рассчитана Программа;- срок реализации Программы;- ФИО, должность автора или автора-составителя Программы;- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;- год разработки Программы.
2.2	<u>Пояснительная записка</u> <ul style="list-style-type: none">- направленность Программы- актуальность Программы- цель, задачи Программы- отличительные особенности Программы- адресат Программы- планируемые результаты освоения Программы- формы педагогической диагностики- результаты фиксации освоения Программы-
2.3	<u>Содержание программы</u> краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий), выделение в тексте разделов и тем внутри разделов.

	<p>формулировка и порядок расположения разделов и тем соответствуют их формулировке и расположению в учебном плане; материал излагается назывными предложениями; содержание каждого года обучения оформляется отдельно;</p> <p>в содержании размещаются ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);</p> <p>в содержании представлены вариативные образовательные маршруты</p>
2.4	<p><u>План образовательной деятельности</u></p> <p>План <u>образовательной деятельности</u> Программы содержит периоды обучения, перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме, формы контроля.</p>
2.5	<p><u>Режим занятий, их продолжительность и периодичность</u></p> <p>общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю, периодичность и продолжительность занятий.</p>
2.6	<p><u>Расписание занятий</u></p>
2.7	<p><u>Методическое сопровождение программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – методы обучения – формы организации образовательного – формы организации занятия (– алгоритм занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов); – педагогические технологии – дидактические материалы
2.8	<p><u>Организация работы по программе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – срок реализации Программы; – режим занятий, их продолжительность и периодичность – особенности организации образовательного процесса – кадровое обеспечение – материально-техническое обеспечение – информационное обеспечение – социальное партнерство
2.9	<p><u>Методическое обеспечение (список используемой литературы):</u></p> <p>литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;</p>

	литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе.
2.10	<u>Информационное обеспечение</u> перечень аудио-, видео-, фото-, Интернет источников, используемых для реализации программы в текущем году
3.	Наличие перспективных планов к дополнительным общеразвивающим программам
4.	Список обучающихся
5.	<u>Итогово-отчетные мероприятия</u> Указаны итогово-отчетные мероприятия, запланированные на текущий год, сроки их проведения.
6.	Соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся
7.	Дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей
	Итоговая оценка: 3 в диапазоне от 1 до 3

АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организованного взрослым

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Программное содержание:
1	Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы
2	Соответствие программного содержания возрасту детей
3	Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному познавательному речевому художественно-эстетическому, физическому

Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям	
4	социально-коммуникативного развития
5	познавательного развития
6	речевого развития
7	художественно-эстетического развития
8	физического развития
9	Задачи воспитания направлены на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру
2. Создание условий для проведения образовательного процесса	
1	При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии
2	Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей
3	Рациональность размещения детей
4	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности
3. Методика проведения образовательного процесса:	
1	Организационный момент, создание интереса к деятельности
2	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям
3	Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов
4	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности
5	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)

6	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	
7	Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности	
8	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	умение доступно преподнести новый материал
9		умение педагога точно формулировать вопросы к детям
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:	
1	КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации	
2	КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	
3	Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития	
4	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности	
5	Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки	
6	Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией	
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий	
1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям	
2	Стиль, темп общения, эмоциональность	
3	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей	
6.	Выполнение педагогом поставленных задач	
7.	Работа по реализации воспитательных задач	
8.	Деятельность детей	

1	Непосредственность, непринужденность поведения детей
2	Наличие у детей интереса к деятельности
3	Работоспособность детей
4	Речевая активность детей
5	Степень самостоятельности и активности детей
Итоговая оценка: 2,9 в диапазоне от 1 до 3	

Унифицированная карта развития детей (общий показатель в %)

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за сюжетной игрой)

1-й уровень\низкий В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	2-й уровень\средний Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	3-й уровень\высокий Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
6%	28%	66%

Унифицированная карта развития детей (общий показатель в %)

ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ(наблюдение за продуктивной деятельностью)

1-й уровень\низкий Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	2-й уровень\средний Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	3-й уровень\высокий Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
8%	22%	70%

Унифицированная карта развития детей

. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

1-й уровень\низкий Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого	2-й уровень\средний Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	3-й уровень\высокий В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
10%	14%	76%

Унифицированная карта развития детей

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)

(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

1-й уровень\низкий Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	2-й уровень\средний Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? Как? Зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	3-й уровень\высокий Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
19%	13%	68%

Унифицированная карта развития детей

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

(наблюдение за различными формами двигательной активности)

1-й уровень\низкий С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	2-й уровень\средний Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	3-й уровень\высокий Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
8%	12%	80%

ОБЩИЙ АНАЛИЗ
качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Взаимодействие сотрудников с детьми
2.	Взаимодействие с родителями обучающихся
3.	Взаимодействие с социумом
Итоговая оценка: 2,6 в диапазоне	

Карта анализа взаимодействия сотрудников с детьми

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
1	Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо
2	Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)
3	Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)
4	Голос взрослого не доминирует над голосами детей

5	Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми
1	Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.)
2	В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»
3	Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.)
4	Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе
5	Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.)
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении
1	Выслушивают детей с вниманием и уважением
2	Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы
3	Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности
1	При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей

2	В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)
3	Предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка
4	Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность
5	Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями
1	Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс
2	Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов)
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей

1	Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением
2	Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.).
3	Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности
Итоговая оценка: 52,2. Средний балл составил 2,7 в диапазоне от 1 до 3.	

Анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Отсутствие формализма в организации работы с семьей
2.	Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы
3.	Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы
4.	Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия
5.	Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО

6.	Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.)
7.	Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания
8.	«Открытость» ДОО для родителей
9.	Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.
10.	Отсутствие конфликтных ситуаций
Итоговая оценка: средняя оценка 2,7 в диапазоне 1 до 3	

КАРТА анализа качества взаимодействия с социумом

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Направления сотрудничества
1	Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства ДОО (детская поликлиника)
2	Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно- оздоровительного пространства (спортивные школы)
3	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества)
4	Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры)

5	Взаимодействие с иными социальными партнерами (ОГИБДД, МЧС и др.)
2.	Организация сотрудничества
1	С социальными партнерами заключены договоры
2	Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями
3	Имеется план работы по взаимодействию с социумом
4	Проводится более 6 мероприятий в год
Итоговая оценка: средний балл-3 в диапазоне от 1 до 3	

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий

№ п/ п	Параметры соответствия	Степень соответствия			
		0	1	2	3
1.	Обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.			2	
Итоговый балл: 2 в диапазоне 1 до3					

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических условий

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

2.	Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности
3.	Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
4.	Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
5.	Соответствие Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации
Итоговая оценка: 2,7 в диапазоне от 1 до 3	

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Качество основных психолого-педагогических условий
2.	Качество дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ (не оценивалось – 2025 год детей с ОВЗ-нет)
Итоговая оценка: 2,8 в диапазоне от 1 до 3	

Анализ качества основных психолого-педагогических условий

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2.	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3.	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7.	Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8.	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
Итоговая оценка: 3,0 в диапазоне от 1 до 3	

Анализ качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации
2.	Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.
3.	Обеспечение социального развития детей с ОВЗ
4.	Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ
Итоговая оценка: 3,0 в диапазоне 1 от 3	

ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

№ п/п	Параметры соответствия	Индикаторные показатели
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами	3 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, в т. ч. для работы с детьми с ОВЗ 2 балла – ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью 1 балл – наличие вакантных должностей согласно штатному расписанию более 25% 0 баллов – ДОО имеет более 50% вакансий, согласно штатному расписанию
2.	Образовательный ценз педагогических кадров	3 балла - свыше 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование 2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе 0 баллов – среди педагогических работников имеются лица без профессионального педагогического образования
3.	Уровень квалификации педагогических кадров	3 балла – свыше 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 2 балла – от 60 до 70% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 1 балл – от 50 до 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию 0 баллов – педагогические работники не имеют квалификационной категории
4.	Дополнительное профессиональное образование педагогических работников	3 балла – более 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 2 балла – 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период 1 балл – менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не

		<p>менее 72 часов за текущий период</p> <p>0 баллов – отсутствие педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период</p>
5.	Компетентность педагогических кадров	Заполняется в соответствии с показателями «Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника» (Таблица 2)
6.	Профессиональные достижения педагогических кадров	<p>3 балла – более 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>2 балла – от 20 до 30% педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>1 балл – до 20 % педагогов ДОО имеют профессиональные достижения</p> <p>0 баллов – педагоги ДОО не принимали участия в профессиональных конкурсах, не имеют отраслевых наград и пр.</p>
	Итоговая оценка:	1,5 в диапазоне от 1 до 3

Карта анализа кадровых условий

№ п/п	Параметры	Единица измерения	Количество
1	Укомплектованность педагогическими кадрами		
1.1	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	26
1.2	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	человек	1
1.3	Старший воспитатель	человек	0
1.4	Воспитатель	человек	20
1.5	Музыкальный руководитель	человек	3
1.6	Инструктор по физической культуре	человек	1
1.7	Педагог дополнительного образования	человек	4
1.8	Учитель-логопед	человек	1
1.9	Учитель-дефектолог	человек	0
1.10	Педагог-психолог	человек	1
1.11	Другие педагогические работники	человек	0
2.	Образовательный ценз педагогических кадров		
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/26%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	19/73%
3.	Уровень квалификации педагогических кадров		
3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек /%	21 \80%

	педагогических работников, в том числе:		
3.1	Высшая квалификационная категория	человек /%	3/11%
3.2	Первая квалификационная категория	человек /%	13/50%
3.3	Соответствие занимаемой должности	человек /%	5/19%
4.	Непрерывность профессионального образования педагогических кадров		
4.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	человек /%	26/100%
4.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования	человек /%	4/26%

Карта анализа профессиональной компетентности педагогического работника

№ п/п	Параметры соответствия
	Трудовые действия
1.	Участие в разработке образовательных программ образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной,

	познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОО
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	

1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
6.	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	
1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Итоговая оценка: общий балл 2,8 в диапазоне от 1 до 3	

Карта анализа профессиональных достижений педагогов

N п/п	Параметры	Количество	
1	Наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых степеней	нет	
2	Наличие у педагогов грамот:		
2.1	Муниципального уровня	10	
2.2	Регионального уровня	2	
2.3	Всероссийского уровня	1	
3	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на:		
3.1	Муниципальном уровне	38	
3.2	Региональном уровне	2	
3.3	Всероссийском уровне	1	
4	Участие в профессиональных конкурсах:	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
4.1	Муниципального уровня	1	100%
4.2	Регионального уровня	1	0
4.3	Всероссийского уровня	0	0

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Параметры соответствия
1.	Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации
2.	Соответствие возрастным возможностям детей
2.	Насыщенность среды
1	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников
3.	Трансформируемость пространства
1	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)
2	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности
4.	Доступность среды
1	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
2	Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности
3	Исправность и сохранность материалов и оборудования
5.	Безопасность среды
	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования
Итоговая оценка: 2,8 в диапазоне от 1 до 3	

Анализ

качества (динамики) освоения детьми содержания дополнительных общеразвивающих программ

сравнительный анализ по детскому саду в целом

№ п/п	Параметры соответствия		Индикаторные показатели
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям;	0 - показатель не представлен; 1 - объём усвоенных знаний составляет менее ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 2 - объём усвоенных знаний составляет более ½ объёма знаний, предусмотренных программой; 3 - ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
2.	Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	0 - не знает терминов; 1 - знает не все термины; 2 - знает все термины, но не применяет; 3 - знает термины и умеет их применять.
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма предусмотренных умений и навыков; 2 - объём усвоенных умений и навыков составляет более ½ объёма; 3 - ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.
4.	Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок испытывает серьёзные затруднения при

	оснащением	специального оборудования и оснащения	работе с оборудованием; 2 - работает с оборудованием с помощью педагога; 3 - работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).
5.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2 - выполняет в основном задания на основе образца; 3 - выполняет практические задания с элементами творчества.
6.	Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	0 - показатель не представлен; 1 - обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 2 - готовит рабочее место с частичной помощью педагога) 3 - ребенок всё делает сам.
7.	Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	0 - показатель не представлен; 1 - ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); 2 - объём усвоенных навыков составляет более ½; 3- воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период.
8.	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	0 - показатель не представлен; 1 - удовлетворительно; 2 - хорошо; 3 - отлично.
<p>Итоговая оценка на начало года- 2,7 в диапазоне от 1 до 3. Итоговая оценка на конец года – 3 в диапазоне от 1 до 3. Динамика составила 0,3</p>			

**Анализ достижений обучающихся
(в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) 1 шт**

№ п/п	Показатели	Критерии	Уровень		
			Муниципальный (чел./%)	Региональный (чел./%)	Всероссийский (чел./%)
1.	Массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся	38/94%	8/37,5%	0
2.	Результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	Численность/доля участников- победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников	17/44,7%	8/37,5%	0
3.	Массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся	170/32,3%	170/4,7%	0
4.	Результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности	Численность/ доля участников- победителей конкурсов, в численности участников	170/10%	170/4,7%	0

Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

Настоящая справка подтверждает, что в ДОО в период с 2024 по 2025 год в конкурсах и соревнованиях различного уровня воспитанники принимали участие. Педагоги подготовили 17 призеров конкурсов и соревнований различного уровня. Динамика изменения количества участников конкурсов, соревнований представлена в таблице:

Учебный год	2022- 2023	2023- 2024	2024 -2025
Призеры муниципального уровня (кол-во человек)	12	14	17
Призеры регионального уровня (кол-во человек)	2	3	3
Призеры всероссийского уровня (кол-во человек)	0	0	0

Анализ результативности достижений, обучающихся ДОО за 2024 - 2025 учебный год

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	17	38	44,7%
2.	Региональный уровень	3	8	37,5%%
3.	Всероссийский уровень	1	1	100%

Вывод: Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 2024г. – 2025 г. воспитанники приняли участие конкурсах. Получили дипломы и сертификаты, звания Лауреатов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Заняли призовые места различных конкурсах, что составляет 100 процентов. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах составляет 94%.

Качественный и количественный анализ участвовало в анкете 114 человек результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 2025- 2026 уч. г.

Цель анализа: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

Форма анкетирования: заполнения (анонимно).

Период анкетирования: (март).

В анкетировании приняло участие 114 родителей (законных представителей) обучающихся МАДОУ НМО «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Рябинушка»,(исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

Вопросы	Согласен	Не согласен
Оснащенность ДОО		
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	92%	8
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	70	30
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка	96	4

4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой	83	17
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	98	2
Квалифицированность педагогов		
1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты	96	4
2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты	98	2
3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	96	4
4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку	93	7
5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка	94	6
6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка	87	13
Обучение и развитие ребенка в ДОО		

1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях	96	4
2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей	90	10
3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада	98	2
4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками	93	4
5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения	95	5
6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей	94	6
7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (<i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i>)	94	6
Взаимодействие с родителями		

1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	93	7
2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	95	5
3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе	95	5

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов (98 %) и взаимоотношением педагога с ребенком (94,8 %) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 96 % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего детского сада среди образовательных учреждений города. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОУ в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (94,4 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Продолжать внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения и непосредственного участия в мероприятиях, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОУ.

Работа детского сада с семьями «группы риска».

В детском саду разработан и введен в действие приказом заведующего № 82 от 27.05.2020 года, «Примерный Порядок наблюдения за воспитанниками Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новолялинского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников №11 «Рябинушка».

Цель: выявление семейного неблагополучия и факторов представляющих, угрозу для жизни и здоровья воспитанников.

Задачи: предупреждение безнадзорности, а также правонарушений и иных антиобщественных действий несовершеннолетними детьми.

В 2025 году на внутреннем учете детского сада семей нет. На учете в территориальной комиссии Новолялинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав состоят 0 семей.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической работы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также имеются информационные ресурсы на электронных носителях, например, парциальная образовательная программа «СамоЦвет». В каждой возрастной группе есть рабочая программа в которой имеется перечень методической литературы, наглядных пособий и учебной литературы по УМК, необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:
информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки- 3 шт., мультимедиа проектором -3 шт., смарт телевизорами – 5 штук.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога-1;
- костюмерная-1.
- Кабинет дополнительного образования – 1.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Подробно с содержанием центров активности и развивающей предметно-пространственной средой групп, музыкального зала, физкультурного зала, кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда можно познакомиться на сайте детского сада (<https://ds11r.tvoysadik.ru/>), подраздел: Материально-техническое оснащение.

Сопровождение детей из семей участников (ветеранов) СВО.

В 2025 годах Минпросвещения направляло рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО (письма от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ-1122/07).

В детском саду на регулярной основе проводится диагностика и сопровождение, а так же мониторинг психологического состояния детей участников СВО (разд. II алгоритма, направленного письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Действуя по алгоритму педагог-психолог может своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих. В 2025 детский сад посещают 11 воспитанников из семей участников СВО (4 ребенка раннего и 7 детей дошкольного возраста). Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Все дети посещали дошкольное учреждение, вновь прибывших нет. Организовали

мониторинг актуального психического состояния воспитанников, разработана программа психолого-педагогического сопровождения. Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводит диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия. На сайте детского сада можно познакомиться с Порядком взаимодействия педагогических работников по сопровождению детей ветеранов (участников) СВО, Программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся дошкольного возраста из семей ветеранов (участников) СВО, примерным протоколом стандартизированного (нестандартизированного) наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО по ссылке https://ds11r.tvoyasadik.ru/?section_id=393.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	173
1.1.1.	– в режиме полного дня (8–12 часов)		173
1.1.2.	– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
1.1.3.	– в семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
1.2.	Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	59

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.3.	Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	114
1.4.	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	173(100%)
1.4.1	– 8–12-часового пребывания		173 (100%)
1.4.2	– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
1.4.3.	– круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5.	Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	0
1.5.1.	– по коррекции недостатков физического, психического развития		0
1.5.2.	– обучению по образовательной программе дошкольного образования (адаптированной)		0
1.5.3.	– присмотру и уходу		0
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника		20
1.7.	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	26
1.7.1.	– с высшим образованием		7

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.7.2.	– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
1.7.3.	– средним профессиональным образованием		19
1.7.4.	– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		19
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	15(57,6%)
1.8.1.	– с высшей		2(7,6%)
1.8.2.	– первой		13 (50%)
1.9.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
1.9.1	– до 5 лет		2 (7,6%)
1.9.2	– больше 30 лет		6(23,7%)
1.10.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.11.	– до 30 лет		1 (3,8%)
1.12.	– от 55 лет		5(19,2%)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	29 (100%)
1.14.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	28 (96,5%)
1.15.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	1/6,6
1.15.1	Наличие в детском саду:	Да/нет	
1.15.2	– музыкального руководителя		Да
1.15.3	– инструктора по физической культуре		Да
1.15.4	– учителя-логопеда		Да
1.15.5	– логопеда		нет
1.15.6	– учителя-дефектолога		нет
1.15.7	- тьютор		нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.15.8	– педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	1048,3/173 – 6,05 на одного ребенка
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	246,2 кв.м
2.3.	Наличие в детском саду:	Да/нет	
2.4.	– физкультурного зала		Да
2.5.	– музыкального зала		Да
	– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707970

Владелец Дюкина Елена Викторовна

Действителен с 20.04.2026 по 20.04.2027